

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ubytovací služby

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	13
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
6	Učební osnovy.....	23
6.1	Český jazyk a literatura	23
6.2	Občanská výchova.....	29
6.3	Člověk ve společnosti.....	40
6.4	Matematika.....	44
6.5	Tělesná výchova	49
6.6	Informační a komunikační technologie.....	56
6.7	Gastronomie	66
6.8	Hospodářské výpočty.....	77
6.9	Odborný výcvik.....	81
6.10	Ubytovací služby	88

7	Zajištění výuky.....	94
8	Charakteristika spolupráce	96
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	96
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	96

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 348 15

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Mára

KONTAKT: sekretariát tel: 374 750 511, email: sekretariat@sszplana.cz, www.sszplana.cz

IČ: 48326437

IZO: 48326437

RED-IZO: 600009971

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petra Pechová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, Plzeň, 301 00

KONTAKTY: Vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková, tel. 377 195 529

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ubytovací služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 348 15

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Ubytovací služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Absolvent najde uplatnění v ubytovacích službách, například při úklidu v pokojích a dalších prostorách ubytovacího zařízení, při vykonávání drobné údržby. Jedná se tedy zejména o práci pokojské, portýra apod., dále je schopen uplatnit se v těchto pracovních pozicích: pomocný kuchař či kuchař v restauračním provozu, skladník v hotelovém či lázeňském provozu, zaměstnanec v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobě lahůdek.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění v ubytovacích službách, například při úklidu v pokojích a dalších prostorách ubytovacího zařízení, při vykonávání drobné údržby v zařízení a vykonávání služeb spojených s ubytováním hostů. Jedná se tedy zejména o práci pokojské, dveřníka, nosiče zavazadel apod. Uplatní se také ve stravovacích službách při výrobě pokrmů jako pomocný kuchař, dále v provozovnách rychlého občerstvení při přípravě pokrmů.

2.2 Kompetence absolventa

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

- Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze 3 částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.
- Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Ubytovací služby je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací (NSK) – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.
- Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem

- kvalifikační úroveň EQF 3

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 348 15

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Ubytovací služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- připravuje pracoviště na provoz
- jedná slušně a poctivě ve styku s hosty
- dbá na bezpečnost hostů
- vykonává jednoduché práce na recepci, např. vybírá a přebírá klíče od hostů, pomáhá se zavazadly
- používá vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- uklízí prostory v ubytovacím zařízení
- vykonává drobnou údržbu inventáře a zřízení
- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobním středisku
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů
- orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů
- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů a použije vhodné technologické postupy
- určuje spotřebu základních surovin a ingrediencí
- kontroluje kvalitu provedené práce

Žák je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá v prvním a druhém ročníku týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování. Ve třetím ročníku probíhá odborný výcvik v pravidelném cyklu: 8 dní praxe, 2 dny teoretická výuka. Teoretická výuka probíhá ve škole, praktická výuka na odborných pracovištích. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku. Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami hygieny, bezpečnosti a ochranou zdraví při práci.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním ročníku ve školních cvičných kuchyních, ve druhém a třetím ročníku většinou na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

V hodinách odborného výcviku se třída dělí do skupin podle platných předpisů a podmínek školy z důvodů zabezpečení požadavků kladených na odbornou přípravu a bezpečnost práce.

V případech, kdy vyučující uzná, že je žák schopen vykonávat praktické vyučování na smluvním pracovišti, může doporučit vykonávat odborný výcvik již od prvního ročníku na smluvně zajištěných pracovištích. Žáci, kteří nebudou zvládat odborný výcvik na smluvních pracovištích, mohou vykonávat odborný výcvik ve druhém i třetím ročníku ve cvičných kuchyních.

Žáci se dle potřeby účastní vyhlášených soutěží a mimoškolních gastronomických akcí.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. • Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. • Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. • Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. • Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. • Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. • Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. • Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. • Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí. • Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. • Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. • Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. • Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. • Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. • Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem. • Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. • Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. • Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. • Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. • Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. • Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. • Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. • Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). • Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. • Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. • Realizací odborného výcviku na pracovištích u fyzických či právnických osob je vedeme k poznávání pracovního kolektivu a začlenění do něj.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. • Při řešení příkladů v matematice a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. • V odborných předmětech výživa, technologie, hospodářské výpočty a v odborném výcviku při výpočtu množství surovin umí používat a správně převádět jednotky. • Při určování kvality surovin, přepočtu technologických postupů využívají tabulky, diagramy a grafy.
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností. • Zdůvodňujeme žákům nutnost dodržování předepsaného dress code daného zařízení. • Důsledně učíme žáky provádět úklid a čištění zařízení a prostor na výrobu pokrmů a dodržovat sanitární řád. • Žáky učíme správně skladovat suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu.
Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme připravovat teplé a studené pokrmy, jednoduché moučníky a teplé nápoje. • Žáci pod dozorem používají a udržují technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. • Žáci jsou vybaveni znalostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc. • U žáků osvojujeme zásady a návyky bezpečného zdraví a neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o dodržování stanovených norem (standardů), předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. • Zdůvodňujeme nutnost chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky plánovat a posuzovat určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Důsledně vedeme žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Usilujeme o ekonomické nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních Zdůrazňujeme nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	G , HOSV , IKT , ODV , USL , ČJL , OV , M , TV , ČVS	G , ČJL , OV , M , TV	G , HOSV , OV , TV
Člověk a životní prostředí	G , IKT , ODV , USL , ČJL , OV , TV	G , ČJL , TV	G , OV , TV
Člověk a svět práce	G , IKT , ODV , USL , ČJL , OV , ČVS	G , ČJL	G , OV
Člověk a digitální svět	IKT , ČJL , OV , M , ČVS	ČJL	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
ČVS	Člověk ve společnosti
G	Gastronomie
HOSV	Hospodářské výpočty
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
ODV	Odborný výcvik
OV	Občanská výchova
TV	Tělesná výchova
USL	Ubytovací služby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: kurz na vysokozdvizný vozík

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby. Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům. S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení. Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření. Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné. Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.) Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy. Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení. Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám či zprávám z PPP. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobnostní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
test (výběr z možností),
test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Při přijímacím řízení se postupuje podle zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči do učebních oborů s výučním listem budou přijati bez přijímací zkoušky, o přijetí rozhodují následující kritéria:

1. Dosažený stupeň z chování za tři hodnocená období uvedená na přihlášce. Budou přijati žáci s nejlepším dosaženým průměrem z chování.
2. Bodové ohodnocení z přijímací zkoušky. Kritéria jsou vždy aktualizována a zveřejňována dle zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
3. Zdravotní způsobilost ke studiu oboru, kterou potvrdí praktický lékař.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ

- Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze 3 částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.
- Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Kuchařské práce je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém i cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.
- Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga dle zjištěných potřeb žáka. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce. Je průběžně doplňován. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola žákům poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. V rámci nich pak vytvoří individuální vzdělávací plán, předmět speciálně pedagogické péče, hodiny pedagogické intervence, změny obsahu výuky, změny výstupů vzdělávání, asistenta pedagoga, speciální učebnice a pomůcky. IVP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga dle zjištěných potřeb žáka. IVP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce. Je průběžně doplňován. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, kde žák vykazuje výsledky poukazující na nadání. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem

seznámení. PLPP je uložen u třídního učitele a je průběžně doplňován. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, škola povolí vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadí na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. IVP vystavuje vyučující předmětu, ve kterém žák vyniká. Forma IVP je písemná, IVP je uložen u třídního učitele žáka. IVP škola vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci a mimořádně nadaní žáci jsou vybíráni ve spolupráci všech učitelů, kteří ve třídě nebo skupině vyučují. Vyučující identifikují žáka, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou pravidelně poučeni o dodržování základních hygienických zásad při pobytu ve škole (mytí rukou, používání dezinfekce, respirační hygiena). Je zajištěno bezpečné osoušení rukou papírovými ručníky na jedno použití. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních

zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Návuk a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se z 3 částí, písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Stravovací a ubytovací služby je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5		3
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
	Člověk ve společnosti	0+0.5			0+0.5
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5		3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Gastronomie	5	6	2	13
	Hospodářské výpočty	1		0.5	1.5
	Odborný výcvik	12+3	6+11.5	9+19	27+33.5
	Ubytovací služby	0+2.5	0+2.5	0+2	0+7
Celkem hodin		30	32	35.5	55.5+42

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk a literatura s dotací 0,5 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Předmět chování pracovníků ve službách je realizován v rámci odborného výcviku.

V prvním ročníku je pro žáky realizován adaptační kurz, ve druhém lyžařský kurz a ve třetím ročníku lyžařský kurz.

Zbývající časová rezerva je určena na exkurze, výchovně-vzdělávací akce, projektové dny, opakování apod.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	49.5	49.5		99
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	33	33	30	96
	Člověk ve společnosti	0+16.5			0+16.5
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5		99
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	0+30	66+30
Odborné vzdělávání	Gastronomie	165	198	60	423
	Hospodářské výpočty	33		15	48
	Odborný výcvik	396+99	198+379.5	270+570	864+1048.5
	Ubytovací služby	0+82.5	0+82.5	0+60	0+225
Celkem hodin		990	1056	1065	1791+1320

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Adaptační kurz	0.5	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	0	1	0
Turistický kurz	0	0	0.5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33.5	34	30.5

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	66
Odborné vzdělávání	41	1312	Gastronomie	13	423
			Hospodářské výpočty	1.5	48
			Odborný výcvik	27	864
Disponibilní časová dotace	41	1312	Odborný výcvik	33.5	1048.5
			Ubytovací služby	7	225
			Člověk ve společnosti	0.5	16.5
			Informační a komunikační technologie	1	30
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	3111

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky, zpracovat běžnou korespondenci, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu - dodržovat zásady slušného chování - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim, - uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem <p>Digitální kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi. Žáci jsou s hodnocením předem seznámeni.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literární text	rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, řídí se zásadami správné výslovnosti	původ jazyka a nářečí, slang, argot
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	pravopis - měkké a tvrdé slabiky, psaní velkých písmen, psaní u-ů-ú vyjmenovaná slova podstatná jména přídavná jména zájmena
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
řídí se zásadami správné výslovnosti	umí sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a odborný projev	slohové útvary, využití v praktickém životě, používání cizích slov a odborných výrazů
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu		osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu
vhodně se prezentuje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	ví, kde je školní a městská knihovna a co v ní může najít	knihovny a jejich služby získávání informací z textu (časopisy, noviny, internet)
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	umí vyhledat potřebné informace	knihovny a jejich služby získávání informací z textu (časopisy, noviny, internet) osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	umí využít poznatky z tvarosloví a skladby	kořen slova, tvoření slov příbuzných, obměny hlásek v příbuzných slovech

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek životopis a dílo, rozbor ukázky
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Mária Remargue životopis a dílo, rozbor ukázky
rozumí obsahu textu		František Halas, Konstantin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert
čte s porozuměním literární text	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	původ literárních textů, charakteristika literárních forem, ukázky
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek životopis a dílo, rozbor ukázky
		Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Mária Remargue životopis a dílo, rozbor ukázky
		František Halas, Konstantin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím - orientuje se v nabídce médií - váží si duchovních a materiálních hodnot 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam vzdělání - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život - učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Člověk a digitální svět		
- žák je veden zejména k tomu, aby byl schopen komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literární text	v ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	číslovky, slovesa, příslovce, předložky
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev		Psaní skupin mě-mně, bě-bje, vě-vje, pě
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu		
rozumí obsahu textu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
	umí se jasně, věcně, stručně vyjádřit	vyplňování tiskopisů – složenka, dotazník, výpisky, výtah, žádost, inzerát popis – jazykové prostředky, formulace, vzorový text, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu, význam, ukázky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		charakteristika - užití přídavných jmen, význam, přirovnání, morální postoj a uplatnění kritiky popis a charakteristika spolužáka oznámení, zpráva význam, druhy životopisu, ukázky, vlastní životopis práce s textem - výtah popisu (krajiny, osoby...)
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	Michail Šolochov, Arthur Hailey, Betty Mc. Donaldová
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	je schopen sestavit jednoduchou větu a souvětí, provést rozbor	číslovky, slovesa, příslovce, předložky
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby		Psaní skupin mě-mně, bě-bje, vě-vje, pě stavba věty, interpunkce pravopis, cvičení, nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět a přísudek
	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Jan Drda, Jan Otčenášek, Ota Pavel, Jiří Žáček, Stanislav Rudolf, Bohumil Hrabal, Eva Kantůrková, František Nepil ukázky a rozbor díla, video Josef Kainar, František Hrubín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žák je veden zejména k tomu, aby byl schopen komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
- žák chápe význam vzdělání - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život - učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím - orientuje se v nabídce médií - váží si duchovních a materiálních hodnot		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně a žít čestně - jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu <p>Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.</p> <p>Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.</p> <p>Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů - využívat informací z médií - rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací <p>Komunikační kompetence: Žák je veden:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace</p> <p>- chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden:</p> <p>- vyhodnocovat výsledky své i spolužáků</p> <p>- vyhodnocovat nedostatky a napravovat je</p> <p>- stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden:</p> <p>- uznávat tradice národa</p> <p>- k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák je veden:</p> <p>- odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům</p> <p>- správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem</p> <p>Digitální kompetence: Žák je veden:</p> <p>- ovládat digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštěnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	aplikuje zásady slušného chování	osobnost – tělesná a duševní stránka člověka typologie lidí, vědecké závěry, temperament lidské schopnosti, vlastnosti životní styl, potřeby a hodnoty přístup k životu, mezilidské vztahy vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky multikulturní soužití – rasismus, xenofobie prevence násilí, šikany
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	manželství - zralost, nevhodné vlastnosti partnera ve společném soužití, sňatek
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	rodinné hospodaření – rozpočet jednotlivce a rodiny
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky		spoření, pojištění, půjčky
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vztahy mezi manželi – práva a povinnosti, výchova dětí v rodině, náhradní výchova sociálně – právní ochrana dětí

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		konflikty v rodině a jejich příčiny rozvod – právní a morální důsledky, vliv na děti rodina a sociální politika státu
	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	zájmy člověka, životní styl zdravý způsob člověka – prevence chorob, civilizační choroby výživa – význam a složení stravy, energetická a biologická hodnota stravy, správné stravování, význam pohybu a sportu celoživotní vzdělávání
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	volný čas a jeho využití - negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti, gamblerství
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	volný čas a jeho využití - negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti, gamblerství
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	ochrana člověka za mimořádných situací – integrovaný záchranný systém, evakuace, stav ohrožení první pomoc – základní pravidla
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	péče o životní prostředí – o ovzduší, o půdu, o vodu, ekologické zemědělství
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN
	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	globální problémy lidstva – společenské a přírodní, řešení globálních problémů
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	globální problémy lidstva – společenské a přírodní, řešení globálních problémů

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek - hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností 		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi - uplatňuje vhodné způsoby řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů 		
Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>	<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>	<p>sexuální život – předpoklady, názory odborníků, právo sexuální deviace plánované rodičovství – antikoncepce nechtěné těhotenství – možnosti a řešení, právní aspekty nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky sexuálně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS, příznaky, léčba</p>
<p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	<p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	
<p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>		
<p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p>		
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p>		<p>společenské skupiny, role</p>
<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>		
<p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>		
<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</p>	<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p>	<p>vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání životní perspektivy, sebedůvěra ovládnání emocí zvládnání agresivity, provokace tolerance, empatie</p>

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin		vrstevnické vztahy mezigenerační vztahy význam přátelství a kamarádství pro život společenské chování, odraz výchovy a vztahů k lidem mezilidská komunikace mimoslovní komunikace chování během komunikace rovnoprávnost lidská solidarita
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	lidská práva v dokumentech členění lidských práv lidská práva specifická (dětí, žen, ...) vymáhání lidských práv ohrožování lidských práv – násilí, morální, právní aspekty rasismus, extrémismus, náboženství, sekty
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	pravidla slušného chování, práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla morálka, její původ, vývoj morálka ve skupinách, v rodině, přejímání do osobního života, tvorba vlastního morálního vzoru morálka a právo
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	společenské skupiny, role
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje 		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	povolání, zaměstnání pracovní předpoklady uplatnění na trhu práce

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	pracovní poměr a povinnosti vyplývající z jeho uzavření pracovní smlouva ukončení pracovního poměru povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých odborů a jejich funkce
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	pracovní doba druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy dovolená
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	pracovní doba druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy dovolená
	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých odborů a jejich funkce nezaměstnanost úřad práce podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	podnikání – výhody, nevýhody, povinnosti podnikatele vůči státu formy podnikání – živnost, obchodní společnosti, družstva
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	vznik demokratického státu demokracie státní správa a samospráva, územní samospráva

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	Ústava ČR, státní symboly
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti		
popíše státní symboly	uvede nejvýznamnější české politické strany, popíše státní symboly	charakteristika státu – znaky, formy, způsoby vlády
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		dělba státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní
	vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	volební právo, druhy voleb, způsob voleb, průběh voleb
	uvede nejvýznamnější české politické strany	politika, pluralita politických názorů, občanská sdružení
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena úkonům a má trestní odpovědnost	právní řád, právní vědomí
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	policie, státní zastupitelství, soudy, správní orgány
	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní řízení a jeho průběh, trestní odpovědnost
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	majetkoprávní vztahy, uzavírání smluv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností 		
Člověk a životní prostředí		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek - hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje 		

6.3 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Vzdělávání pro pro zdraví a Občanský vzdělávací základ.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení první pomoci a zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, dále finanční gramotnost žáků, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby. První pomoc a zásady jednání v situacích osobního ohrožení jsou důležité k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného zdraví.</p> <p>Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit.</p>

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním pololetí se budou žáci učit dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, v druhém pololetí se žáci vzdělávat v oblasti finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů - správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace - chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocovat výsledky své i spolužáků - vyhodnocovat nedostatky a napravovat je - stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech - být finančně gramotný
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<p>Digitální kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhodnocování situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	životní prostředí životní styl výživa a stravovací návyky
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů		
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"		
	dokáže poskytnout první pomoc	prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví úrazy poranění při hromadném zasažení obyvatel náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	umí rozpoznat hrozící nebezpečí	živelné pohromy havárie krizové situace základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	umí sestavit rozpočet jednotlivce i domácnosti	rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje	rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	umí řešit schodkový rozpočet a ví, jak správně naložit s přebytkovým rozpočtem	rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví umí kompenzovat nežádoucí důsledky pracovní zátěže	vliv pracovních podmínek na zdraví vliv psychické a fyzické zátěže na lidský organizmus relaxační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě 		

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace - uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností		
Člověk a digitální svět		
- je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání.</p> <p>Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků:</p> <p>v 1. ročníku si žák osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta) <p>základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah)</p> <p>v 2. ročníku je vzdělávání zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny) - prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie) <p>Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Hospodářské výpočty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat smysl a cíl učení - získat pozitivní vztah k učení - odhadovat pravdivost získaných informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu - využívat získaných dovedností k řešení problému
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správné matematické vyjadřování
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat samostatně i v týmu - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojovat do všech činností
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesi
	<p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy - vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě <p>Digitální kompetence:</p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2x za pololetí. Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování.</p> <p>6.4.1.1.1.1 Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost, přesnost, pečlivost - schopnost samostatného úsudku <p>Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé zápisy racionálního čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, používá různé zápisy racionálního čísla	procvičení základních početních operací
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	zaokrouhlí desetinné číslo, znázorní reálné číslo na číselné ose	použití kalkulátoru
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
znázorní reálné číslo na číselné ose		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	základní rovinné útvary a jejich konstrukce obvod a obsah útvarů jednotky délky a plochy
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	základní rovinné útvary a jejich konstrukce obvod a obsah útvarů jednotky délky a plochy
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	základní rovinné útvary a jejich konstrukce obvod a obsah útvarů jednotky délky a plochy
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	pojem zlomku početní operace se zlomky řešení slovních úloh
zaokrouhlí desetinné číslo		
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	procenta - pojem celku a části výpočet části, počtu procent a základu praktické příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje 		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose provádí aritmetické operace s celými čísly	číselná osa početní operace s celými čísly
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy	pojem mnohočlen a jednočlen sčítání a násobení výrazů
určí hodnotu výrazu	řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	jednoduchá lineární rovnice
	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	vysvětlení pojmu mocnina a odmocnina výpočet na kalkulačce
		Pythagorova věta - výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku praktické příklady
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	grafické znázornění
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	vzájemná poloha přímek a rovin základní tělesa objem a povrch těles převody jednotek
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	procvičování na příkladech opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje 		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání pro zdraví. - Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány - využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.) - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec podle potřeby spolupracovat - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní pohybové dovednosti - získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků <p>Kompetence k řešení problémů: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů - volit vhodné způsoby řešení <p>Komunikační kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - vystupovat slušně a asertivně <p>Personální a sociální kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování - spolupracovat v týmu <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopen tolerovat, ale i kritizovat <p>chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	běh kondiční posilování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespornovní jednání	rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
dovede se pohybovat v terénu	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	
dovede se pohybovat v terénu	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	dovede se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	kopaná florbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	košíková házená volejbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	obratnost a pohyblivost je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích umí uplatňovat zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	kopaná florbal košíková házená volejbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	běh
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	kondiční posilování
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	rozcvička
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	skok do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	skok do dálky
dovede se pohybovat v terénu	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	vrh koulí
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30	
pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni			
uveďte zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky			
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	kopaná florbal košíková házená volejbal	
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
dovede se pohybovat v terénu	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně 			
Občan v demokratické společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> - má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace 			

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu informační a komunikační technologie vedeme žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Matematika • Člověk ve společnosti • Hospodářské výpočty • Český jazyk a literatura • Gastronomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: žák je veden:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému - umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách, umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací - rozumět různým typům textů a záznamů - propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků - komplexně využívat informace získané v různých předmětech
	<p>Kompetence k řešení problémů: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení - ověřovat správnost řešení problémů - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
	<p>Komunikativní kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle - obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - volit vhodný styl komunikace - vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající - připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi - vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce - osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
	<p>Matematické kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v operačním systému a systému souborů - sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti - umět po technické stránce zpracovat získané informace <p>Digitální kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu - orientovat se v operačním systému a systému souborů - zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - při řešení problému užít logické a matematické postupy - zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti - umět po technické stránce zpracovat získané informace
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu. Žáci jsou se způsobem hodnocení předem seznámeni.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	pozná a rozdíl mezi daty a informacemi, rozlišuje typy dat	Definice a rozdíl mezi daty a informacemi. Typy dat (kvantitativní vs. kvalitativní) a jejich význam.
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák uvede příklady dat a informací z různých aspektů svého každodenního života a ze svého oboru studia, uvede příklady zdrojů dat	sběr a analýza dat z každodenního života (např. počasí, výdaje, volnočasové aktivity). příklady dat z oboru studia (např. výzkumné údaje, statistiky).
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák dokáže identifikovat a pojmenovat různé zdroje dat a informací (např. databáze, webové stránky, statistiky), analyzuje a interpretuje data	zdroje dat a informací představení různých typů zdrojů: primární vs. sekundární zdroje. veřejné databáze, vládní statistiky, akademické časopisy, internetové portály. kritéria pro hodnocení důvěryhodnosti zdrojů.
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák uvede příklady dat a informací z různých aspektů svého každodenního života a ze svého oboru studia	sběr a analýza dat z každodenního života (např. počasí, výdaje, volnočasové aktivity).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		příklady dat z oboru studia (např. výzkumné údaje, statistiky).
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém;	návrh programu formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	upraví navržený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu;	zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu;	základy tvorby programu návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu;
	žák vyvozuje závěry a odpovědi na základě analyzovaných dat, a dokáže své odpovědi odůvodnit	analytické dovednosti techniky pro analýzu dat (např. grafické znázornění, základní statistiky) jak správně interpretovat a prezentovat výsledky vyvozování závěrů z dat metody pro formulaci odpovědí na základě dostupných dat diskuze o vlivu dat na rozhodování v různých situacích praktické cvičení úkoly zaměřené na sběr dat z okolí a jejich analýzu tvorba prezentace, která shrnuje zjištění a závěry z analýzy dat praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat;	<p>kódování a přenos dat velikost souboru, bity a bajty; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; princip přenosu dat datové formáty, kódování dat (obraz, zvuk, video)</p> <p>praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava</p> <p>tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat</p>
vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	žák sestaví schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenkové mapy	<p>modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</p> <p>praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava</p> <p>tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat</p>
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	<p>teorie modelování základní pojmy a definice modelů typy modelů (např. fyzikální, matematické, grafické) a jejich aplikace</p> <p>praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava</p> <p>tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat</p>
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	rozpozná a pojmenuje různé typy modelů (např. grafy, diagramy, matematické modely), které reprezentují tutéž skutečnost, analyzuje a hodnotí modely	příklady různých modelů příklady modelů, které reprezentují tutéž skutečnost (např. grafy, rovnice, simulace) a jejich hodnocení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	analyzuje a porovná různé modely s ohledem na jejich efektivnost a užitečnost při reprezentaci daného jevu nebo problému, identifikuje chyby v modelech	analytické techniky metody analýzy a porovnání modelů: výhody a nevýhody různých přístupů praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	dokáže identifikovat chyby v existujících modelech a objasnit, jak tyto chyby ovlivňují výsledky	identifikace a analýza chyb jak identifikovat chyby v modelech (např. nesrovnalosti v datech, logické chyby) případové studie chyb v modelech a jejich důsledky praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	aplikuje znalosti k opravě chyb v svých vlastních modelech a umí vysvětlit provedené změny	postupy pro opravu chyb v modelech: revize dat, úpravy parametrů, změny struktury modelu diskuze o důležitosti validace a verifikace modelů praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí. V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány. Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>V hodinách IKT se žáci se běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů a k respektování lidských práva a rovnosti mužů a žen.</p> <p>Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>V hodinách IKT se žáci naučí bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Dbáme na to, aby měli žáci dostatek příležitostí učit bezpečně pracovat s digitálními technologiemi a uměli rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.</p>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech;	základy informačních systémů definice informačního systému a jeho komponenty (hardware, software, data, lidé, procesy) různé typy informačních systémů (např. ERP, CRM, databázové systémy) uživatelské role v informačních systémech

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	žák určí a popíše svou roli v informačním systému, který používá (např. administrátor, uživatel, analytik)	přehled různých uživatelských rolí a jejich význam (např. správce, uživatel, technická podpora) jak se role liší v závislosti na typu systému a organizaci
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	formulace problému, který vyžaduje řešení, a jak identifikovat klíčové požadavky na informační systém zaměřením se na rozlišení mezi funkčními a nefunkčními požadavky a na důležitost komunikace s uživateli a vývojáři
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	interakce mezi uživatelskými rolami jak jednotlivé role spolupracují a jak jejich činnosti ovlivňují ostatní případové studie, které ukazují interakci různých rolí v systému
pro vymezený problém sestaví tabulku vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; tvorba evidence dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	žák popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání	veřejné informační systémy digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu	data, jejich struktura a vazby
pro vymezený problém sestaví tabulku	zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje	definované procesy, role uživatelů
rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	práce na vývoji informačního systému, naplánuje do fází, podle situace plán upravuje	technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému:
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	navrhne několik možností řešení hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení	postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků informační systém průběžně testuje na uživateli	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	na základě znalostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládní aktuálně nepoužívanějších systémů	digitální technologie současná výpočetní zařízení, základní komponenty; vstupní a výstupní zařízení, periférie, porty; operační systém, jeho funkce a typy; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); typy počítačových sítí;
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení		
rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace		
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	identifikuje a rozpozná běžné chování počítače, operačního systému, ovládacích prvků, hardware	bezpečnost v digitálním prostředí podezřelé chování ovládacích prvků, systému a hardware, vizuálního vzhledu hardware při případné úpravě vedoucí ke zneužití
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními	základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); základní hardwarové problémy se zapojením a funkčností počítače, periférií a běžného příslušenství
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizovaná data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat	<p>struktura LAN a internetu nakreslení a analýza topologie lokální sítě (LAN). základní prvky sítě: směrovače, přepínače, modemy, koncová zařízení (PC, mobilní telefony). rozdíl mezi lokální a globální sítí (internet)</p> <p>paketový přenos dat rozdělení dat na pakety jak se pakety směrují přes síťové prvky vysvětlení rolí protokolů (např. TCP/IP) v paketovém přenosu</p> <p>kommunikace mezi zařízeními popis komunikace v rámci LAN a směrování do internetu technologie připojení: Wi-Fi, Ethernet, GSM jak zařízení komunikují a sdílejí data digitalizace dat</p> <p>vysvětlení procesu digitalizace různých typů dat (text, zvuk, video) jak se data kódují a ukládají (např. formáty souborů, komprese)</p> <p>fungování webu a cloudových služeb jak funguje web: server, klient, HTTP/HTTPS protokol principy cloudových služeb: SaaS, IaaS, PaaS vysvětlení vzdáleného ukládání dat a jeho výhody (přístup odkudkoli, sdílení, zálohování)</p>

6.7 Gastronomie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
5	6	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Gastronomie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí připravovat běžné pokrmy podle tradičních receptur, pracovat se surovinami, vybírat je, opracovávat a využívat je při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Žáci získají teoretické základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů. Tyto poznatky mohou uplatnit při práci ve stravovacích službách. Žáci jsou vedeni ke společenskému chování. Okruh je úzce propojen s okruhem Chování pracovníků ve službách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky jsou tematicky zaměřené exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chování pracovníků ve službách • Stravovací služby • Ubytovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého úkolu - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Gastronomie
	<p>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí</p> <p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: -porozumět problému a získat informace pro jeho řešení -aplikovat různé způsoby při řešení problémů a využívat získané vědomosti a dovednosti -spolupracovat při řešení problému se svými spolužáky a s učitelem</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden: -formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory -naslouchat názorům druhých a umět obhajovat své názory</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden: -posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti -odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích -přijímat kladně rady a nebránit se kritice -spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů - nést odpovědnost za své chování a jednání</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák je veden: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba samostatně podnikající</p> <p>Digitální kompetence: žák je veden: - umět po technické stránce zpracovávat získané informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou

Název předmětu	Gastronomie
	formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni.

Gastronomie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje formy společného stravování	forma společného stravování, stručně charakterizuje výrobní, odbytová, ubytovací střediska, ostatní prostory, hygienická a sociální zařízení BOZP
	chápe pojem a význam stolničení zná zásady společenského chování hostů i obsluhujících	pojem a význam stolničení obecné zásady a pravidla společenského chování, chování obsluhujících a hostů
	popíše vývoj kuchařského umění	vývoj kuchařství
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozdělení potravin podle původu živiny
uveďte příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků	uveďte příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků uveďte důsledky nesprávného ošetření a uskladnění potravin	biologická a energetická hodnota základy fyziologie výživy alimentární otravy a nákazy
objasní podstatu racionální výživy	vysvětlí pojem technologie	význam technologie
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	zná a aplikuje zásady BOZP objasní podstatu racionální výživy	osobní hygiena, BOZP zásady správné výživy
uveďte příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin	rozdělí výrobní středisko rozdělí skladovací prostory, zná jejich náležitosti	sklady přípravny

Gastronomie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku		hlavní kuchyně studená kuchyně cukrárna výdejní část umývárny
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná předběžnou úpravu potravin rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	předběžné práce u potravin rostlinného původu předběžné práce u potravin živočišného původu mletí, cezení, filtrování, šlehání a tření kořenění potravin
	umí vyjmenovat a popsat vybavení výrobního střediska	váhy, pracovní stoly, přepravní vozíky nádobí a náčiní pro výrobu pokrmů
	charakterizuje zařízení pro hygienu nádobí a náčiní	zásobníkové a průtokové ohřivače vody umývací stroje a dřezy dodržování pravidel BOZP
	charakterizuje stroje na mechanické zpracování potravin	univerzální kuchyňský stroj jedno a víceúčelové strojky stroje na zpracování těsta stroje na zpracování masa mytí a dezinfekce kuchyňských strojů
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná základní technologické postupy přípravy pokrmů rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	úprava potravin zastudena a zasyrova základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení další tepelné úpravy – spařování, zadělávání, zapékání
	charakterizuje stroje na tepelné zpracování potravin	druhy zařízení a druhy tepelných úprav druhy energií nové technologie a směry sporáky kotle smažicí pánve cukrářské pece horkovzdušné trouby rošty, rožně, grily ponorné smažiče

Gastronomie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	zná význam ovoce a zeleniny pro lidský organismus, umí je rozdělit vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování zeleniny, ovoce a hub	význam, složení, rozdělení zeleniny a hub skladování a konzervování zeleniny a hub použití zeleniny a hub v kuchyni význam, složení a rozdělení ovoce skladování a konzervování ovoce použití ovoce v kuchyni
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná základní technologické postupy přípravy polévek rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	význam a rozdělení, zjemňování, dochucování druhy vývarů - jejich úprava zavářky a vločky do polévek bílé polévky a jejich úprava přesnídávkové a zdravotní polévky
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozdělí luštěniny a uvede jejich důležitost ve výživě	význam, složení, rozdělení, konzervování, skladování a použití luštěnin
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	charakterizuje a rozlišuje obiloviny a výrobky z nich	druhy obilovin, složení a význam mouka mlýnské výrobky, vady a skladování použití mlýnských výrobků v kuchyni těstoviny – výroba, druhy, skladování a použití chléb a pečivo – výroba a druhy kypřící prostředky – druhy a význam
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	zná druhy vajec, jejich složení, význam ve výživě a správné nakládání s nimi	struktura, složení a význam jakost, třídění a skladování použití vajec v kuchyni nákazy vajec – prevence
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	vysvětlí význam a výrobu mléka a mléčných výrobků ve výživě	význam, složení, druhy, jakost, skladování mléka mléčné výrobky – druhy, výroba a použití
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná základní technologické postupy přípravy příloh a doplňků	význam a podávání příloh přílohy z brambor, mouky a obilovin, těstovin, zeleniny a luštěnin doplňky k pokrmům jednoduché saláty kompoty
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje tuky, zná jejich význam ve výživě	rozdělení a význam tuků, jejich získávání a uchování použití tuků v kuchyni

Gastronomie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje sladidla	význam, složení a rozdělení, skladování a použití cukru, medu a umělých sladidel
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin	koření – význam, druhy, skladování, vady, použití v kuchyni, směsi koření čaj káva a kávové náhražky kakao a čokoláda
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování brambor	význam, složení, tržní druhy brambor skladování a použití v kuchyni
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná základní technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů	význam a podávání bezmasých pokrmů pokrmů z brambor, těstovin, rýže, krup, zeleniny a hub pokrmů z luštěnin pokrmů ze sýrů a tvarohu úprava a použití vajec
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí technologické postupy přípravy moučníků	význam a rozdělení kaše, pudinky, nákypy, lité, piškotové, bramborové a kynuté těsto, moučníky z tvarohu a tvarohového těsta, moučníky z těstovin náplně do těst listové, linecké, vaflové těsto, pálená hmota, šlehané hmoty, sladké teplé omáčky polevy druhy zmrzlin, zmrzlinové poháry druhy ovocných salátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si teoretické znalosti, které bude moci v praxi nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojili si základy environmentální výchovy - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu a při společenských akcích - správně využívá moderní komunikační prostředky		

Gastronomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje živočichy do jednotlivých skupin umí vyjmenovat zástupce teplokrevných i studenokrevných živočichů zná složení masa a vlivy působící na jeho kvalitu	dělení živočichů druhy jatečného masa, charakteristika, složení zrání, kažení, veterinární kontroly, značení, skladování masa
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit hovězí maso zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa	charakteristika hovězího masa rozdělení hovězího masa použití jednotlivých částí úprava vařením úprava dušením a pečením úprava hovězích drobů
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit rybí maso zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z ryb	charakteristika a rozdělení ryb a studenokrevných živočichů úprava vařením úprava ryb dušením, pečením a smažením úprava studenokrevných živočichů
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit telecí maso zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z telecího masa	charakteristika a rozdělení telecího masa použití jednotlivých částí úprava zaděláváním, pečením, dušením a smažením telecí droby
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit vepřové maso zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa	charakteristika a rozdělení vepřového masa použití jednotlivých částí úprava vařením, dušením, pečením a smažením vepřové hody úprava vepřových hodů

Gastronomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit skopové maso zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze skopového masa	charakteristika a rozdělení skopového masa použití jednotlivých částí základní technologické úpravy
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit drůbeží maso zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z drůbežního masa	charakteristika a rozdělení drůbeže úprava drůbeže vařením, zaděláváním a dušením úprava pečením a smažením
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	umí charakterizovat a rozdělit zvěřinu zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny	charakteristika a rozdělení zvěřiny základní technologické úpravy
rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování	rozliší malý a velký stolní inventář a umí jej ošetřit	malý stolní inventář velký stolní inventář čištění a údržba inventáře
	zná náležitosti jídelního a nápojového lístku	druhy a náležitosti jídelního lístku gastronomická pravidla pro sestavování jídelního lístku tvorba jídelního lístku náležitosti a druhy nápojového lístku
uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy	charakterizuje různé formy obsluhy uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy	povinnosti obsluhujících systémy a technika obsluhy podávání jídel a nápojů
vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku		
rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek	rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek	rozdělení a popis odbytových středisek vybavení odbytových středisek služby v odbytových střediskách
vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	charakterizuje a rozdělí alkoholické a nealkoholické nápoje	pitná voda, minerální vody ostatní nealkoholické nápoje pivo, víno, lihoviny vliv alkoholu na zdraví člověka
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	charakterizuje a rozdělí konzervaci masa, zná technologické využití a ví, jaký má význam ve výživě	význam konzervování způsoby konzervace
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin	vysvětlí správný způsob skladování uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků	

Gastronomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná technologické postupy přípravy tradičních omáček	rozdělení omáček teplé omáčky studené omáčky
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z mletého masa	druhy a příprava mletého masa pokrmů z mletého masa směsi mletého masa
	charakterizuje zařízení pro uchovávání pokrmů za tepla	vodní lázně, ohřívací stoly a skříně termosy a termoporty dodržování BOZP
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	charakterizuje a rozdělí vedlejší jatečné produkty, zná technologické využití a ví, jaký má význam ve výživě vysvětlí správný způsob skladování uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků	kosti, krev, střeva – jejich použití
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	charakterizuje a rozdělí masné výrobky, zná technologické využití a ví, jaký má význam ve výživě vysvětlí správný způsob skladování uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků	rozdělení a jejich použití masové konzervy – druhy, vady, skladování
vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku	umí popsat přípravné práce odbytového úseku	úklid a příprava pracoviště pracovní oblečení a pomůcky obsluhujících
volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů	zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů na objednávku	rozdělení částí mas na přípravu pokrmů na objednávku pokrmů na objednávku z jatečného masa pokrmů na objednávku z drobů a drůbeže
	vysvětlí účel chlazení potravin, vyjmenuje a charakterizuje druhy chladicích a mrazicích zařízení	účel chlazení potravin druhy chladicích zařízení hygiena provozu chladicích zařízení druhy mrazicích zařízení hygiena provozu mrazicích zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si teoretické znalosti, které bude moci v praxi nabídnout ve světě práce		

Gastronomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Člověk a životní prostředí		
- osvojili si základy environmentální výchovy - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu a při společenských akcích - správně využívá moderní komunikační prostředky		

Gastronomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin, dokáže správně zařadit potraviny k jednotlivým skupinám	fyziologie výživy hospodárnost při zacházení s potravinami změny BH potravin při jejich zpracování změny BH při uchování pokrmů
objasní podstatu racionální výživy	objasní podstatu racionální výživy uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků	smíšená strava diferencované stravování vegetariánství makrobiotika nadbytek bílkovin, tuků a sacharidů ve stravě
rozdlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozdělí léčebné diety, zná jejich charakteristiku a umí zařadit vhodné pokrmy zná základní technologické postupy dietních pokrmů	význam a rozdělení léčebných diet druhy diet a jejich základních znaky úprava stravy u základních diet
	uvede příklady souvislosti životního prostředí na kvalitu potravin	životní prostředí osobní hygiena člověka obecná epidemiologie
	zná význam slavnostního stolničení, vyjmenuje a charakterizuje různé druhy hostin	význam, druhy a účel hostiny druhy menu, způsoby obsluhy při slavnostním

Gastronomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		stolování příprava a prostírání slavnostních tabulí
	charakterizuje jiné formy obsluhy	obsluha v dopravních prostředcích
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	zná druhy a postupy přípravy předkrmů	studené předkrmky – dělení, význam úprava studených předkrmů zařazení teplých předkrmů v menu použití studených a teplých předkrmů v menu druhy výrobků studené kuchyně použití výrobků výroba a použití aspiku a rosolu výroba majonézy a její použití výroba marinády druhy marinád a použití složité saláty saláty jednoduché pomazánky – výroba a druhy pěny pochoutková másla plněná zelenina zelenina se studenými omáčkami plněné ovoce obložené mísy – druhy chlebičky chuťovky a kanapky
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	zná základní technologické postupy přípravy nápojů	teplé nápoje – druhy úprava teplých nápojů studené nápoje – druhy úprava studených nápojů použití studených nápojů v menu
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	zná základní technologické postupy přípravy pokrmů cizích kuchyní	francouzská kuchyně německá italská anglická ruská

Gastronomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	zná pokrmy z polotovarů	druhy polotovarů a jejich význam využití polotovarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si teoretické znalosti, které bude moci v praxi nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojili si základy environmentální výchovy - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu a při společenských akcích - správně využívá moderní komunikační prostředky		

6.8 Hospodářské výpočty

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0.5	1.5
Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hospodářské výpočty
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hospodářské výpočty jsou důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem hospodářských výpočtů je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat hospodářské výpočty v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Hospodářské výpočty
	- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (hmotnosti, objemu, měny apod.) - vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání - motivaci k celoživotnímu vzdělávání důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hospodářské výpočty se vyučují v hodinové dotaci 1 hodina v prvním ročníku a 0,5 hodin ve třetím ročníku. Znalosti se využívá dále hlavně v odborném výcviku při normování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> - poznat smysl a cíl učení - získat pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu - využívat získaných dovedností k řešení problému
	Matematické kompetence: Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy - vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
	Digitální kompetence: žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Hospodářské výpočty
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a známkování, kombinuje se písemné zkoušení s ústním. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost - schopnost samostatného úsudku Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni.

Hospodářské výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sestaví různé tabulky	pečlivá úprava sestavování tabulek přehlednost
	provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly zaokrouhluje desetinná čísla používá výpočetní techniku	základní početní operace s použitím výpočetní techniky
	provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly sestaví různé tabulky převádí jednotky	výpočty hmotností na jednu a více porcí v teplých recepturách výpočty hmotností na jednu a více porcí ve studených recepturách
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu používá výpočetní techniku	výpočet části a základu v procentovém počtu
	zná měny různých států charakterizuje kurzovní lístek, valuty, devizy vyplní peněžní lístek, výčetku a složenku	měny různých států kurzovní lístek peněžní lístek
	charakterizuje základní pojmy týkající se mzdy provádí výpočty mzdy	plat, mzda, sociální a zdravotní pojištění, daň výpočet mzdy
	zaokrouhluje desetinná čísla sestaví různé tabulky zpracuje žádanku a výdejku	zaokrouhlování, zpracování žádanky a výdejky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Hospodářské výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje 		

Hospodářské výpočty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí vypočítat energetickou hodnotu pokrmu a sestavit celodenní jídelníček	základní složky potravin jedlý podíl EH jednotlivých potravin EH pokrmu tabulky nutričních hodnot
	ví, co je nákupní cena a umí vytvořit kalkulační cenu	nákupní ceny kalkulační cena kalkulační přírážka DPH
	umí vypočítat ceny pokrmu	sestavení tabulky pro kalkulaci surovin výpočet kalkulační přírážky výpočet DPH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje 		

6.9 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	28	60.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu odborný výcvik se žáci důkladně seznamují se zásadami osobní hygieny a bezpečností práce v gastronomickém a hotelovém provozu. V prvním ročníku se učí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně, základní pokrmy teplé a cukrářské kuchyně, základní dietní pokrmy. Ve druhém ročníku se učí pečovat o prádlo a profesionálně uklidit ubytovací jednotku. Ve třetím ročníku budou mít žáci odborný výcvik na ubytovacím úseku. Budou pokračovat v úklidových činnostech, dále se naučí základní práce na recepci a nenáročnou údržbu a opravy spojené s ubytovacím provozem.</p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili pracovní návyky, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů.</p> <p>Žáci se naučí pracovat podle pokynů nadřízených, dodržovat časový harmonogram. Jsou vedeni k slušnému jednání a vystupování vůči hostům.</p> <p>Při realizaci okruhu je třeba dbát zejména na rozvoj osobnostních předpokladů pro pracovníky ve službách, jako je ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům, rozvíjení schopnosti pracovat v týmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Odborný výcvik probíhá individuální formou pod dohledem instruktorů na jednotlivých pracovištích. Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují pod vedením instruktorů na zadaných úkolech samostatně na jednotlivých pracovištích.</p> <p>Dále se žáci zúčastňují různých prezentačních akcí školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální nebo skupinová instruktáž • předvádění • práce s recepturami pokrmů

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chování pracovníků ve službách • Stravovací služby • Ubytovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomie • Ubytovací služby • Hospodářské výpočty
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět problému, získat informace pro jeho řešení • uplatňovat při řešení problému různé metody, volit různé způsoby řešení využívat získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů • vyhledávat jiná vhodná řešení při nezdaru • spolupracovat při řešení problému se svými spolužáky, s učitelem, popř. s jinými lidmi
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchat názory druhých a obhajovat své názory • věcně a správně zpracovávat odborné podklady
	<p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat hygienické požadavky v gastronomii • mít přehled o výživě, prosazovat zásady racionální výživy • ovládat způsoby skladování potravin a nápojů
	<p>Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní postupy přípravy běžných pokrmů, dokončování, kontrolu, uchovávání a expedici • používat a udržovat technologická zařízení v gastronomickém provozu

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na estetiku pracovního prostředí • zvládat odbyt výrobků a služeb včetně jejich vyúčtování • využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu
	<p>Vykonávat práce spojené s provozem ubytovacího zařízení a poskytováním služeb hostům: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné čisticí prostředky • obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat BOZP • jednat slušně a poctivě ve styku s hosty • dbát na bezpečnost hostů • vykonávat jednoduché práce na recepci • zajistit údržbu prádla v ubytovacím zařízení
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníku i dalších osob vyskytujících se na pracovištích
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stanovené normy a předpisy • zohledňovat požadavky klienta
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně hospodařit s finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	<p>Digitální kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět po technické stránce zpracovávat získané informace • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná zásady osobní hygieny, hygienu práce v průběhu pracovních činností chápe problematiku kritických bodů HCCP	BOZP seznámení s pracovištěm osobní hygiena a čistota pracovní řád výukové kuchyně kritické body HACCP
čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů	čistí a mechanicky opracovává potraviny, po ukončení provozu zajistí podle pokynů technologická zařízení	čištění a mechanické opracování potravin rostlinného původu
dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv		
řídí se pokyny nadřízených		
spolupracuje v týmu		
udržuje pořádek na pracovišti během provozu		
uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky		
vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů		
dbá na třídění odpadů	umí normovat zadaný pokrm, po normování vyfasuje potraviny ze skladu, opracovává a upravuje suroviny, připravuje podle technologického postupu, naaranžuje	příprava základních pokrmů z těchto oblastí: polévky přílohy
dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</p> <p>nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů</p> <p>obsluhuje technologická zařízení podle pokynů</p> <p>opracovává a upravuje suroviny</p> <p>připravuje běžné teplé nápoje</p> <p>připravuje jednoduché moučníky</p> <p>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</p> <p>připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu</p> <p>šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách</p> <p>zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</p>	<p>na připravený inventář a expeduje (při tom používá vhodné náčiní a nádoby, obsluhuje technologická zařízení, dodržuje zásady hygieny), uklízí pracoviště</p>	<p>bezmasé pokrmy</p> <p>masité pokrmy</p> <p>dietní pokrmy</p> <p>pokrmy studené kuchyně</p> <p>jednoduché moučníky</p> <p>teplé nápoje</p> <p>pokrmy z polotovarů</p>
<p>dodrží stanovenou poslušnost prací a časový harmonogram</p> <p>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</p> <p>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</p> <p>připraví pracoviště na provoz</p> <p>uplatňuje zásady společenského chování k hostům</p> <p>vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů</p> <p>využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád</p>	<p>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu</p> <p>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</p>	<p>jednoduchá obsluha</p> <p>základy slušného stolování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • má osvojené základy principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • uvědomuje si nutnost navrhovat a vykonávat postupy výroby, které nebudou mít negativní vliv na životní prostředí a současně budou minimalizovat odpad, chápe nutnost likvidace odpadu v souladu se zákony 		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje se k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře 	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • klade si základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení • optimálně využívá masová média pro své různé potřeby 	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat práce spojené s provozem ubytovacího zařízení a poskytováním služeb hostům • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád pracovního prostředí	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád pracovního prostředí
	pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků používá ochranné pracovní pomůcky dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	úklidové prostředky a pomůcky dávkování úklidových prostředků bezpečnost při používání úklidových prostředků
	používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení	vysavač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
doplní toaletní a hygienické potřeby	myje okna, dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa, doplňuje toaletní a hygienické potřeby, minibar, připravuje ubytovací jednotku pro klienta	denní úklid týdenní úklid generální úklid

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 840
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
operaci se stroji a zařízením provede v souladu se zásadami bezpečnosti práce	uklidí uvolněný pokoj, uklidí obsazený pokoj, provádí kontrolu	doplnění etážového vozíku úklid pokoje úklid koupelny úklid balkonu péče o květiny doplnění sortimentu pro poje a koupelny kontrola (čistota, funkčnost, úplnost)
poskytuje základní informační služby související s ubytováním a stravováním		
postupuje při úklidu v souladu s pokyny nadřízeného		
uklidí pokoje včetně příslušenství, provede úklid společných prostor		
zvolí a použije vhodné čisticí prostředky a pomůcky pro daný úkon		
přepojuje telefonní hovory	ví, jaké má úkoly provoz úseku recepcce umí vyplnit potřebné tiskopisy umí přepojit telefonní hovory přivolá taxi a zabezpečí přepravu zavazadel informuje o základních službách souvisejícími s ubytováním a stravováním vydává a přebírá klíč od pokojů	základní práce recepční telefonní provoz
vydává a přebírá klíče od pokojů		
zabezpečí přepravu zavazadel, přivolání taxi		
kontroluje dodržování domovního řádu	umí vysvětlit jednotlivé části domovního řádu rozumí provoznímu a ubytovacímu řádu ovládá nenáročnou údržbu spojenou s provozem ubytovacího zařízení	domovní řád drobné opravy, výměny poškozených součástí, natírání atd. půjčování sportovních potřeb provozní a ubytovací řád
obstará nenáročnou údržbu a zajistí drobné opravy spojené s provozem ubytovacího zařízení (např. výměna poškozených součástí, natírání, malování stěn apod.)		
půjčuje sportovní potřeby, vede evidenci a zajišťuje jejich údržbu		
zajistí odemykání a zamykání budovy		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 840
dbá na třídění odpadů	provádí úklidové práce v dalších hotelových prostorech	chodby, foyer, schodiště, výtahy společenské a restaurační prostory, toalety krytý bazén, sauna, masáže a fitness květinová dekorace praní prádla jako osobní služba hostům příprava pokojů pro večerní a noční pobyt hosta
dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram		
doplní toaletní a hygienické potřeby		
nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů		
postupuje při úklidu v souladu s pokyny nadřízeného		
šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách		
udržuje pořádek na pracovišti během provozu		
uplatňuje zásady společenského chování k hostům		

6.10 Ubytovací služby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	2.5	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ubytovací služby
Oblast	
Charakteristika předmětu	Příprava je zaměřena na úklid interiérů v ubytovacích zařízeních včetně pokojů a přilehlých prostor. Žáci se seznamují s provozem ubytovacího zařízení, postupem při úklidu, pracují s pomůckami a čisticími prostředky, učí se obsluhovat stroje určené k úklidu v souladu s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Žáci se naučí vykonávat drobnou údržbu v ubytovacím zařízení. Žáci jsou vedeni k slušnému jednání s hosty, k poctivosti a ochotě.

Název předmětu	Ubytovací služby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačových učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je také účast na exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ubytovací služby • Chování pracovníků ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problémů - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým a vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Ubytovací služby
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život - spolupracovat při zabezpečení ochrany životního prostředí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vzdělávat se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni.

Ubytovací služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede přednosti a rizika čisticích prostředků s ohledem na zdraví a životní prostředí	ovládá zásady bezpečnosti práce při úklidu umí vybrat vhodné ochranné pracovní pomůcky a prostředky, umí je správně využívat a skladovat	BOZP při úklidu úklidové prostředky a pomůcky
uvede vlastnosti jednotlivých čisticích prostředků a způsob jejich využití		
popíše způsob obsluhy, ošetření a běžnou údržbu stroje po ukončení provozu	zná bezpečné pracovní postupy při používání úklidových strojů, umí s nimi manipulovat a udržovat je	druhy úklidových strojů a zařízení – vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí
charakterizuje způsob ošetřování prostor a vybavení ubytovacího zařízení	vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem zná postupy mytí oken, dveří, omyvatelných podlah, nábytku	denní, týdenní a generální úklid

Ubytovací služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	zná postupy čištění koberců, čalouněného nábytku a bytového textilu zná postup úklidu jednotlivých částí sociálního zařízení zná základy úklidu na základní ubytovací jednotce	
dbá na bezpečnost hostů a jejich majetku	používá základní pravidla společenského chování umí vhodně jednat s hosty i personálem	pozdravy, podání ruky, představování, korespondence, telefonování, oblečení, rétorika, asertivita
charakterizuje způsob ošetřování prostor a vybavení ubytovacího zařízení	rozlišuje druhy ubytovacích středisek a jejich vybavení	rozdělení ubytovacích středisek služby ubytovacích středisek osvětlovací tělesa vzduchotechnika a klimatizace podlahy požadavky na zařízení jednotlivých středisek
vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím, vyjednává, řeší konflikty - správně využívá moderní a komunikační prostředky - má správnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- pracuje s informacemi, vyhledává a využívá informace - komunikuje verbálně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority		

Ubytovací služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí správné dávkování úklidových, čistících nebo pracích prostředků	dodržuje ustanovení týkající se BOZP zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem vysvětlí správné dávkování přípravků	BOZP prací prášky avivážní, bělicí, škrobíci a dezinfekční přípravky

Ubytovací služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	
	umí třídit prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, vysvětlí zásady praní prádla a oděvů – praní, máchání, bělení, škrobení, sušení v sušičce uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	příjem a výdej prádla ruční praní prádla a oděvů praní prádla v automatické pračce nebo prací lince sušení prádla
	uvede zásady obsluhy přístrojového a technického vybavení prádelny zná běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny	stroje a zařízení v prádelně
	umí postup žehlení ložního prádla a rovného prádla na žehlícím stroji uvede postup skládání vyžehleného prádla podle stanovených zásad uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	žehlení prádla ručně (žehličkou) žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji
	vyjmenuje, co všechno patří do ložního prádla zná charakteristiku materiálu používanou při výrobě ložního prádla rozlišuje náplně přikrývky	druhy ložního prádla přikrývky, polštáře

Ubytovací služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí vysvětlit jednotlivé části domovního řádu rozumí provoznímu a ubytovacímu řádu ovládá nenáročnou údržbu spojenou s provozem ubytovacího zařízení	domovní řád drobná údržba provozní a ubytovací řád
charakterizuje úkoly a provoz úseku recepce	ví, jaké má úkoly provoz úseku recepce umí vyplnit potřebné tiskopisy	ubytování hosta odhlášení hosta

Ubytovací služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		sledování aktuálního stavu ubytovacích kapacit vyplňování registračních karet, ubytovací knihy a dalších dokumentů komunikace s ostatními hotelovými úseky nahlášené požadavky hostů komunikace s oddělením úklidu směnárenská činnost

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 8 velkých učeben s kapacitou 28 až 30 míst a 6 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst, dále žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří vybavení výpočetní technikou.

Plně využíváme tři učebny, kde je na každé lavici k dispozici počítač. Osm učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Škola disponuje jednou moderní jazykovou učebnou.

Dataprojektory jsou ve třech menších učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny. Učitelé mají k dispozici notebooky k využití příprav a na on-line výuku.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V prvním patře je také umístěn automat na teplé nápoje.

Budova školy má ředitelnu, sborovnu, kanceláře s příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále dva kabinety s odbornými sbírkami a sklad učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Celá škola je připojena na vysokorychlostním internetem Camelnet poskytovaným Plzeňským krajem.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručské ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů (malířské a natěračské práce, zednické práce, tesařské práce) je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručské ulici. Zde je jedna cvičná kuchyně, ve které je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce,

pečovatelské služby a provozní služby, dále dvě cukrářské dílny, z nichž je jedna univerzální a je vhodná k výuce oboru kuchařské práce. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor pečovatelské práce a provozní služby a krejčí a speciální učebna ny výuku odborného výcviku oboru spojový mechanik.

Popis personálního zajištění výuky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola organizuje pro své učitele školení tak, aby byly zaváděny nové technologie a programy do výuky.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií, metodik prevence a dvě kariérové poradkyně. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Městský úřad Planá, Úřad práce Tachov, pedagogicko-psychologická poradna

možnost praxe u firem: Škola má každoročně přibližně padesát smluvně zajištěných pracovišť na zajištění praxe.

obec/město: Planá, Tachov

školská rada

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, soutěž - zdobení velikonočních perníčků, sportovní den

Mezinárodní spolupráce

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení, do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání už není sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale, jako to bývalo na začátku této spolupráce, ale kulturní setkání a výměna zkušeností.

S Berufsschule Wiesau se setkáváme častěji, než jen na této akci, společně pořádáme exkurze do hotelů a vzájemně se zveme na různé gastronomické akce.

Žáci a žákyně oboru ošetřovatel se zúčastňují týdenní praxe ve firmě Dr. Loew, což je zařízení pro sociální péči. Žáci si tam ověřují své odborné znalosti a zároveň se seznamují s novým prostředím, novými technikami, metodami a v neposlední řadě si utužují znalosti z cizího jazyka.