

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tesařské práce

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	11
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	13
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	16
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	18
4.3	Přehled využití týdnů	19
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
6	Učební osnovy.....	21
6.1	Český jazyk a literatura	21
6.2	Občanská výchova.....	25
6.3	Člověk ve společnosti.....	34
6.4	Matematika.....	37
6.5	Tělesná výchova	41
6.6	Informační a komunikační technologie.....	46
6.7	Materiály.....	55
6.8	Odborné kreslení.....	59
6.9	Odborný výcvik.....	63
6.10	Stavební konstrukce.....	71
6.11	Stroje a zařízení.....	73
6.12	Technologie.....	76

7	Zajištění výuky.....	85
8	Charakteristika spolupráce	87
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	87
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	87

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Mára

IČ: 48326437

IZO: 48326437

RED-IZO: 600009971

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petra Pechová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, Plzeň

KONTAKTY:

telefon: 377195529

e-mail: posta@plzensky-kraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tesařské práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-64-E/01 Tesařské práce

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP/038/21/22

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Tesařské práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-64-E/01 Tesařské práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní v povolání v oblasti tesařských prací na stavbách. Je schopen provádět jednoduché tesařské práce při zhotovování bednění betonových konstrukcí, vázání a montování tesařských konstrukcí střech, dřevěných staveb a pomocných tesařských konstrukcí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je schopen provádět jednoduché tesařské práce při zhotovování bednění betonových konstrukcí, vázání a montování tesařských konstrukcí střech, dřevěných staveb a pomocných tesařských konstrukcí.

2.2 Kompetence absolventa

Žáci se naučí provádět práce při zhotovování a opravách jednoduchých tesařských konstrukcí, tj. volit, používat a udržovat nářadí, strojní zařízení a pracovní pomůcky; volit materiály a výrobky; ručně opracovávat a strojně obrábět dřevo; rozměřovat a zakládat tesařské konstrukce; zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech; dodržovat předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Součástí přípravy je osvojení průpravných činností, tj. číst technickou dokumentaci pozemních staveb, zhotovovat a číst jednoduché výkresy a náčrty tesařských konstrukcí; provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálů a orientovat se v cenových záležitostech oboru; pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména v oblasti získávání odborných informací; znát vliv činností v oboru na životní prostředí a nakládat s odpady v souladu s platnými předpisy.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Tesařské práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-64-E/01 Tesařské práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v prvním a druhém ročníku formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování. Ve třetím ročníku se střídá týden praktického vyučování s týdnem, ve kterém jsou 3 dny praktické vyučování a 2 dny teoretická výuka. Teoretická výuka probíhá ve škole, praktická výuka na odborných pracovištích. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku. Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochranou zdraví při práci.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním ročníku převážně ve školních tesařské dílně pod vedením učitele odborného výcviku. V druhém ročníku je část žáků ve školní dílně, další část na smluvně zajištěných pracovištích. Ve třetím ročníku jsou žáci převážně na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických nebo právnických osob.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním ročníku ve školních cvičných dílnách, ve druhém a třetím ročníku na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti.

V hodinách odborného výcviku se třída dělí do skupin podle platných předpisů a podmínek školy z důvodů zabezpečení požadavků kladených na odbornou přípravu a bezpečnost práce.

V případech, kdy vyučující uzná, že je žák schopen vykonávat praktické vyučování na smluvním pracovišti, může doporučit vykonávat odborný výcvik již od prvního ročníku na smluvně zajištěných pracovištích. Žáci, kteří nebudou zvládat odborný výcvik na smluvních pracovištích, mohou vykonávat odborný výcvik ve druhém i třetím ročníku ve cvičných dílnách.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. • Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. • Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. • Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. • Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. • Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. • Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.
Kompetence k řešení problémů	• Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. • Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. • Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. • Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.
Komunikativní kompetence	• Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. • Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíše vhodné společenské chování. - Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. - Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. - Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem. - Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. - Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.
Personální a sociální kompetence	- Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. - Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. - Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. - Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. - Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. - Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. - Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. - Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). - Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. - Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. - Realizací odborného výcviku na pracovištích u fyzických či právnických osob je vedeme k poznávání pracovního kolektivu a začlenění do něj.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	• Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. • Při řešení příkladů v matematice a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. • V odborných předmětech výživa, technologie, hospodářské výpočty a v odborném výcviku při výpočtu množství surovin umí používat a správně převádět jednotky. • Při určování kvality surovin, přepočtu technologických postupů využívají tabulky, diagramy a grafy.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• Vedeme žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. • Žáci jsou vybaveni znalostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc. • U žáků osvojujeme zásady a návyky bezpečného zdraví a neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• Usilujeme o dodržování stanovených norem (standardů), předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. • Zdůvodňujeme nutnost chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• Učíme žáky plánovat a posuzovat určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. • Důsledně vedeme žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. • Usilujeme o ekonomické nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• Učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. • Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Zdůrazňujeme nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT_1, MA, OK, ODV, T, ČJL, OV, M, TV, ČVS	MA, OK, ODV, SAZ, T, OV, M, TV	OK, ODV, STK, T, OV, TV
Člověk a životní prostředí	IKT_1, MA, OK, ODV, T, ČJL, OV, TV	MA, OK, ODV, SAZ, T, TV	OK, ODV, STK, T, OV, TV
Člověk a svět práce	IKT_1, MA, OK, ODV, T, ČJL, OV, ČVS	MA, OK, ODV, SAZ, T, ČJL	OK, ODV, STK, T, OV
Člověk a digitální svět	IKT_1		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
ČVS	Člověk ve společnosti
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
MA	Materiály
ODV	Odborný výcvik
OK	Odborné kreslení
OV	Občanská výchova
SAZ	Stroje a zařízení
STK	Stavební konstrukce
T	Technologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píle a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení:

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám či zprávám z PPP. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobnostní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní

klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči do učebních oborů s výučním listem budou přijati bez přijímací zkoušky, o přijetí rozhodují následující kritéria:

1. Dosažený stupeň z chování za tři hodnocená období uvedená na přihlášce. Budou přijati žáci s nejlepším dosaženým průměrem z chování.
2. Zdravotní způsobilost ke studiu oboru, kterou potvrdí praktický lékař.
3. Přihlášku potvrzenou lékařem a základní školou doručí uchazeč k rukám ředitele školy.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je spolu s výchovným poradcem zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na základě zprávy z PPP zajišťuje škola žákům podpůrná opatření, kterými jsou: asistent pedagoga, poskytnutí kompenzačních a speciálních didaktických prostředků.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy

- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce komunikuje se zákonným zástupcem žáka a průběžně ho informuje o poskytování podpůrných opatření.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou pravidelně poučeni o dodržování základních hygienických zásad při pobytu ve škole (mytí rukou, používání dezinfekce, respirační hygiena). Je zajištěno bezpečné osoušení rukou papírovými ručníky na jedno použití. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních

zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5		3
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
	Člověk ve společnosti	0+0.5			0+0.5
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5		3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Materiály	0+2	0+2		0+4
	Odborné kreslení	0+3	0+2	0+1	0+6
	Odborný výcvik	15	17.5	28	60.5
	Stavební konstrukce			1	1
	Stroje a zařízení		1		1
	Technologie	0+4	0+4	1+1	1+9
Celkem hodin		30.5	32.5	35	77.5+20.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk a literatura s dotací 0,5 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Předmět chování pracovníků ve službách je realizován v rámci odborného výcviku.

V prvním ročníku je pro žáky realizován adaptační kurz, ve druhém lyžařský kurz a ve třetím ročníku lyžařský kurz.

Zbývající časová rezerva je určena na exkurze, výchovně-vzdělávací akce, projektové dny, opakování apod.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	49.5	49.5		99
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	33	33	30	96
	Člověk ve společnosti	0+16.5			0+16.5
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5		99
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	0+30	66+30
Odborné vzdělávání	Materiály	0+66	0+66		0+132
	Odborné kreslení	0+99	0+66	0+30	0+195
	Odborný výcvik	495	577.5	840	1912.5
	Stavební konstrukce			30	30
	Stroje a zařízení		33		33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technologie	0+132	0+132	30+30	30+294
Celkem hodin		1006.5	1072.5	1050	2461.5+667.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
adaptační kurz	0.5	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33.5	34	30.5

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	66
Odborné vzdělávání	62	1984	Odborný výcvik	60.5	1912.5
			Stavební konstrukce	1	30
			Stroje a zařízení	1	33
			Technologie	1	30
Disponibilní časová dotace	20	640	Materiály	4	132
			Odborné kreslení	6	195
			Technologie	9	294
			Člověk ve společnosti	0.5	16.5
			Informační a komunikační technologie	1	30
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	98	3129

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v českém jazyce - Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák je veden:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků Komunikativní kompetence: Žák je veden: - formulovat své myšlenky, zpracovat běžnou korespondenci, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu Personální a sociální kompetence: Žák je veden: - pracovat v týmu - dodržovat zásady slušného chování - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden: - podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim, uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Učivo		ŠVP výstupy
původ jazyka a nářečí, slang, argot		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, řídí se zásadami správné výslovnosti
pravopis - měkké a tvrdé slabiky, psaní velkých písmen, psaní u-ů-ú vyjmenovaná slova podstatná jména přídavná jména zájmena		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
slohové útvary, využití v praktickém životě, používání cizích slov a odborných výrazů		umí sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a odborný projev
knihovny a jejich služby získávání informací z textu (časopisy, noviny, internet)		ví, kde je školní a městská knihovna a co v ní může najít umí vyhledat potřebné informace
kořen slova, tvoření slov příbuzných, obměny hlásek v příbuzných slovech		umí využít poznatky z tvarosloví a skladby
osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu		umí sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a odborný projev umí vyhledat potřebné informace
původ literárních textů, charakteristika literárních forem, ukázky		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek životopis a dílo, rozbor ukázky		čte s porozuměním literární text rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Mária Remarque životopis a dílo, rozbor ukázky		čte s porozuměním literární text rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
František Halas, Konstantin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert		čte s porozuměním literární text rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím		
- orientuje se v nabídce médií		
- váží si duchovních a materiálních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
- žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- žák chápe význam vzdělání - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život - učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
číslovky, slovesa, příslovce, předložky	v ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu je schopen sestavit jednoduchou větu a souvětí, provést rozbor	
Psaní skupin mě-mně, bě-bje, vě-vje, pě	v ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu je schopen sestavit jednoduchou větu a souvětí, provést rozbor	
stavba věty, interpunkce pravopis, cvičení, nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět a přísudek	je schopen sestavit jednoduchou větu a souvětí, provést rozbor	
vypĺňování tiskopisů – složenka, dotazník, výpisky, výtah, žádost, inzerát popis – jazykové prostředky, formulace, vzorový text, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu, význam, ukázky charakteristika - užití přídavných jmen, význam, přirovnání, morální postoj a uplatnění kritiky popis a charakteristika spolužáka oznámení, zpráva význam, druhy životopisu, ukázky, vlastní životopis práce s textem - výtah popisu (krajiny, osoby...)	umí se jasně, věcně, stručně vyjádřit	
Jan Drda, Jan Otčenášek, Ota Pavel, Jiří Žáček, Stanislav Rudolf, Bohumil Hrabal, Eva Kantůrková, František Nepil ukázky a rozbor díla, video	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
Josef Kainar, František Hrubín	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
Michail Šolochov, Arthur Hailey, Betty Mc. Donaldová	čte s porozuměním literární text	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák chápe význam vzdělání - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život - učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně - jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej

Název předmětu	Občanská výchova
	- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Člověk ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: - správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů - využívat informací z médií - rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací Komunikativní kompetence: Žák je veden: - vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace - chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti Personální a sociální kompetence: Žák je veden: - vyhodnocovat výsledky své i spolužáků - vyhodnocovat nedostatky a napravovat je - stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden: - uznávat tradice národa - k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák je veden: - odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům - správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobnost – tělesná a duševní stránka člověka typologie lidí, vědecké závěry, temperament lidské schopnosti, vlastnosti životní styl, potřeby a hodnoty přístup k životu, mezilidské vztahy vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky multikulturní soužití – rasismus, xenofobie prevence násilí, šikany	aplikuje zásady slušného chování	
vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	
manželství - zralost, nevhodné vlastnosti partnera ve společném soužití, sňatek	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
vztahy mezi manželi – práva a povinnosti, výchova dětí v rodině, náhradní výchova sociálně – právní ochrana dětí	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
rodinné hospodaření – rozpočet jednotlivce a rodiny	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	
spoření, pojištění, půjčky	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
konflikty v rodině a jejich příčiny rozvod – právní a morální důsledky, vliv na děti rodina a sociální politika státu		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
zájmy člověka, životní styl zdravý způsob člověka – prevence chorob, civilizační choroby výživa – význam a složení stravy, energetická a biologická hodnota stravy, správné stravování, význam pohybu a sportu		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
volný čas a jeho využití - negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti, gamblerství		popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
celoživotní vzdělávání		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
ochrana člověka za mimořádných situací – integrovaný záchranný systém, evakuace, stav ohrožení první pomoc – základní pravidla		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
péče o životní prostředí – o ovzduší, o půdu, o vodu, ekologické zemědělství		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
globální problémy lidstva – společenské a přírodní, řešení globálních problémů		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje		

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek - hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
Učivo		ŠVP výstupy
sexuální život – předpoklady, názory odborníků, právo sexuální deviace plánované rodičovství – antikoncepce nechtěné těhotenství – možnosti a řešení, právní aspekty nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky sexuálně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS, příznaky, léčba		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
společenské skupiny, role		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině
pravidla slušného chování, práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla morálka, její původ, vývoj morálka ve skupinách, v rodině, přejímání do osobního života, tvorba vlastního		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
morálního vzoru morálka a právo		
vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání životní perspektivy, sebedůvěra ovládání emocí zvládání agresivity, provokace tolerance, empatie		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
lidská práva v dokumentech členění lidských práv lidská práva specifická (dětí, žen, ...) vymáhání lidských práv ohrožování lidských práv – násilí, morální, právní aspekty rasismus, extrémismus, náboženství, sekty		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
vrstevnické vztahy mezigenerační vztahy význam přátelství a kamarádství pro život společenské chování, odraz výchovy a vztahů k lidem mezilidská komunikace mimoslovní komunikace chování během komunikace rovnoprávnost lidská solidarita		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění	
Učivo	ŠVP výstupy	
povolání, zaměstnání pracovní předpoklady uplatnění na trhu práce	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	
pracovní poměr a povinnosti vyplývající z jeho uzavření pracovní smlouva ukončení pracovního poměru	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
pracovní doba druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy dovolená	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	
	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	
BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých odbory a jejich funkce	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
nezaměstnanost úřad práce podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
podnikání – výhody, nevýhody, povinnosti podnikatele vůči státu formy podnikání – živnost, obchodní společnosti, družstva	dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použitý kurzovní lístek	
charakteristika státu – znaky, formy, způsoby vlády	uvede nejvýznamnější české politické strany, popíše státní symboly	
vznik demokratického státu demokracie	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	
Ústava ČR, státní symboly	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	
dělbá státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní	uvede nejvýznamnější české politické strany, popíše státní symboly	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
státní správa a samospráva, územní samospráva		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
volební právo, druhy voleb, způsob voleb, průběh voleb		vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
politika, pluralita politických názorů, občanská sdružení		uvede nejvýznamnější české politické strany
právní řád, právní vědomí		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena úkonům a má trestní odpovědnost
policie, státní zastupitelství, soudy, správní orgány		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
trestní řízení a jeho průběh, trestní odpovědnost		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
majetkoprávní vztahy, uzavírání smluv		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností		
Člověk a životní prostředí		
- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek - hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje		

6.3 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví a Občanský vzdělávací základ. Významnou úlohu má rozvíjení první pomoci a zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, dále finanční gramotnost žáků, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby. První pomoc a zásady jednání v situacích osobního ohrožení jsou důležité k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného zdraví. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním pololetí se budou žáci učit dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, v druhém pololetí se žáci vzdělávat v oblasti finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů

Název předmětu	Člověk ve společnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě Komunikativní kompetence: Žák je veden: - vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace - chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti Personální a sociální kompetence: Žák je veden: - vyhodnocovat výsledky své i spolužáků - vyhodnocovat nedostatky a napravovat je - stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech - být finančně gramotný Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštěnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
životní prostředí životní styl výživa a stravovací návyky		vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví úrazy poranění při hromadném zasažení obyvatel náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život		dokáže poskytnout první pomoc
živelné pohromy havárie krizové situace		umí rozpoznat hrozící nebezpečí
základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		umí rozpoznat hrozící nebezpečí
rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření		umí sestavit rozpočet jednotlivce i domácnosti rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje umí řešit schodkový rozpočet a ví, jak správně naložit s přebytkovým rozpočtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě - rozumí fungování demokracie - rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení - pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých - přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje		
Člověk a svět práce		
- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků: v 1. ročníku si žák osvojí: - základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta) základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah) v 2. ročníku je vzdělávání zaměřeno na: - prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny) - prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie) Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: - poznat smysl a cíl učení - získat pozitivní vztah k učení - odhadovat pravdivost získaných informací

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - porozumět zadání úkolu - využívat získaných dovedností k řešení problému
	Komunikativní kompetence: Žák je veden: - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správné matematické vyjadřování
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden: - pracovat samostatně i v týmu - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden: - aktivně se zapojovat do všech činností
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák je veden: - mít odpovědný postoj k vlastní profesi
	Matematické kompetence: Žák je veden: - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy - vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2x za pololetí. Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost - schopnost samostatného úsudku Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičení základních početních operací použití kalkulátoru		provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose
pojem zlomku početní operace se zlomky řešení slovních úloh		provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
procenta - pojem celku a části výpočet části, počtu procent a základu praktické příklady		používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
základní rovinné útvary a jejich konstrukce obvod a obsah útvarů jednotky délky a plochy		využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
číselná osa početní operace s celými čísly		znázorní reálné číslo na číselné ose provádí aritmetické operace s celými čísly
pojem mnohočlen a jednočlen sčítání a násobení výrazů jednoduchá lineární rovnice		určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
vysvětlení pojmu mocnina a odmocnina výpočet na kalkulačce		určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
Pythagorova věta - výpočet přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku praktické příklady		určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
grafické znázornění		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
vzájemná poloha přímek a rovin základní tělesa objem a povrch těles převody jednotek		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce
procvičování na příkladech opakování		vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Vzdělávání pro zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.) - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec podle potřeby spolupracovat - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Člověk ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - ovládat základní pohybové dovednosti - získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů - volit vhodné způsoby řešení Komunikativní kompetence: žák je veden: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - vystupovat slušně a asertivně Personální a sociální kompetence: žák je veden: - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování - spolupracovat v týmu Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák je veden: - být schopen tolerovat, ale i kritizovat chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
kopaná florbal košíková házená volejbal	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
kopaná florbal košíková házená volejbal	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích umí uplatňovat zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
kopaná florbal košíková házená volejbal		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících, dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu, je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva, dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	V předmětu informační a komunikační technologie vedeme žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému - umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách, umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací - rozumět různým typům textů a záznamů - propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků - komplexně využívat informace získané v různých předmětech Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení - ověřovat správnost řešení problémů - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání Komunikativní kompetence: žák je veden: - formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle - obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- volit vhodný styl komunikace - vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden: - aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající - připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi - vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce - osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu Matematické kompetence: žák je veden: - používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu - orientovat se v operačním systému a systému souborů - sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti - umět po technické stránce zpracovat získané informace Digitální kompetence: žák je veden: - používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu - orientovat se v operačním systému a systému souborů - zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - při řešení problému užít logické a matematické postupy - zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti - umět po technické stránce zpracovat získané informace
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu. Žáci jsou se způsobem hodnocení předem seznámeni.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Definice a rozdíl mezi daty a informacemi. Typy dat (kvantitativní vs. kvalitativní) a jejich význam.	pozná a rozdíl mezi daty a informacemi, rozlišuje typy dat	
sběr a analýza dat z každodenního života (např. počasí, výdaje, volnočasové aktivity). příklady dat z oboru studia (např. výzkumné údaje, statistiky).	žák uvede příklady dat a informací z různých aspektů svého každodenního života a ze svého oboru studia, uvede příklady zdrojů dat žák uvede příklady dat a informací z různých aspektů svého každodenního života a ze svého oboru studia	
zdroje dat a informací představení různých typů zdrojů: primární vs. sekundární zdroje. veřejné databáze, vládní statistiky, akademické časopisy, internetové portály. kritéria pro hodnocení důvěryhodnosti zdrojů.	žák dokáže identifikovat a pojmenovat různé zdroje dat a informací (např. databáze, webové stránky, statistiky), analyzuje a interpretuje data	
analytické dovednosti techniky pro analýzu dat (např. grafické znázornění, základní statistiky) jak správně interpretovat a prezentovat výsledky	žák vyvozuje závěry a odpovědi na základě analyzovaných dat, a dokáže své odpovědi odůvodnit	
vyvozování závěrů z dat metody pro formulaci odpovědi na základě dostupných dat diskuze o vlivu dat na rozhodování v různých situacích	žák vyvozuje závěry a odpovědi na základě analyzovaných dat, a dokáže své odpovědi odůvodnit	
praktické cvičení úkolů zaměřené na sběr dat z okolí a jejich analýzu tvorba prezentace, která shrnuje zjištění a závěry z analýzy dat	žák vyvozuje závěry a odpovědi na základě analyzovaných dat, a dokáže své odpovědi odůvodnit	
kódování a přenos dat velikost souboru, bity a bajty; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; princip přenosu dat datové formáty, kódování dat (obraz, zvuk, video)	rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat;	
modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	žák sestaví schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenkové mapy	
teorie modelování základní pojmy a definice modelů typy modelů (např. fyzikální, matematické, grafické) a jejich aplikace	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
příklady různých modelů příklady modelů, které reprezentují tutéž skutečnost (např. grafy, rovnice, simulace) a jejich hodnocení.		rozpozná a pojmenuje různé typy modelů (např. grafy, diagramy, matematické modely), které reprezentují tutéž skutečnost, analyzuje a hodnotí modely
analytické techniky metody analýzy a porovnání modelů: výhody a nevýhody různých přístupů		analyzuje a porovná různé modely s ohledem na jejich efektivnost a užitečnost při reprezentaci daného jevu nebo problému, identifikuje chyby v modelech
identifikace a analýza chyb jak identifikovat chyby v modelech (např. nesrovnalosti v datech, logické chyby) případové studie chyb v modelech a jejich důsledky		dokáže identifikovat chyby v existujících modelech a objasnit, jak tyto chyby ovlivňují výsledky
postupy pro opravu chyb v modelech: revize dat, úpravy parametrů, změny struktury modelu diskuze o důležitosti validace a verifikace modelů		aplikuje znalosti k opravě chyb v svých vlastních modelech a umí vysvětlit provedené změny
praktické cvičení práce s reálnými daty a modely; analýza existujících modelů, identifikace chyb a jejich oprava tvorba a úprava vlastních modelů na základě předložených dat		žák vyvozuje závěry a odpovědi na základě analyzovaných dat, a dokáže své odpovědi odůvodnit
		rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat;
		žák sestaví schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenkové mapy
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;
		rozpozná a pojmenuje různé typy modelů (např. grafy, diagramy, matematické modely), které reprezentují tutéž skutečnost, analyzuje a hodnotí modely
		analyzuje a porovná různé modely s ohledem na jejich efektivnost a užitečnost při reprezentaci daného jevu nebo problému, identifikuje chyby v modelech
		dokáže identifikovat chyby v existujících modelech a objasnit, jak tyto chyby ovlivňují výsledky
		aplikuje znalosti k opravě chyb v svých vlastních modelech a umí vysvětlit provedené změny
návrh programu formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost		upraví navržený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu;
základy tvorby programu návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu;		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu;
aplikace MS 365 (OneDrive, Teams, Outlook...), nastavení tisku, tisk		orientuje se v MS 365, vhodně zvolí jednotlivé aplikace, ovládá jejich nastavení a funkce
webové nástěnky (Padlet, Canva aj.)		vhodně zvolí a aktivně používá aplikace k tvoření webových nástěnek
Europass		ovládá a aktivně používá webové služby pro tvorbu profesních portfolií
textové editory (Word, LibreOffice, Canva), základy editace, ruční formátování (znak, odstavec, stránka, odrážky, číslování stránek, záhlaví, zápatí), vkládání grafiky do textu, obtékání, ohrazení, stínování, pravopis		vypracuje a edituje formátovaný vícestránkový textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků
základy editace, seznamy (řady), základy formátování, jednoduché výpočty a vestavěné funkce, grafy – úvod data, třídění, hledání		je schopen vypracovat a editovat formátovaný vícestránkový textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí. V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány. Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.		
Občan v demokratické společnosti		
V hodinách IKT se žáci se běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů a k respektování lidských práva a rovnosti mužů a žen. Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách IKT se žáci naučí bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Dbáme na to, aby měli žáci dostatek příležitostí učit bezpečně pracovat s digitálními technologiemi a uměli rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění	
Učivo		ŠVP výstupy
základy informačních systémů definice informačního systému a jeho komponenty (hardware, software, data, lidé, procesy) různé typy informačních systémů (např. ERP, CRM, databázové systémy) uživatelské role v informačních systémech		vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech;
přehled různých uživatelských rolí a jejich význam (např. správce, uživatel, technická podpora) jak se role liší v závislosti na typu systému a organizaci		žák určí a popíše svou roli v informačním systému, který používá (např. administrátor, uživatel, analytik)
formulace problému, který vyžaduje řešení, a jak identifikovat klíčové požadavky na informační systém zaměření se na rozlišení mezi funkčními a nefunkčními požadavky a na důležitost komunikace s uživateli a vývojáři		formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;
interakce mezi uživatelskými rolemi jak jednotlivé role spolupracují a jak jejich činnosti ovlivňují ostatní případové studie, které ukazují interakci různých rolí v systému		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;
tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů,

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; tvorba evidence dat		vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;
veřejné informační systémy digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda		žák popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje práce na vývoji informačního systému, naplánuje do fází, podle situace plán upravuje navrhne několik možností řešení hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků informační systém průběžně testuje na uživatelích

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
digitální technologie současná výpočetní zařízení, základní komponenty; vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; operační systém, jeho funkce a typy; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); typy počítačových sítí;	na základě znalostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládaní aktuálně nepoužívanějších systémů	
struktura LAN a internetu nakreslení a analýza topologie lokální sítě (LAN).	nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
základní prvky sítě: směrovače, přepínače, modemy, koncová zařízení (PC, mobilní telefony). rozdíl mezi lokální a globální sítí (internet)		vysvětlí, jak jsou digitalizovaná data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
paketový přenos dat rozdělení dat na pakety jak se pakety směrují přes síťové prvky vysvětlení rolí protokolů (např. TCP/IP) v paketovém přenosu		nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizovaná data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
komunikace mezi zařízeními popis komunikace v rámci LAN a směrování do internetu technologie připojení: Wi-Fi, Ethernet, GSM jak zařízení komunikují a sdílejí data digitalizace dat		nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizovaná data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
vysvětlení procesu digitalizace různých typů dat (text, zvuk, video) jak se data kódují a ukládají (např. formáty souborů, komprese)		nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizovaná data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
fungování webu a cloudových služeb jak funguje web: server, klient, HTTP/HTTPS protokol principy cloudových služeb: SaaS, IaaS, PaaS vysvětlení vzdáleného ukládání dat a jeho výhody (přístup odkudkoli, sdílení, zálohování)		nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí vysvětlí, jak jsou digitalizovaná data různého typu popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
bezpečnost v digitálním prostředí podezřelé chování ovládacích prvků, systému a hardware, vizuálního vzhledu hardware při případné úpravě vedoucí ke zneužití		identifikuje a rozpozná běžné chování počítače, operačního systému, ovládacích prvků, hardware
základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); základní hardwarové problémy se zapojením a funkčností počítače, periférií a běžného příslušenství		identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními
digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.		popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí

6.7 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o materiálech a pomocných prostředcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Provádění tesařských prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému - řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku
	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení - řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace - používat příslušnou terminologii
	Komunikativní kompetence: žák je veden: - vyjadřovat logicky své myšlenky - kultivovat projev
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden:

Název předmětu	Materiály
	- využívat získané znalosti a dovednosti v praxi - zacházet s nástroji informační a komunikační technologie Matematické kompetence: žák je veden: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického vyjádření - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák je veden: - využívat získané znalosti a dovednosti v praxi - zacházet s nástroji informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
význam předmětu		seznámí se s významem předmětu a předpisy BOZP
význam lesa péče o lesní porost hospodaření s dřevní hmotou opakování 6 h		rozliší druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce
fyzikální vlastnosti dřeva mechanické vlastnosti dřeva opakování		popíše vlastnosti dřeva

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
makroskopická stavba dřeva mikroskopická stavba dřeva submikroskopická stavba dřeva chemická stavba dřeva opakování		popíše stavbu dřeva
vady ve stavbě dřeva vady tvaru kmene suky trhlíny poranění vady zbarvení, hniloba opakování		vizuálně posoudí vady a nemoci dřeva
určování jehličnatých dřevin určování listnatých dřevin opakování		určí jehličnaté a listnaté dřeviny
rozdělení řeziva neopracované řezivo rozdělení řeziva podle dřevin rozdělení řeziva podle způsobu výroby rozdělení řeziva opracování a jakosti opakování		popíše stavbu dřeva a jeho použitelnost pro tesařské konstrukce
DTD DVD PDJ PDP ostatní velkoplošné materiály opakování		vysvětlí pojem aglomerované materiály a jejich použití
sušení dřeva přirozené sušení umělé sušení plastifikace dřeva opakování		vyjmenuje různé úpravy dřeva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení lepidel, teorie lepení, složení lepidel, přírodní lepidla, syntetická lepidla, vlastnosti lepidel		umí vyjmenovat lepidla používaná pro úpravu dřeva, zná jejich vlastnosti a použití.
Spárovky, překližky, laťovky, vrstvené dřevo, dýhy, druhy lepených konstrukcí, vlastnosti, použití		dokáže vyjmenovat a vysvětlit přípravu lepené konstrukce
Význam impregnačních látek, chemická ochrana dřeva, ochrana napadeného dřeva Zpracování prostředků pro ochranu dřeva Ochrana dřeva a vedlejší účinky		umí vysvětlit význam a použití impregnace
Brusiva, tmely, plniče pórů, oleje a fermeže, ostatní materiály pro povrchovou úpravu dřeva, nátěrové hmoty, rozpouštědla a ředidla		rozliší druhy prostředků na povrchovou úpravu dřeva, popíše jejich vlastnosti a použití
Kovové výrobky v tesařské praxi, ocel, koroze kovů		rozliší kovové materiály používané v praxi a popíše jejich ošetření
Kolíky, klíny, hmoždíky, péra, dřevěné příložky, hřebíky, vruty, svorníky, styčnickové desky, ocelová táhla		rozliší druhy spojovacích prostředků a popíše jejich využití v tesařské praxi
Izolační materiály proti vodě, izolační materiály proti radonu, materiály pro tepelné izolace, izolační materiály proti hluku, protipožární materiály, izolační materiály pro speciální účely		popíše izolační materiály a vysvětlí jejich využití

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		

6.8 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání prostorové představivosti pro pochopení výkresu, osvojení schopnosti chápat tvary tesařských konstrukcí i jejich podrobností, osvojení pravidel se zhotovováním technických náčrtů a k dovednosti zhotovit technický náčrt.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Provádění tesařských prací
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Odborné kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák je veden: - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému - řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení - řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace - používat příslušnou terminologii - využívat týmové řešení
	Komunikativní kompetence: žák je veden: - vyjadřovat logicky své myšlenky - kultivovat projev
	Personální a sociální kompetence: žák je veden: - podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování - pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden: - využívat získané znalosti a dovednosti v praxi - zacházet s nástroji informační a komunikační technologie - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Provádět tesařské práce: žák je veden: - používat technickou dokumentaci - provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu - značit materiály a výrobky a zakreslit je do výkresové dokumentace
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Provádět tesařské práce • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy - rýsovací pomůcky, základní technika rýsování, technické písmo		žák rozumí základním pojmům používaných v odborném kreslení
Úsečka, kolmice, trojúhelník, úhly, kruh, kružnice, elipsa		žák umí narýsovat základní geometrické tvary
Význam normalizace, druhy a formáty výkresů, popisování výkresů, základní měřítko, kótování, druhy čar a jejich použití		zná význam normalizace při rýsování výkresů a dokáže je použít v praxi
Druhy promítání, osové promítání, pravoúhlé promítání		zná různé způsoby zobrazování na výkresy
Rozšiřující spoje, prodlužující spoje, rámové spoje, rohové a středové spoje		rozliší druhy spojů a popíše jejich využití
Základní řezné roviny, řezy v promítán, normalizace výkresů, zásady kreslení tesařských výkresů, pohledy, řezy		čte jednoduché stavební konstrukce, kreslí náčrty a výkresy objektů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy - správně využívá moderní komunikační prostředky		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Provádět tesařské práce	
Učivo		ŠVP výstupy
Základné a odvozené barvy, bezpečnostní barvy, základy technické estetiky ve vztahu ke stavbám		rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů barev
Věšadlo, vzpěradlo, tesařská zárubeň, dřevěný plot, pergola, přístřešek		umí nakreslit jednoduché tesařské konstrukce
Zásady zobrazování, kótování, značení materiálů, svislé a vodorovné řezy, kreslení stropů, kreslení podhledů, kreslení podlah		umí číst z výkresů vodorovné konstrukce a nakreslit je
Názvosloví střech, tvary střech, řešení úžlabí a nároží		rozliší druhy, tvary a části střech
Výkres dřevěné příčky, výkres srubové stěny, výkres hrázděné stěny, obložení stěn		kreslí a čte výkresy svislých částí budov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Provádět tesařské práce	
Učivo		ŠVP výstupy
Kreslení roubení, kreslení pažení, kreslení výkopů		kreslí a čte na výkresu pomocné tesařské konstrukce

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Kozové lešení, sloupkové lešení, vysuté lešení, trubkové lešení		rozliší a popíše druhy lešení
Kreslení bednění svislých stěn, kreslení bednění sloupů, kreslení bednění stropů, kreslení bednění schodišť		kreslí a čte výkresy bednění
Kreslení krovů, zásady kótování		kreslí a čte výkresy krovů
Výkres jednoduchého okna, výkres dveřní zárubně, výkres jednoduchých dveří		kreslí a čte výkresy základních výrobků, pracuje s projektovou dokumentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		

6.9 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	28	60.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy tesařského nářadí a strojního zařízení, prakticky provádí ruční opracování dřeva, obsluhuje, seřizuje a udržuje základní dřevoobráběcí stroje, provádí práce při

Název předmětu	Odborný výcvik
	zhotovování tesařských konstrukcí. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdraví neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Provádění tesařských prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - aby si byl vědom významu svého vzdělávání - vzdělání a pro dosažení cíle si tak vytvořil vhodný studijní režim - aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - být schopen dle svých schopností zvládat běžné pracovní i mimopracovní problémy - číst, naslouchat a mít vědomosti ohledně požadavků praxe, při volbě pomůcek, materiálů a technik Komunikační kompetence: žák je veden: - na základě svých možností srozumitelně a výstižně vyjádřit se k dané problematice, postupně si osvojovat oborové názvosloví a terminologii - učit se komunikovat se zákazníkem, vyjádřit i svůj osobní názor, navazovat kontakty a jednat v rámci zásad slušného chování Personální a sociální kompetence: žák je veden: - stanovit si své osobní přiměřené cíle a možnosti v oboru

Název předmětu	Odborný výcvik
	- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, společenské a finanční ohodnocení i negativní vlivy profese na své zdraví
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - dle svých schopností využívat osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a svým celoživotním vzděláváním být připraven na změny - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
	Provádět tesařské práce: žák je veden: - ručně opracovávat a strojně obrábět dřevo a materiály na bázi dřeva využívané při tesařských pracích - pracovat s technickou dokumentací tesařských konstrukcí, zhotovovat jednoduché výkresy, náčrty tesařských konstrukcí - provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu - dle svých schopností provádět základní tesařské práce
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: žák je veden: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví - volit osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovanými jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák je veden: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržovat stanovené normy a předpisy, zároveň zohledňovat požadavky klienta
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: žák je veden: - chápat znát význam vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení - nakládat hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a šetrně s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno na základě ústního zkoušení – znalost technologického postupu a hodnocení dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a možností žáka tj. hodnocení odvedeného konkrétního úkolu. Kritériem hodnocení je schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen známkou – průběžná klasifikace dílčích pracovních úkolů a souhrnná klasifikace po splnění jednotlivých tematických celků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět tesařské práce • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovněprávní problematika BOZP, bezpečnost technických zařízení, organizace odborného výcviku , příčiny pracovních úrazů, prevence, evidence, první pomoc, požární prevence, příčiny		dodržuje ustanovení týkající se BOZP
		postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		v případě pracovního úrazu specifikuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele
Seznámení s nářadím, nástroji a pomůckami , příprava, seřízení a ukládání nástrojů, ostření nástrojů, seznámení s mechanizovaným a elektrickým nářadím, BOZP při práci s nářadím		umí používat nástroje a ruční nářadí, ručně opracovává dřevo, dodržuje BOZP
Výběr, příprava, ukládání a skladování materiálu , seznámení s výkresem, řezání, hoblování, vrtání, dlabání, orýsování a vykružování, broušení dřeva, spojovací prostředky dřeva		měří a orýsovává dřevo, používá ruční nářadí, ruční mechanizované nářadí a pracovní pomůcky
Účel a podstata konstrukčních spojů, čepování a přeplátování, spojování dřevěnými a kovovými prostředky, spoje plošných dílců, lepené spoje		umí spojovat dřevo základními tesařskými spoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou význam přírody a správného chování člověka v přírodě. Chápou závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých stavebních činností člověka na životní prostředí. Učí se k		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
estetickému cítění, že každá stavba musí být v souladu s přírodou a se stavebním povolením. Vzdělávacími a výchovnými prostředky (besedy, exkurze, zájmová činnost) jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Snahou je naučit žáky, aby jim nebylo lhostejné prostředí, ve kterém žijí, a to nejen doma ve svém okolí, ale i na pracovištích a všude tam, kde se pohybují, svým přístupem životní prostředí pomáhat chránit, nakládat s odpady (tříděný odpad, recyklace), šetřit materiály, používat úsporné spotřebiče. Orientovat se v otázkách současných globálních a regionálních problémů (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy), vliv prostředí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připravováni na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Systematicky jsou vzděláváni tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získali širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění ve stavebnictví formou přednášek, prezentací novinek ve stavebnictví a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Vhodnou mírou se upevňuje žákovo sebevědomí, připravenost vstupu do samostatného života v demokratické společnosti, schopnost jednat s lidmi a zařadit se do pracovního týmu, respektovat různé etnické, náboženské a jiné skupiny lidí, vážit si hodnot, které zajišťují jejich materiální potřeby, umět posoudit jaké činy a jednání lidí není v souladu s demokratickými pravidly, chránit svou osobní svobodu.		
Člověk a svět práce		
Při práci na smluvních pracovištích se rozvíjejí schopnosti pracovat v kolektivu. Hlavním cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Vést je k odpovědnému rozhodování se na základě již získaných informací, k zodpovědnosti za svůj vlastní život, ve kterém má velký význam jejich vzdělání a tím i prosazení se na trhu práce. Žáci budou informováni o možnostech uplatnění a zařazení do pracovního procesu, způsobu a možnostech získání zaměstnání např. i prostřednictvím poradenských a zprostředkovatelských služeb, aby byli schopni využívat informační média, dovedli pracovat a využívat dostupné služby internetu, a tím získali větší možnosti na trhu práce. Nedílnou součástí výuky je žákům vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, seznámit je s příslušnými právními předpisy, které souvisí s pracovním poměrem pracovní smlouva, mzda a její složky. Naučit žáky jakým způsobem probíhá jednání s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení). Připravit je tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce a v životě.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Provádět tesařské práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
	umí spojit dřevo základními tesařskými spoji	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
BOZP při provádění tesařských prací, spojování řeziva podélnými a příčnými spoji, spojování hraněného, polohraněného řeziva a kulatiny, spojování deskového řeziva, prken, fošen a velkoplošných materiálů, zhotovení jednoduchých konstrukcí		spojí dřevo mechanickými prostředky, lepením a spojovacími prostředky
BOZP při práci s elektrickým nářadím, seznámení s technologickými a pracovními postupy stroj. obrábění dřeva, práce s elektrickými hoblíky, bruskami, vrtačkami, frézky a šroubováky, práce s elektrickými kotoučovými pilami		strojně obrábí dřevo, obsluhuje základní dřevoobráběcí stroje
BOZP při tesařských pracech, výroba jednoduchých tesařských výrobků, výroba tesařských koz, žebříků, podlážek, zábradlí, oplocení atd., výroba jednoduchých sbíjených vazníků, základy sedlového krovu		provádí práce při zhotovování základních tesařských konstrukcí
Účel dřevěných obkladů, zhotovení roštu pro dřevěné obklady stěn, stropů, zhotovení jednoduchých dřevěných obkladů stěn a říms, význam a montáž tepelných izolací při tesařských pracech		provádí práce na dřevěných obkladech
BOZP při práci s bedněním bednění, účel a požadavky na bednění, materiál a zajištění, bednění jednoduchých konstrukce, podpěrné konstrukce a zajištění bednění, odbedňování a údržba bedněn		provádí práce při zhotovování bednění
BOZP při provádění konstrukcí plochých střech, rozdělení plochých střech, základy výroby jednoduché konstrukce ploché střechy, provedení bednění, fólie, lepenky		provádí práce na konstrukci plochých střech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Při práci na smluvních pracovištích se rozvíjejí schopnosti pracovat v kolektivu. Hlavním cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Vést je k odpovědnému rozhodování se na základě již získaných informací, k zodpovědnosti za svůj vlastní život, ve kterém má velký význam jejich vzdělání a tím i prosazení se na trhu práce. Žáci budou informováni o možnostech uplatnění a zařazení do pracovního procesu, způsobu a možnostech získání zaměstnání např. i prostřednictvím poradenských a zprostředkovatelských služeb, aby byli schopni využívat informační média, dovedli pracovat a využívat dostupné služby internetu, a tím získali větší možnosti na trhu práce. Nedílnou součástí výuky je žákům vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, seznámit je s příslušnými právními předpisy, které souvisí s pracovním poměrem pracovní smlouva, mzda a její složky. Naučit žáky jakým způsobem probíhá jednání s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení). Připravit je tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce a v životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou význam přírody a správného chování člověka v přírodě. Chápou závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých stavebních činností člověka na životní prostředí. Učí se k estetickému cítění, že každá stavba musí být v souladu s přírodou a se stavebním povolením. Vzdělávacími a výchovnými prostředky (besedy, exkurze, zájmová činnost) jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Snahou je naučit žáky, aby jim nebylo lhostejné prostředí, ve kterém žijí, a to nejen doma ve svém okolí, ale i na pracovištích a všude tam, kde se pohybují, svým přístupem životní prostředí pomáhat chránit, nakládat		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
s odpady (tříděný odpad, recyklace), šetřit materiály, používat úsporné spotřebiče. Orientovat se v otázkách současných globálních a regionálních problémů (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy), vliv prostředí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připravováni na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Systematicky jsou vzděláváni tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získali širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění ve stavebnictví formou přednášek, prezentací novinek ve stavebnictví a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Vhodnou mírou se upevňuje žákově sebevědomí, připravenost vstupu do samostatného života v demokratické společnosti, schopnost jednat s lidmi a zařadit se do pracovního týmu, respektovat různé etnické, náboženské a jiné skupiny lidí, vážit si hodnot, které zajišťují jejich materiální potřeby, umět posoudit jaké činy a jednání lidí není v souladu s demokratickými pravidly, chránit svou osobní svobodu.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 840
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Provádět tesařské práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
BOZP při práci s elektrickým zařízením a stroji, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, práce na kotoučové pile, údržba, seřízení, nastavení, dřevoobráběcí stroje - hoblovka, frézka, dlabačka, brusky atd.	dodržuje bezpečnostní předpisy při strojním obrábění dřeva strojně obrábí dřevo	
Konstrukční vrstvy dřevěných podlah, zhotovení podlah z prken, fošen a deskových materiálů, BOZP při práci	provádí práce při zhotovování vodorovných konstrukcí	
Podepření stropů, podepření kleneb, rekonstrukce tesařských konstrukcí, konstrukce půdních vestaveb, využití sádkokartonu, BOZP při rekonstrukcích	provádí práce při rekonstrukci	
Druhy a tvary střech, části střech, druhy a tvary krovů, jednotlivé části, základy výroby a montáže vázaných konstrukcí krovů, montáž bednění a laťování střech, BOZP při práci na střechách a ve výškách	provádí práce při zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů, při tom dodržuje BOZP bední a laťuje střechy	
Základy bednění věnců a sloupů, základy pažení výkopů, výroba dřevěných lávek a přechodů, jednoduché klempířské a zednické práce na střechách, montáž	zhotovuje a montuje jednoduché tesařské konstrukce pozemních staveb	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 840
trubkového lešení, montáž stavebnicového lešení HAKI, montáž hliníkového lešení, BOZP při práci na lešení a práci ve výškách		
Základní konstrukční řešení dřevěných staveb, montáž tesařské příčky, zhotovení a osazení tesařské zárubně, zhotovení tepelné a zvukové izolace, základní druhy a části dřevěných schodišť		provádí práce na zhotovení dřevěných staveb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Při práci na smluvních pracovištích se rozvíjejí schopnosti pracovat v kolektivu. Hlavním cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Vést je k odpovědnému rozhodování se na základě již získaných informací, k zodpovědnosti za svůj vlastní život, ve kterém má velký význam jejich vzdělání a tím i prosazení se na trhu práce. Žáci budou informováni o možnostech uplatnění a zařazení do pracovního procesu, způsobu a možnostech získání zaměstnání např. i prostřednictvím poradenských a zprostředkovatelských služeb, aby byli schopni využívat informační média, dovedli pracovat a využívat dostupné služby internetu, a tím získali větší možnosti na trhu práce. Nedílnou součástí výuky je žákům vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, seznámit je s příslušnými právními předpisy, které souvisí s pracovním poměrem pracovní smlouva, mzda a její složky. Naučit žáky jakým způsobem probíhá jednání s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení). Připravit je tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce a v životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou význam přírody a správného chování člověka v přírodě. Chápou závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých stavebních činností člověka na životní prostředí. Učí se k estetickému cítění, že každá stavba musí být v souladu s přírodou a se stavebním povolením. Vzdělávacími a výchovnými prostředky (besedy, exkurze, zájmová činnost) jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Snahou je naučit žáky, aby jim nebylo lhostejné prostředí, ve kterém žijí, a to nejen doma ve svém okolí, ale i na pracovištích a všude tam, kde se pohybují, svým přístupem životní prostředí pomáhat chránit, nakládat s odpady (tříděný odpad, recyklace), šetřit materiály, používat úsporné spotřebiče. Orientovat se v otázkách současných globálních a regionálních problémů (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy), vliv prostředí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připravováni na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Systematicky jsou vzděláváni tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získali širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění ve stavebnictví formou přednášek, prezentací novinek ve stavebnictví a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Vhodnou mírou se upevňuje žákovo sebevědomí, připravenost vstupu do samostatného života v demokratické společnosti, schopnost jednat s lidmi a zařadit se do pracovního týmu, respektovat různé etnické, náboženské a jiné skupiny lidí, vážit si hodnot, které zajišťují jejich materiální potřeby, umět posoudit jaké činy a jednání lidí není v souladu s demokratickými pravidly, chránit svou osobní svobodu.		

6.10 Stavební konstrukce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Stavební konstrukce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o adaptačních pracích na objektech pozemních staveb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Provádění tesařských prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého tématu - ovládat adekvátní techniku učení - s porozuměním poslouchat mluvené projevy - využívat ke svému učení různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení - řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace - používat příslušnou terminologii
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden: - využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi - zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Název předmětu	Stavební konstrukce
	Provádět tesařské práce: žák je veden: - používat technickou dokumentaci - provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu - volit materiály a výrobky a použít je - volit pracovní postupy a strojní zařízení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: žák je veden: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků - znát a dodržovat základní právní předpisy, týkající se BOZP a PO Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák je veden: - dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Provádět tesařské práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výroba stavebních hmot, stavební výroba, účastníci výstavby	vysvětlí a charakterizuje stavebnictví	
Stavba, stavební objekt, budova	vysvětlí základní pojmy spojené se stavebnictvím	
Nosné konstrukce, nenosné konstrukce, konstrukční systém	umí popsat konstrukční systémy a části budov	
Nosné pilíře, sloupy, zděné stěny z betonu, výplňové zdivo - tepelně izolační, obvodové pláště budov, komíny a ventilační průduchy, prostupy, drážky a výklenky	popíše svislé konstrukce staveb	

Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Stropy dřevěné, stropy s ocelovými nosnými prvky, stropy keramické - klenby, stropy montované, z panelů, desek, atd., stropy - šalování, armování, betonování, zavěšené podhledy, převislé konstrukce - balkony, lodžie, arkýře, římsy, markýzy		vyjmenuje, popíše vodorovné konstrukce na stavbách
Tah, tlak, smyk, ohyb, nosník, příhradová konstrukce		popíše konstrukční prvky při zatížení
Vytyčení pozemku a stavby, výkopové a zemní práce, geologický a hydrogeologický průzkum, zakládání staveb, stavební otvory, stropy, příčky, schodiště, komíny		umí vyjmenovat a stručně charakterizovat základní stavební práce
Střecha, střešní plášť, druhy střech podle tvaru a konstrukce		charakterizuje střechu a popíše její části
Omítky a obklady, malby, nátěry, tapety		rozliší povrchy stěn a stropů, popíše pracovní postup jejich úpravy
Rozvody elektřiny		charakterizuje elektrické rozvody na stavbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy - správně využívá moderní komunikační prostředky		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		

6.11 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Stroje a zařízení
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání přehledu o strojích používaných tesařství a osvojení znalosti strojního zařízení pro obrábění dřeva. Žáky seznamuje s obsluhou, seřizováním a údržbou základních dřevoobráběcích strojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Provádění tesařských prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému - řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení - řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace - používat příslušnou terminologii Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden: - využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi - zacházet s nástroji informační a komunikační technologie Provádět tesařské práce: žák je veden: - vyjadřovat logicky své myšlenky - pracovat s technickou dokumentací - navrhovat použití nářadí, pracovních pomůcek Matematické kompetence: žák je veden: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického vyjádření - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Název předmětu	Stroje a zařízení
	- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod, charakteristika, mechanická technologie, obrábění		dokáže charakterizovat mechanické obrábění
Přímý pohon, řemenový pohon, druhy řemenů		vysvětlí základní pohony dřevoobráběcích strojů
Pily, frézky, vrtačky a dlabáčky, soustruhy, brusky, kombinované stroje, ostatní stroje		vyjmenuje dřevoobráběcí stroje a vysvětlí správné použití těchto strojů
Základní rozdělení a použití, pásové pily, kotoučové pily - rozdělení, pilové kotouče – péče a údržba		umí vyjmenovat pily používané v tesařství a vysvětlit jejich použití
Nožové hřídele, základní rozdělení frézek – srovnávací, tloušťkovací, kombinovaná, vícestranná, svislá spodní, svislá horní		popíše použití rovinných frézek
Základní rozdělení a použití		vysvětlí základní rozdělení dlabů a jejich použití
Základní pojmy – vrtačka, vrtání, vrták, druhy vrtáku – spirálovité, s kuželovým vrcholem, se středícím hrotem, dlabací vrtáky, druhy vrtaček – stojanová, skupinová, vysukovačka		charakterizuje vrtání, rozliší vrtačky a vysvětlí jejich použití
Základní pojmy a použití soustruhu, technologický postup, hrotový soustruh		umí vysvětlit využití soustruhu a uvést technologický postup při soustružení
Základní pojmy okružování a použití, technologický postup		vysvětlí základní pojmy okružování a jeho technologický postup
Základní pojmy a použití, technologický postup, typy brusek – úzkopásové, hranové, -šírokopásové, kotoučové		vysvětlí pojem broušení, rozliší brusky a popíše technologický postup při broušení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		

6.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4	4	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání přehledu o technologiích používaných v tesařské výrobě a osvojení znalostí o opracování dřeva. Žáci se v předmětu naučí technologicky opracovávat dřevo a popsat základní technologické postupy tesařských konstrukcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Provádění tesařských prací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému - poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Název předmětu	Technologie
	Komunikativní kompetence: žák je veden: - vyjadřovat logicky své myšlenky - kultivovat projev, formulovat správně své myšlenky - pozorně naslouchat druhým Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák je veden: - využívat získané znalosti a dovednosti - mít reálnou představu o pracovních i platových podmínkách Matematické kompetence: žák je veden: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického vyjádření - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů Provádět tesařské práce: žák je veden: - pracovat s technickou dokumentací tesařských konstrukcí, zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty tesařských konstrukcí - provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálů - navrhnout vhodné materiály pro tesařské práce Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: žák je veden: - efektivně hospodařit s finančními prostředky - zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Matematické kompetence - Provádět tesařské práce	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika výrobního procesu, dřevařská prvovýroba, výroba řeziva a dýh, aglomerované a ostatní velkoplošné materiály, dřevařská druhovýroba, ostatní výroby		umí vyjmenovat a charakterizovat různé druhy výroby
Rozdělení řeziva, rozdělení řeziva podle dřevin, rozdělení řeziva podle způsobu výroby, rozdělení řeziva podle jakosti dřeva, značení materiálu, označování řeziva		rozdělí řezivo podle různých parametrů
Organizace pracoviště, základní vybavení dílny, pomůcky, nářadí, nástroje a stroje, výběr a příprava materiálu, způsoby opracování materiálu, příprava a použití nářadí, nástrojů a měřidel, orýsování, pomůcky, základní směry řezání, nástroje na řezání, pily – základní druhy pil a ozubení, rámová pila, oblouková pila, pila břichatka, tažná pila, vsazené pily, hoblování, části nástrojů, druhy hoblíků, vrtání,		vyjmenuje základní vybavení dílny popíše pracovní postupy při ručním opracování dřeva

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
typy vrtáků, dlabání, části, druh dlát, rašplování, rašple, pilování, pilníky, broušení, brusné prostředky, ohýbání, účel ohýbání, pomůcky při ohýbání, vykružování, lepení, opracování kovů a plastů		
Spoje - funkce, rozdělení, hřebíkový spoj, šroubový spoj, sponkový spoj, kolíkový spoj, kolíky, pravidla při kolíkování, spoj na vložené péro, lamely, rámy, rohové rámové spoje, čep dlab a rozpor, přeplátování, ozuby, typy, postup při výrobě ozubů, svlakový spoj, spárování, typy spár, spárování, speciální tesařské spoje, lepení, lepidla, použití lepidel		popíše účel, druhy a vlastnosti tesařských spojů popíše vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením a spojovací prostředky
		vysvětlí pojem vlhkost dřeva a vliv vlhkosti dřeva na vlastnosti a použitelnost

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Úprava vlhkosti dřeva, sušení, přirozené sušení, umělé sušení, sklad řeziva, stavba a části hráně, impregnace dřeva a její význam, rozdělení impregnačních látek		vyjmenuje druhy technologické přípravy dřeva
Podélné spoje, čelní sraz lepení, plátování, boční spoje-boční sraz, svlakování, drážkování, překládání		rozliší tesařské spoje deskového řeziva
Princip konstrukce, sloupek se sedlem a pásy, vzpěradla, věšadla, vzpínadlo, dřevěné nosníky, plnostěnné nosníky, příhradové nosníky, vyztužené nosníky		popíše pracovní postupy základních tesařských konstrukcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění - Matematické kompetence - Provádět tesařské práce	
Učivo		ŠVP výstupy
Přehled nářadí, obsluha, údržba nářadí, ruční kotoučové pily, ruční řetězové pily, přenosné frézky, elektrické vrtačky, elektrické brusky, hřebíkovače		vyjmenuje druhy nářadí, popíše práci s nimi a jejich údržbu
Rozdělení strojů, pily, frézky, vrtačky, dlabačky, brusky, lisy		popíše pracovní postupy strojního obrábění dřeva
Funkce a rozdělení stropů, konstrukce stropů, dřevěné stropní konstrukce, dřevěné podhledy, zavěšené podhledy		vysvětlí funkci stropů, popíše pracovní postup stropní konstrukce
Srubové, roubené stěny, hrázděné stěny, skeletové stěny, rámové stavby, bednění stěn, panelové stavby, stěny a příčky nahladko, stěny a příčky vázané, způsob osazování příček a stěn		popíše tesařské konstrukce stěn a příček

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Obložení vnějších stěn a štítů, obložení vnitřních stěn a stropů, obložení schodišť, lišťování spár, obložení sloupů, palubkové obložení sloupů a stěn, deskové obložení sloupů a stěn		popíše pracovní postup tesařské konstrukce pro úpravu povrchů
Zajišťování stěn, zajišťování výkopů, druhy roubení, postup při provádění roubení, druhy pažení, dřevěné lávky a přechody, klenby		popíše význam a pracovní postup pomocných tesařských konstrukcí
Základní funkce střechy, základní typy střech podle tvaru, krovy podle tvaru střechy, úsporné konstrukce zastřešení, ploché střechy		vysvětlí funkci střech, rozliší základní typy střech podle tvaru
		popíše pracovní postup základní vaznicové konstrukce krovů
		popíše pracovní postup zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů
Druhy lešení, požadavky na lešení dřevěná lešení kovová lešení hliníková lešení pojízdná lešení výtahové věže		vyjmenuje druhy lešení, vysvětlí jejich využití
Funkce bednění, materiál na bednění, části bednění, druhy bednění, formy pro výrobu prefabrikátů, bednění konstrukčních prvků, bednění schodišť, věnců atd.		vysvětlí funkce bednění, rozliší druhy bednění a popíše jejich pracovní postup při výrobě
Riziková místa krovových konstrukcí typická poškození krovových konstrukcí		vyjmenuje riziková místa krovových konstrukcí, popíše pracovní postup při opravě těchto konstrukcí

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
rekonstrukce krovů oprava prasklé krokve oprava nahnílé krokve oprava nahnílé pozednice oprava prasklých vaznic oprava sloupů a vzpěr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Matematické kompetence - Provádět tesařské práce - Kompetence k řešení problémů - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Rámové stavby		popíše tesařské konstrukce pozemních staveb
hrázděné stavby		vypočítá spotřebu materiálu nadaný druh tesařské konstrukce
skeletové stavby		
masivní stavby		
roubené stavby		
Dřevěné stropy, klasické stropy,		popíše pracovní postup při zhotovování vodorovných staveb

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
trámové stropy, kazetové stropy, podlahy z dřevních materiálů, tesařská podlaha, palubková podlaha, laminátová podlaha, korková podlaha, broušení podlah, povrchová úprava podlah		
Materiál pro sádrokartonové konstrukce, rozdělené sádrokartonových desek, tmely, pasty, výstužné pásy, ocelové profily a příslušenství, spojovací materiály, povrchová úprava, postup při výrobě příček, podhledů a obložení stěn sádrokartonem, izolace, parozábrana		vyjmenuje materiál a jeho způsob použití při zhotovování sádrokartonových konstrukcí
Tepelná ochrana, ochrana před vlhkostí, ochrana před hlukem		popíše, jak ochránit stavby před vnějšími i vnitřními činiteli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
- osvojuje si základy environmentální výchovy		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy		
- správně využívá moderní komunikační prostředky		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 7 velkých učeben s kapacitou 28 až 30 míst a 6 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst, dále žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří vybavení výpočetní technikou.

Plně využíváme tři učebny výpočetní techniky s připojením na internet. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola disponuje jednou moderní jazykovou učebnou.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny. Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V prvním patře je také umístěn automat na teplé nápoje.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, sklad učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Celá škola je připojena na vysokorychlostní internetem Camelnet poskytovaným Plzeňským krajem.

V budově školy je speciální učebna zařízená pro výuku oborů ošetřovatel a pečovatelské služby. V budově školy je dále jedna speciální učebna pro výuku oboru Spojový mechanik.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručské ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručské ulici. Zde je jedna cvičná kuchyně, ve které je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozní služby, dále dvě cukrářské dílny, z nichž je jedna univerzální a je vhodná k výuce oboru kuchařské práce. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor pečovatelské práce a provozní služby a krejčí.

Popis personálního zajištění výuky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola organizuje pro své učitele školení tak, aby byly zaváděny nové technologie a programy do výuky.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

školská rada

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.