

PŘÁTELSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program

Praktická škola dvouletá 78-62-C/02

Platnost ŠVP od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Umístění školy	5
2.3. Charakteristika vzdělávaných žáků	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5. Spolupráce s místními a regionálními institucemi	6
2.6. Spolupráce s rodiči	6
3. Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté	7
3.1. Uplatnění absolventa	7
3.2. Zaměření školy	7
3.3. Organizace vzdělávání	8
3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole	8
3.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté	9
3.6. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání	10
3.7. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	15
3.9. Hygienické a bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví při práci	16
3.10. Začlenění průřezových témat:	17
4. Učební plán	21
5. Učební osnovy	22
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	22
5.1.1. Český jazyk a literatura	22
5.1.2. Anglický jazyk	30
5.2 Matematika a její aplikace	34
5.2.1 Matematika	34
5.3. Informační a komunikační technologie	39
5.3.1. Základy výpočetní techniky	39
5.4 Člověk a společnost	45
5.4.1 Občanská výchova	45
5.5. Člověk a příroda	51

5.5.1 Základy přírodních věd	51
5.6. Umění a kultura	56
5.6.1 Estetická výchova (hudebně pohybová a dramatická výchova)	56
5.6.2 Výtvarná výchova	63
5.7 Člověk a zdraví	69
5.7.1 Tělesná výchova	69
5.7.2 Zdravotní tělesná výchova	76
5.7.3 Výchova ke zdraví	81
5.8 Odborné činnosti	87
5.8.1 Rodinná výchova	87
5.8.2 Práce v domácnosti	95
5.8.3 Ruční práce	104
6. Mezipředmětové vztahy	113
7. Hodnocení žáků	114
7.1 Pravidla pro hodnocení žáků	114
7.1.1 Způsoby hodnocení	114
7.1.2 Kritéria hodnocení	114

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola pro život

ŠVP zpracovaný podle RVP Praktická škola dvouletá, kód 78-62-C/02

Předkladatel: Střední škola živnostenská a Základní škola,
Planá

Adresa školy: Kostelní 129, Planá, 348 15

Ředitel školy: Mgr. Josef Mára

Kontakty: e-mail: szszplana.cz, web: www.szszplana.cz

Zřizovatel: Krajský úřad Plzeňského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu

Adresa Škroupova 18, 306 13 Plzeň

IČ: 48326437

RED - IZO: 600009971

Koordinátor ŠVP:

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024

Číslo jednací:

Projednáno ve školské radě dne:

.....
Ředitel školy:

Mgr. Josef Mára

.....
Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá je malotřídní škola. Řadí se svým počtem žáků mezi menší školy.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města v klidové zóně.

Podmínky školy

Praktická škola dvouletá se nachází v budově základní školy praktické, v jejímž sousedním traktu je umístěn DD Čtyřlístek. Škola je bezbariérová – přístup do tříd a pracoven v patře je pro žáky dostupný výtahem. V suterénu budovy jsou školní dílny a šatny, v přízemí pak učebny a šatny. K dispozici je také cvičná kuchyňka, relaxační místnost, školní knihovna, pracovna Pv, výuková dílna a odborné počítačové učebny. K výuce tělesné výchovy využíváme tělocvičnu v areálu učiliště a městský stadion. V okolí školy se rozkládá městský park s možností sportovního a odpočinkového využití pro žáky.

Materiální podmínky školy

Materiální vybavení je dostatečné, učební pomůcky, učebnice pro výuku odborných předmětů a učební texty jsou postupně obnovovány. Budovy a třídy školy, ve kterých probíhá vzdělávání, odpovídá hygienickým požadavkům na provoz škol. Profesní rozvoj učitelů je zajišťován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Technické podmínky školy

Pro výuku Základů výpočetní techniky škola je vybavena počítači, které mají žáci k dispozici. Budujeme dílnu pro keramickou tvorbu a ateliér.

2.3. Charakteristika vzdělávaných žáků

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor SŠŽ a ZŠ, Planá tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro ZŠ, učitelé, asistentky pedagoga a výchovná poradkyně, která se zaměřuje na výchovné problémy a zejména

na poradenství spojené s volbou povolání. Nadpoloviční většinu pedagogického sboru tvoří ženy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují, nebo si doplňují požadovanou kvalifikaci pro tuto práci.

2.5. Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola cíleně vytváří dlouhodobé projekty zaměřené na rozvoj dovedností a osobnostní stránku žáků.

2.6. Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost konzultovat prospěch, chování, aktuální zdravotní stav, IVP žáků kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo na třídních schůzkách.

Rodičům a žákům nabízíme možnost konzultace psychologických a speciálně pedagogických obtíží se SPC zřízeném při naší škole. Škola pořádá každoročně Den otevřených dveří a výstavku žakovských prací. Naší snahou je neustále zlepšování spolupráce a rozšíření vzájemné komunikace s rodiči.

3. Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté

3.1. Uplatnění absolventa

Absolventi oboru praktická škola dvouletá jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (především v oblasti stravování, ale i v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích), případně na chráněných pracovištích.

3.2. Zaměření školy

Praktická škola dvouletá je učena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ¹ *), kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ praktické, ZŠ speciální a pro žáky se zdravotním postižením, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Snahou pedagogického působení je navázat na vědomosti a dovednosti žáků získané v rámci základního vzdělávání a poskytnout obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Vzdělávací proces v Praktické škole dvouleté je zaměřen na osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních praktických činností v každodenním i budoucím pracovním životě. Získané dovednosti žáci využijí v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. ¹ Vzhledem k různým typům a stupni zdravotního postižení našich žáků probíhá vzdělávání v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe na vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

Cílem středního vzdělávání na naší škole je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro další „celoživotní“ vzdělávání. Na základě těchto cílů chceme v co nejvyšší možné míře podpořit integraci žáků do společnosti.

V Praktické škole dvouleté usilujeme o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;

¹ *) studenti se speciálními vzdělávacími potřebami pro tento dokument představují žáky s mentálním postižením, případně žáky s mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy

- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- navazovat kontakt (žák – učitel, žák – žák);
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vytvářet žákům a upevňovat u nich poznatky a dovednosti v péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních;
- vést žáky k osvojování režimu podporujícího zdraví;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro uplatnění se na trhu práce;
- podněcovat úspěšné dokončení dané pracovní činnosti.

3.3. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole

Žákům poskytujeme i poradenské služby. Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, SPC a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

3.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Kritéria přijímacího řízení:

- kritériem pro seřazení uchazečů v rámci přijímacího řízení bude průměrný prospěch z posledních dvou absolvovaných ročníků základního vzdělávání; - zdravotní způsobilost uchazeče je doložena vyjádřením lékaře.

Součástí přijímacího řízení na obor 78-62-C/02 je školní přijímací zkouška (ŠPZ) ve formě pohovoru v těchto pěti oblastech:

- a) úroveň sebeobslužných a praktických dovedností
- b) jazyková vyspělost a komunikační dovednost, písemný projev a čtenářské dovednosti
- c) orientace v prostředí
- d) všeobecný rozhled

e) matematické dovednosti v praxi

Zdravotní požadavky:

- v praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.6. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Harmonogram konání závěrečných zkoušek bude k dispozici na webových stránkách školy.

3.7. Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy. Zohledňují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení. Školní vzdělávací program poskytuje žákům vzdělávání, které spojuje poznatky všeobecného vědění s odbornými činnostmi a vytváří předpoklady pro praktický, plnoprávný občanský i osobní život. Dosažení uvedených cílů je předpokladem pro možnou integraci žáků do společnosti.

Dané klíčové kompetence jsou realizovány a rozvíjeny v jednotlivých předmětech dle aktuálních potřeb žáků tak, aby byly v souladu s individuálním přístupem. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí, se pedagogičtí pracovníci snaží uplatňovat tyto společné postupy:

Kompetence k učení

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu - seznamovat se ve výuce s různými metodami a technikami a následně je ve výuce využívat; - učit se vyhledávat informace podle zadaného úkolu a dále s nimi pracovat; - učit se, jak využívat získané informace v praktickém životě a v odborných činnostech. - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;	- žák bude získávat poznatky z oblasti jazyků, matematiky, přírodních a společenských věd; - žák bude seznámen s různými metodami a technikami, které se bude učit ve výuce využívat; - žák bude seznámen s různými způsoby vyhledávání informací a bude se učit, jak s nimi dále pracovat; - žákovi budou zadávány úlohy vycházející v co největší míře z praktického života - poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů - dáváme žákům neustálou zpětnou vazbu a kladné hodnocení a pomáháme jim reálně hodnotit své pokroky - podporujeme tvořivost, vytváříme motivující prostředí

Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - učit se za pomoci učitele vyhledat problém a nalézt jeho nejvhodnější řešení; - osvojit si způsoby řešení běžných životních situací, případně za pomoci druhé osoby; - řešit úkoly přiměřené náročnosti a nést za své rozhodnutí odpovědnost; - učit se požádat o pomoc na různých místech - upevňovat schopnost přivolat si pomoc v případě ohrožení	- žákovi budeme pomáhat rozpoznat problém, nabídneme mu různá řešení a budeme ho vést k výběru nejvhodnějšího; - žák se bude učit, jak řešit problémové úlohy na modelových příkladech z praktického života; - žák se bude učit přijímat důsledky svých rozhodnutí; - žák se bude učit, kde, za jakých okolností a jakým způsobem požádat o pomoc - žák se bude učit na modelových příkladech rozpoznat situace ohrožení života

Kompetence komunikativní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - učit se v rámci svých možností správně a srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou, případně jinou alternativní formou; - rozvíjet své komunikační dovednosti; - vyjadřovat své vlastních názory a postoje a učit se pravidlům diskuse; - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat - využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů důležitých pro kvalitní spolupráci a soužití s okolím; - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.	- žák bude veden k tomu, aby se vhodně a spisovně vyjadřoval ústně i písemně; - u žáka bude rozvíjena slovní zásoba v jazykových i ostatních předmětech; - žák se bude učit formulovat a obhajovat svůj názor a na příkladech se bude učit pravidlům diskuze; - nácvikem modelových situací a v rámci praktických situací se žák bude učit základním komunikačním frázím; - ukazujeme žákům praktické možnosti využití získaných poznatků k řešení problémů v praktickém životě - žák se bude učit používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet aj.);

Kompetence sociální a personální

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - uplatňovat základní pravidla společenského chování; - pracovat v týmu, učit se vzájemné pomoci a spolupráci; - reálnému posuzovat své možnosti a schopností a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	- žák se bude učit základním mravním hodnotám a uplatňovat základní pravidla společenského chování; - žák se bude učit týmová práci; - žákovi budou zadávány úkoly podle jeho fyzických a duševních možností a schopností;; - učíme rozlišovat kvalitu a serióznost zdroje informací; - vedeme žáky k otevřené komunikaci, k toleranci rozdílných pohledů na problém a k prosazení svých názorů.

Kompetence občanské

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - respektovat práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; - znát naše národní i regionální tradice a kulturní i historické dědictví; - dodržovat zásady zdravého životního stylu a jednat ekologicky v souladu s životním prostředím; - zvládat běžnou komunikaci s úřady - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky	- žák bude seznámen s lidskými právy a povinnostmi občana demokratické společnosti; - žák bude seznámen s kulturním a historickým dědictvím. - žák bude veden k dodržování zdravého životního stylu a ekologickému myšlení a jednání; - formou návštěv a nácvikem praktických činností bude žák seznámen s fungováním důležitých orgánů a institucí, žák se bude učit pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři - pomáháme žákům pochopit základní normy a pravidla soužití.

Kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro pracovní činnosti; - chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; - získat dovednosti pro psaní životopisu a vyhledávání informací o pracovních příležitostech; - plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, spolupracovat s ostatními a respektovat práci svou i druhých; - dodržovat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb	- žák bude veden k vytváření správných pracovních návyků a k osvojení si základních postupů pro pracovní činnosti; - žák bude veden k aktivnímu zapojení se do pracovního procesu; - žák se bude učit, jak si různým způsobem vyhledat zaměstnání a napsat stručný životopis; - žák bude veden ke splnění zadaného úkolu, k vzájemné spolupráci a k respektu k práci své i ostatních; - žák bude seznámen s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci -

	- žák bude seznámen s možnou spoluprací s poradenskými centry a službami
--	--

Odborné kompetence:

Kompetence k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany; - cíleně chránit své zdraví, používat ochranné pracovní prostředky a znát jejich význam; - podílet se na tvorbě bezpečného pracovního prostředí, na případné nedostatky upozorňovat vyučujícího.	- žák bude seznámen se stanovenými normami a předpisy; - žák bude veden k používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností; - žák bude veden ke spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Kompetence vedoucí ke zkvalitnění své práce, výrobků a služeb

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - znát a dodržovat stanovené normy a předpisy; - pracovat dle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy; - volit vhodné materiály, vybrat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonávané činnosti.	- žák bude veden k dodržování stanovených norem a předpisů; - žák bude veden k práci na základě stanovených instrukcí, návodů a technologických postupů; - žák bude seznámen s různými výrobními materiály, pracovními nástroji, pomůckami a jejich využitím v pracovní činnosti; - žák bude veden k sebereflexi a k hodnocení kvality svojí práce i práce ostatních;

Kompetence vedoucí k ekonomickému jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: - hodnotit vlastní výkon, jeho kvalitu i kvantitu; - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.	- žák se bude učit znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - žák bude veden k uvědomění si své užitečnosti ve společnosti. - žák bude veden k tomu, aby při veškerých pracovních činnostech bral ohled na životní prostředí; - žák bude veden k šetrnému zacházení s energiemi, materiály, vodou a k používání šetrných technologií.

Odborné kompetence k praktickým činnostem

Odborné kompetence žáka dle zaměření Praktické školy dvouleté vyplývají z odborného vyučovacího předmětu Ruční práce. Odborné kompetence k praktickým činnostem jsou obsaženy v již výše zmíněných odborných kompetencích.

3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle druhu postižení budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka. V případě lehčího zdravotního postižení lze vyhovět i dalším uchazečům, pokud půjde o kombinaci mentálního postižení s dalším zdravotním postižením.

Máme stále na zřeteli:

- reálné využití získaných znalostí v praktickém životě
- úspěšné zapojení žáků do života, vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy
- akcentování zejména složky výchovné, to znamená, že vedeme žáky k vytvoření kladného vztahu k lidem, ke vhodnému a přiměřenému chování v různých situacích, rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dovednosti

- snažíme se rozvíjet u žáků jejich volní vlastnosti, zvyšovat míru a délku jejich soustředění a pozornosti, vhodným způsobem zdůrazňovat konkrétní využití nabytých znalostí v praktickém životě.

Při výuce i v praktické části vyučování usilujeme o zajištění podmínek podle individuálních potřeb a možností žáka za využití dostupných kompenzačních pomůcek a podpůrných opatření.

Pro tyto žáky je nutné zabezpečit:

- zohlednění zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka;
- využívání všech dostupných podpůrných opatření při vzdělávání;
- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňování alternativních forem komunikace;
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délku studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);
- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnění v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporování zájmu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňování architektonických bariér a provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry) a s dalšími odborníky a sociálními partnery.

3.9. Hygienické a bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví při práci

Realizování BOZP znamená dbát na:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;

- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického praktického vyučování. Školou je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

3.10. Začlenění průřezových témat:

Ve vzdělávání v Praktické škole dvouleté jsou průřezová témata využívána jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a navazují na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou realizovány formou prolínání vhodnými tématy vyučovacích předmětů s rozdílným důrazem u jednotlivých žáků vzhledem k charakteru jejich postižení.

Do obsahu vzdělávání v Praktické škole dvouleté jsou zařazena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj
- **Výchova demokratického občana (VDO)**- Občanská společnost, stát a škola a Lidské vztahy
- **Environmentální výchova (EV)**- Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Mediální výchova (MD)**- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení
- **Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)** - Svět práce, Sebe prezentace, Pracovně právní legislativa

Vyučovací předměty	1. Osobnostní a sociální výchova	2. Výchova demokratického občana	3. Environmentální výchova	4. Mediální výchova	5. Výchova k práci a zaměstnanosti
Český jazyk a literatura	Sociální rozvoj	Lidské vztahy			Sebeprezentace
Anglický jazyk	Sociální rozvoj	Lidské vztahy		Vnímání mediálního sdělení	Sebeprezentace
Matematika	Morální rozvoj				Pracovně právní legislativa
Tělesná výchova	Sociální rozvoj			Vnímání mediálního sdělení	Sebeprezentace
Základy výpočetní techniky	Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj		Vztah člověka k prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Svět práce
Zdravotní tělesná výchova	Sebepoznání a sebepojetí			Fungování a vliv médií ve společnosti	Svět práce
Výchova ke zdraví			Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Vnímání mediálního sdělení	Svět práce
Praktická cvičení: Práce v domácnosti	Osobnostní rozvoj	Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Svět práce

Výtvarná výchova			Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy	Fungování a vliv médií ve společnosti	Svět práce Seberepresentace
Rodinná výchova	Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	Fungování a vliv médií ve společnosti	Svět práce
Hudební a pohybová výchova a dramatická výchova			Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fungování a vliv médií ve společnosti	Pracovně právní legislativa
Praktická cvičení Ruční práce	Osobnostní rozvoj	Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vnímání mediálního sdělení	Svět práce Seberepresentace Pracovně právní legislativa
Občanská výchova	Sociální rozvoj	Lidské vztahy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Seberepresentace
Přírodopis		Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	Vnímání mediálního sdělení	Svět práce

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	1. ročník	2. ročník	Celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	6
	Anglický jazyk	1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	4
Informační a komunikační technologie	Základy výpočetní techniky	1 +1	1+1	4
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Přírodopis	1	1	2
Umění a kultura	Estetická výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1 +1	1+1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	1	1	2
	Zdravotní tělesná výchova	+1	+1	+2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	3	6
	Práce v domácnosti	4+2	4+2	12
	Ruční práce	6	6	12
Celkem		32	32	64
Disponibilní časová dotace		6	6	12

Poznámky k učebnímu plánu Praktická škola dvouletá:

1. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je navýšen vyučovací předmět Český jazyk o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD (1) v obou ročnících
2. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je navýšen vyučovací předmět Základy výpočetní techniky o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD (1) v obou ročnících.
3. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je navýšen vyučovací předmět Výtvarná výchova v o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD (1) v obou ročnících.
4. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je navýšen vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova v o 1 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace DČD (1) v obou ročnících.
5. Ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti je navýšen vyučovací předmět Práce v domácnosti o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace a DČD (2) v obou ročnících.
6. Celkově bylo využito všech 6 hodin disponibilní časové dotace (DČD) na posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.
7. Vzdělávací okruh Umění a kultura je integrován ve vyučovacím předmětu Estetická výchova, která obsahuje dramatickou a hudební výchovu a výtvarná výchova.
8. Vzdělávací okruh Člověk a zdraví je realizována vyučovacím předmětem Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením a výchova ke zdraví.
9. Vzdělávací okruh Odborné činnosti je realizován vyučovacím předmětem Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Ruční práce.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích *Český jazyk a literatura*. Ve vyučovacím okruhu jsou začleněny tři tematické celky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura navazuje na předchozí vzdělávání a snaží se udržovat a rozvíjet základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, rozvíjení

čtenářských schopností, vede a podporuje využívání různých informačních zdrojů. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

Výuka je realizována v obou ročnících 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídě, případně návštěvou divadelních představení, filmových představení, městské knihovny, městské galerie, výstav apod.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV) - Komunikace, Mezilidské vztahy
- Výchova demokratického občana (VDO) – Lidské vztahy
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Sebe prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci: - získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku; - jsou vedeni k postupnému zdokonalování v samotném čtení i ve schopnosti porozumět textu (dle svých senzorických a mentálních schopností); - jsou vedeni a podporováni v samostatnosti při získávání potřebných informací; - jsou vedeni k rozvíjení dovedností prakticky využitelných.	Učitelé: - vedou žáky k pozitivnímu vztahu k českému jazyku; - motivují žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností; - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci; - směřují výuku k praktickým dovednostem využitelným v běžném životě (podpis, seznam na nákup).
--	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci - jsou vedeni ke čtení a porozumění, - jsou vedeni k nácviku problémových situací, - jsou vedeni ke vzájemné pomoci, - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností.	Učitelé - dbají na osvojení porozumění jednotlivým vizuálním znázorněním, případně nápisům, které slouží k vizualizaci problémových situací apod.; - ve vhodných situacích zařazují jednoduché modelové problémové situace, které se žák učí zvládnout, případně požádat o pomoc, - vedou žáky k tomu, aby si vzájemně poradili a pomohli; - vedou žáky k srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů.
---	--

Kompetence komunikativní

Žáci: - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností.	Učitelé: - dbají na využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života; - rozvíjí u žáků porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
---	---

	vedou žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - jsou vedeni ke kulturnímu rozhledu, - jsou vedeni ke schopnosti kultivovaně diskutovat, - jsou vedeni ke vzájemné spolupráci.	Učitelé: - seznamují žáky s možnostmi smysluplného trávení volného času s využitím knih, časopisů, filmových a divadelních představení, - vedou žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu; - organizují práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.
--	---

Kompetence občanská

Žáci: - jsou vedeni k uvědomělému přístupu k životnímu prostředí, - jsou vedeni k nácviku dovedností smysluplně využitelných v praktickém životě, - jsou vedeni ke kultivovanému chování.	Učitelé: - využívají literatury naučné i vědecké k vytváření postoje žáků k přírodě, k životnímu prostředí, - kladou důraz na osvojení si dovedností důležitých pro praktický život – podpis, adresa, přečtení si krátkého pokynu, jízdniho řádu, varování apod., - při návštěvách kulturních akcí učitelé vedou žáky ke slušnému chování a dodržování společenských norem.
--	--

Kompetence pracovní

Žáci: - jsou vedeni k maximální možné samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti (dle svých schopností a možností).	Učitelé: - dbají na samostatnost žáků při chystání si pomůcek, pracovní plochy, apod., - kladou důraz na osvojení si praktických dovedností čtení a psaní využitelných při plnění domácích prací (seznam na nákup, kuchařský recept), - vedou žáky k organizaci a plánování učení.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje věty, slova, slabiky; - dokáže jednoduchou formou písemně komunikovat; - zdokonaluje úpravu psaného textu; - uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka; - snaží se o správnou výslovnost; - orientuje se v krátkém textu; - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích; - zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace; - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - umí využívat poznatky z tvarosloví v písemném i v mluveném projevu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1. Jazyková výchova - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - jazyková kultura - slovní zásoba, její styl, odborná terminologie - tvarosloví, větná stavba - skladba - shoda podmětu s přísudkem - práce s odborným textem	OSV VDO VPZ

- vyjadřuje se právně a srozumitelně - komunikuje ústní i jednoduchou písemnou formou - vyplňuje jednoduché tiskopisy, žádosti - napíše životopis - přijme ústní sdělení přiměřené složitosti - popíše předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - aplikuje zadaný pracovní postup - reprodukuje a dramatizuje jednoduchý příběh - napíše jednoduchý příběh	1. Komunikační a slohová výchova - ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - vyplňování tiskopisů, administrativní postupy - popis, charakteristika reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace - praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	OSV VDO VPZ
- reprodukuje přiměřený text - rozlišuje jednotlivé literární žánry - rozpozná a formuluje rozdíl mezi poezií a prózou - orientuje se v odborném textu - zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů - zvládne techniku tichého čtení; - vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků - umí ústně formulovat dojmy z četby	3. Literární výchova - technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby - literární žánry, poezie, próza - četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) - seznámení s vybranými autory - kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření - filmové zpracování literárních děl - dramatizace literární tvorby - čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)	OSV VDO VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje věty, slova, slabiky; - dokáže jednoduchou formou písemně komunikovat; - zdokonaluje úpravu psaného textu; - uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka; - snaží se o správnou výslovnost; - orientuje se v krátkém textu; - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích; - zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace; - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - umí využívat poznatky z tvarosloví v písemném i v mluveném projevu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1. Jazyková výchova - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - jazyková kultura - slovní zásoba, její styl, odborná terminologie - tvarosloví, větná stavba - skladba - shoda podmětu s přísudkem - práce s odborným textem	OSV VDO VPZ

- vyjadřuje se právně a srozumitelně - komunikuje ústní i jednoduchou písemnou formou - vyplňuje jednoduché tiskopisy, žádosti - napíše životopis - přijme ústní sdělení přiměřené složitosti - popíše předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - aplikuje zadaný pracovní postup - reprodukuje a dramatizuje jednoduchý příběh - napíše jednoduchý příběh	2. Komunikační a slohová výchova - ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - vyplňování tiskopisů, administrativní postupy - popis, charakteristika reprodukce kratších textů, vypravování, dramatizace - praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	OSV VDO VPZ
- reprodukuje přiměřený text - rozlišuje jednotlivé literární žánry - rozpozná a formuluje rozdíl mezi poezií a prózou - orientuje se v odborném textu - zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů - zvládne techniku tichého čtení; - vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků - umí ústně formulovat dojmy z četby	3. Literární výchova - technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby - literární žánry, poezie, próza - četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) - seznámení s vybranými autory - kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření - filmové zpracování literárních děl - dramatizace literární tvorby - čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)	OSV VDO VPZ

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace***. Anglický jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek.

Cílové zaměření

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností rozvíjel

- pozitivní vztah k cizímu jazyku,
- porozuměl každodenním výrazům a základním frázím
- využíval cizí jazyk v běžných komunikačních situacích denního života

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV) - Sociální rozvoj, Komunikace
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Práce a zaměstnanost
- Výchova demokratického občana (VDO) – Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci: - získávají pozitivní vztah k anglickému jazyku; - jsou vedeni k postupnému zdokonalování v samotném čtení i ve schopnosti porozumět textu (dle svých senzorických a mentálních schopností); - jsou vedeni a podporováni v samostatnosti při získávání potřebných informací; - jsou vedeni k rozvíjení dovedností prakticky využitelných.	Učitelé: - vedou žáky k pozitivnímu vztahu k anglickému jazyku; - motivují žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností; - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci; - směřují výuku k praktickým dovednostem využitelným v běžném životě
--	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci - jsou vedeni ke čtení a porozumění, - jsou vedeni k nácviku problémových situací, - jsou vedeni ke vzájemné pomoci, - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností.	Učitelé - dbají na osvojení porozumění jednotlivým vizuálním znázorněním, případně nápisům, které slouží k vizualizaci problémových situací apod.; - ve vhodných situacích zařazují jednoduché modelové problémové situace, které se žák učí zvládnout, případně požádat o pomoc, - vedou žáky k tomu, aby si vzájemně poradili a pomohli; - vedou žáky k srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů.
---	--

Kompetence komunikativní

Žáci: - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností.	Učitelé: - dbají na využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života; - rozvíjí u žáků porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím; - vedou žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
---	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - jsou vedeni ke kulturnímu rozhledu, - jsou vedeni ke schopnosti kultivovaně diskutovat, - jsou vedeni ke vzájemné spolupráci.	Učitelé: - seznamují žáky s možnostmi smysluplného trávení volného času - vedou žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu; - organizují práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.
--	---

Kompetence občanská

Žáci: - jsou vedeni k nácviku dovedností smysluplně využitelných v praktickém životě, - jsou vedeni ke kultivovanému chování.	Učitelé: - kladou důraz na osvojení si dovedností důležitých pro praktický život – podpis, adresa, přečtení si krátkého pokynu, jízdního řádu, varování apod., - při návštěvách kulturních akcí učitelé vedou žáky ke slušnému chování a dodržování společenských norem.
--	---

Kompetence pracovní

Žáci: - jsou vedeni k maximální možné samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti (dle svých schopností a možností).	Učitelé: - dbají na samostatnost žáků při chystání si pomůcek, pracovní plochy, apod., - kladou důraz na osvojení si praktických dovedností čtení a psaní využitelných při plnění domácích prací - vedou žáky k organizaci a plánování učení.
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk a literatura

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - osvojí si základní pravidla výslovnosti - porozumí jednoduchým textům a nápisům - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládá základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat - používá osvojenou slovní zásobu - vede jednoduchý rozhovor	1. Jednoduchý mluvený projev - slovní zásoba, procvičování - písně - pozdrav, otázka na jméno, představení - základní údaje o své osobě - žádost o radu a pomoc - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva	OSV VDO VPZ
Žák: - formuluje jednoduchou otázku a odpověď - používá základní gramatické prostředky	2. Gramatické struktury - Jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množné číslo - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov	

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk a literatura

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě - pojmenuje členy rodiny - zná názvy dnů v týdnu, denní doby, roční období, určí čas - používá základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - zná základní pojmy související s cestováním - orientuje se ve slovníku	1. Jednoduchý mluvený projev - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina, cestování - práce se slovníkem - výběr dle zájmu a schopností žáků	OSV VDO VPZ

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem *Matematika*. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny tři tematické celky: *Čísla a početní operace*, *Závislost, vztahy a práce s daty* a *Geometrie v rovině a prostoru*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná;

Vyučovací předmět Matematika plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Výuka je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Snažíme se upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;

- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV) - Sociální rozvoj, Komunikace
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Práce a zaměstnanost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci: - učí se využívat matematické dovednosti v běžných životních situacích a činnostech; - učí se používat při každodenních činnostech vhodné technické pomůcky; - jsou vedeni k práci na PC.	Učitelé: - vhodně propojují učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností (nákup, určování času, vážení, odměřování potravin apod.); - vedou žáky k používání vhodných technických a názorných pomůcek (kalkulátor, digitální hodiny apod.) pro lepší pochopení probíraného učiva; - využívají prostředky výpočetní techniky.
---	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat v praxi matematický problém a stanovit jeho řešení.	Učitelé: - ukazují žákům na jednoduchých slovních úlohách možnosti řešení každodenních drobných problémů - rozdělit ovoce, dokoupení potravin do určitého množství apod., - vedou žáky k rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů.
--	--

Kompetence komunikativní

Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat v praxi matematický problém a stanovit jeho řešení	Učitelé: - při praktické aplikaci získaných dovedností rozvíjí u žáků dovednost funkčně komunikovat s cizí osobou a v cizím prostředí; - umožňují žákům rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů; - dbají na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se spolupracovat se spolužáky při řešení matematických problémů; - jsou vedeni k využívání získaných vědomostí z oblasti matematiky v různých sociálních situacích; - jsou vedeni k objektivnímu posouzení svých matematických schopností.	Učitelé: - vedou žáky ke spolupráci ve skupině; - vedou žáky k praktickému používání matematických dovedností pro zapojení se do společnosti (nákup v obchodě, vstupenky na kulturní akce, výsledky sportovních utkání,...); - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
---	--

Kompetence pracovní

Žáci: - jsou vedeni k vyhledávání matematických problémů v praxi a jejich řešení; - jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti práce.	Učitelé: - prakticky nacvičují dovednosti žáků jako měření, vážení, práci s kalkulaátorem, počítadlem apod.; - propojují vhodně učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností; - dbají na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Matematika

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řeší slovní úlohy přirozenými čísly - zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky - provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty - zvládá práci s kalkulátorem - řeší jednoduché slovní úlohy - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	1. Čísla a početní operace - aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - desetinná čísla, zlomky - procenta, výpočet počtu procent a procentní části - práce s kalkulátorem - slovní úlohy se zaměřením na praxi - bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	VPZ OSV
- používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi - orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody - grafy, tabulky, příklady z praktického života - aritmetický průměr	OSV
Žák: - zná a rýsuje rovinné útvary - zobrazuje jednoduchá tělesa - vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi - vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - umí pracovat s pravítkem - čte jednoduché technické výkresy	3. Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – obvody a obsahy - prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy - konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řeší slovní úlohy přirozenými čísly - zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky - provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty - zvládá práci s kalkulátorem - řeší jednoduché slovní úlohy - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	1. Čísla a početní operace - aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - desetinná čísla, zlomky - procenta, výpočet počtu procent a procentní části - práce s kalkulátorem - slovní úlohy se zaměřením na praxi - bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	VPZ OSV
- používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi - orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody - grafy, tabulky, příklady z praktického života - aritmetický průměr	OSV
Žák: - zná a rýsuje rovinné útvary - zobrazuje jednoduchá tělesa - vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi - vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - umí pracovat s pravítkem - čte jednoduché technické výkresy	3. Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – obvody a obsahy - prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy - konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	VPZ

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Základy výpočetní techniky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se realizuje vzdělávacím okruhem *Informatika*. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC; Operační systém, počítačová síť; Aplikační software, textový procesor; Elektronická komunikace a Internet zdroj informací. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Předmět Informatika se snaží naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.

Výuka navazuje na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání a dále rozšiřuje získané vědomosti a dovednosti dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

Výuka je realizována v obou ročnících 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídách s využitím počítačové techniky, popř. v učebně s více počítači najednou připojeným k internetu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;

- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Psychohygiena, Sociální rozvoj, Komunikace, Mezilidské vztahy
- Člověk a životní prostředí (ČŽP) - Vztah člověka k prostředí
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) – Svět práce
- Mediální výchova (MV) – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci: - osvojují si základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií a používají je; - osvojují si využívání výukových programů; - osvojují si způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu a využívat je v praktickém životě.	Učitelé: - vedou žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; - upevňují povědomí o konkrétním praktickém využívání PC tím, že umožní žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech.
---	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - osvojují si strategie k řešení jednotlivých cvičení; - učí se vnímat modelové problémové situace, rozpoznat a pochopit problém; - učí se způsoby vyhledávání informací o zadaném problému.	Učitelé: - vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; - vedou žáky (v roli konzultanta) nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
--	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - využívají dostupné informační a komunikační prostředky; - učí se samostatně vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, životopis).	Učitelé: - učí žáky na dálku využívat vhodné technologie (zasílání učebních materiálů a úkolů elektronickou poštou); - vedou žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
--	---

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních; - učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný; - učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.	Učitelé: - vedou žáky při práci ke kolegiální radě či pomoci; - vedou žáky k hodnocení prací – při vzájemné komunikaci budou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu.
---	--

Kompetence občanská

Žáci: - učí se vnímat své okolí a svět prostřednictvím informačních technologií.	Učitelé: - vedou žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
---	---

Kompetence pracovní

Žáci: - osvojují si důležitá bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou; - plní zadané úkoly a spolupracují, učí se respektovat práci svou i druhých; - nacvičují si psaní životopisu, odpovědi na inzerát a vyhledávat informace o pracovních příležitostech.	Učitelé: - vedou žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; - podporují žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Informatika

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - ovládá základní obsluhu počítače; - rozumí základním pojmům informační činnosti; - využívá výukové programy, hry; - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	1. HW, SW a bezpečnostní zásady - práce na PC - základní počítačové a programové vybavení - spuštění a ukončení činnosti operačního systém - základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	OSV
Žák: - ovládá základní práce se soubory - orientuje se ve struktuře souborů a složek	2. Operační systém, počítačová síť - operační systém - soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
Žák: - pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - pracuje s dalšími aplikacemi - dodržuje zásady bezpečné práce na PC	3. Aplikační software, textový procesor - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - výukové programy - práce s digitálním fotoaparátem	ČŽP

Žák: - zvládá základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštu) - je seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržuje pravidla bezpečné komunikace - zvládá základní funkce mobilního telefonu	4. Elektronická komunikace - email, chatování - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS	MD VPZ
Žák: - vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu	5. Internet zdroj informací - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi	MD VPZ

Vzdělávací předmět: Informatika

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - ovládá základní obsluhu počítače; - rozumí základním pojmům informační činnosti; - využívá výukové programy, hry; - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	1. HW, SW a bezpečnostní zásady - práce na PC - základní počítačové a programové vybavení - spuštění a ukončení činnosti operačního systém - základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	OSV

Žák: - ovládá základní práce se soubory - orientuje se ve struktuře souborů a složek	2. Operační systém, počítačová síť - operační systém - soubor, složka, adresářová cesta, - vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
Žák: - pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - pracuje s dalšími aplikacemi - dodržuje zásady bezpečné práce na PC	3. Aplikační software, textový procesor - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - výukové programy - práce s digitálním fotoaparátem	ČŽP
Žák: - zvládá základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštu) - je seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržuje pravidla bezpečné komunikace - zvládá základní funkce mobilního telefonu	4. Elektronická komunikace - email, chatování - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS	MD VPZ
Žák: - vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu	5. Internet zdroj informací - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi	MD VPZ

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje vzdělávacím okruhem *Občanská výchova*. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: **Člověk ve společnosti; Člověk jako občan; Člověk a právo; Člověk a svět a Člověk a dějiny**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. V rámci výuky se snažíme o postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, o utváření jejich povědomí o společenských normách, právech a povinnostech v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Snahou vyučovacího předmětu je vést žáky k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa.

Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě a na veřejných prostranstvích mimo školní prostředí, např. úřady.

Cílové zaměření

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;

- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova (EV) - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Sebe prezentace, Práce a zaměstnanost
- Mediální výchova (MV) – Vnímání mediálního sdělení
- Výchova demokratického občana (VDO) – Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> - jsou vedeni k vyhledávání souvislostí; - učí se orientaci v základních pojmech, znacích a symbolech; - jsou vedeni k uvědomění si významu vzdělání pro další uplatnění na trhu práce	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky k výběru a využití vhodného způsobu a metod pro efektivní učení, nalézání souvislostí; - přibližují žákům práci s vhodnými učebnicemi a jinými učebním materiálem a pomůckami; - vedou žáky k používání základních pojmů různých vzdělávacích oblastí, běžně používaných termínů, znaků a symbolů; - vedou žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.
---	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - jsou vedeni k pochopení problémových situací a ke schopnosti správně tyto situace řešit; - učí se samostatnosti a zodpovědnosti.	Učitelé: - učí žáky rozpoznávat problémové situace a snažit se nalézt vhodná řešení; - rozvíjí u žáků dovednost řešit běžné životní situace a nést důsledky svých rozhodnutí.
---	--

Kompetence komunikativní

Žáci: - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností; - jsou vedeni k empatii a asertivitě; - seznamují se s běžnými komunikačními prostředky.	Učitelé: - vedou žáky k vyjádření svého názoru a jeho vhodné obhajobě; - učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni; - budou žáky vést k naslouchání druhým lidem a učí je vhodně na ně reagovat.
--	---

Kompetence sociální a personální

Žáci: - jsou vedeni ke vzájemné spolupráci; - jsou vedeni ke vzájemnému respektu; - jsou vedeni k toleranci vůči rozdílům; - jsou vedeni k zodpovědnosti za své činy; - učí se schopnosti rozpoznat rizikovost některých situací.	Učitelé: - podporují mezi žáky spolupráci v týmu, učí je vzájemně si naslouchat a pomáhat; - vedou žáky k udržování dobrých mezilidských vztahů a respektu ostatních; - rozvíjí u žáků dovednost hodnotit svoji práci i práci ostatních, být vnímaví k potřebám znevýhodněných lidí; - učí žáky být si vědomi rizikovosti některého jednání a vědět jak se ho vyvarovat.
--	---

Kompetence občanská

Žáci: - seznamují se se základními právy a povinnostmi občana; - jsou vedeni k toleranci a správnému chování v každodenních situacích; - seznamují se se způsoby komunikace v úředním styku; - seznamují se se společensky nebezpečnými jevy a informování o rizicích, která tyto jevy pro společnost představují.	Učitelé: - seznamují žáky se základními právy a povinnostmi občanů; - učí žáky respektovat názory ostatních, chovat se vhodně v běžných situacích; - učí žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady; - seznamuje žáky s nebezpečím extremistických a radikálních názorových skupin.
---	--

Kompetence pracovní

Žáci: - jsou vedeni k rozvoji pracovních návyků; - seznamují se s náplní práce běžných profesí a s možnostmi na trhu práce.	Učitelé: - vedou žáky k základním pracovním návykům a kladnému vztahu k práci; - učí žáky pracovat dle zadaného postupu a koncentrovat se na výkon; - seznamují žáky s pracovními činnostmi běžných profesí a možnostmi svého budoucího uplatnění.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby společenského chování - rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem - je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;	1. Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti - svoboda osobnosti, svoboda druhých - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - rovnoprávné postavení mužů a žen - kulturní dědictví a tradice v regionu	EV VDO
- orientuje se ve školském systému, chápe pojmy kvalifikace, rekvalifikace - zvládá běžnou komunikaci s úřady – umí požádat o radu, pomoc - orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - v krizových situacích využije služeb pomáhajících institucí	2. Člověk jako občan - právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání - trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost - základy pracovně právních vztahů - sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení - pomáhající organizace - volnočasové aktivity	MD VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
- vyjmenuje státní symboly naší vlasti - pojmenuje státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlí práva a povinnosti občanů - rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy	3. Člověk a právo - státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány - zákony, lidské práva, práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže	VPZ VDO MD
Žák: - uvede vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popíše nebezpečí a hrozby terorismu	4. Člověk a svět - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce - terorismus a jeho hrozba	VPZ VDO MD
- uvede charakteristické znaky nejstarších civilizací - vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu - charakterizuje rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popíše rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	5. Člověk a dějiny - nejstarší civilizace - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády - území českého státu v proměnách času - novověk a nejnovější dějiny	VDO

5.5. Člověk a příroda

5.5.1 Základy přírodních věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se realizuje vzdělávacím okruhem *Základy přírodních věd*. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: *Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Základy přírodních věd umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí

a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Vyučovací předmět Základy přírodních věd je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídách, v rámci přírodovědných a zeměpisných vycházek s pozorováním a v rámci exkurzí v ekologických zařízeních. Při výuce je využíváno všech dostupných demonstračních pomůcek, přístrojů a měřidel; Výuka je spojena s jednoduchými praktickými cvičeními a demonstračními pokusy (dle podmínek a vybavení školy).

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana (VDO) – Lidské vztahy
- Environmentální výchova (EV) – Vztah člověka k prostředí

- Mediální výchova (MV) - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> - osvojují si odbornou terminologii a poznávání zákonitostí z oblasti fyziky, chemie, ekologie, přírodopisu a zeměpisu; - učí se vyhledávat nejrůznější informace, pracovat s tiskem, knihami, didaktickými pomůckami a využívat tyto informace v praktickém životě - učí se chápat souvislosti a porovnávat si získané informace.	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; - vedou žáky k používání odborné terminologie; - vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi.
--	--

Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> - učí se řešit problémy samostatně i ve skupině; - učí se za pomoci učitele vyhledávat problém, formulovat ho a snažit se nalézt řešení.	<i>Učitelé:</i> - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace; - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých; - učí žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě.
---	---

Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> - diskutují s učitelem o tématech spojených se vztahem člověka a přírody.	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů; - vedou žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci; - vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků; - vedou žáky k odpovědím na otevřené otázky.
---	--

Kompetence sociální a personální

<i>Žáci:</i> - učí se spolupracovat na řešení problémů; - učí se hodnotit práci druhého.	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky k využívání skupinového vyučování; - vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání; - učí žáky ochotě pomoci a o pomoc požádat; - vedou žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
--	---

Kompetence občanská

<i>Žáci:</i> - jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví, k dodržování zásad zdravého životního stylu; - jsou vedeni k uvědomování si dopadů působení člověka na přírodu; - seznamují se se základními ekologickými souvislostmi; - učí se dodržování pravidel slušného chování.	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování; - vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje; - učí žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
--	---

Kompetence pracovní

<i>Žáci:</i> - učí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu nebo náčrtu; - učí se soustředit na práci a snažit se ji dokončit; - jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu; - vedou žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Základy přírodních věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; - popíše základní stavbu těla rostlin; - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - prokáže znalost významu rostlin a živočichů; - vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat; - dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě;	- základy přírodopisu - obecná biologie a genetika - vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění - biologie rostlin – stavba těla, význam rostliny a jejich ochrana - významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny - biologie živočichů - živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam - zásady bezpečného chování v přírodě	EV MD
Žák: - vysvětlí podstatu potravních řetězců; - rozlišuje základní rozdíly mezi ekosystémy a popíše ekosystémy vytvořené člověkem; - uvede zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi; - vysvětlí zásady chování v chráněné oblasti; - dodržuje pravidla pro třídění odpadů;	Základy ekologie - společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy - potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - hospodaření s odpady, ekologické havárie	VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek; - změří některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles; - využívá poznatky o jednoduchých strojích v praxi; - uvede rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti; - zná důsledky působení nadměrného hluku;	Základy fyziky - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny - tělesa – pohyb a síla - jednoduché stroje – využití v praxi - elektromagnetické a světelné děje - energie – druhy a využitelnost - zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	EV MD VDO
Žák: - rozlišuje výchozí látky jednoduchých chemických reakcí; - vyjmenuje produkty průmyslového zpracování ropy; - popíše využitelnost anorganických sloučenin oxidů, hydroxidů, kyselin a solí; - využívá chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka; - zná pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	Základy chemie - nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny - směsi - využití chemie v praxi - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	EV VPZ
Žák: - používá základní kartografickou a topografickou terminologii; - objasní důsledky pohybů Země;	Základy zeměpisu - kartografie a topografie - přírodní obraz Země - sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země - světadíly a oceány, státy světa a EU	VDO EV MD

- orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány; - ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě; - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi;	- Česká republika - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	
---	--	--

5.6. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje vzdělávacími okruhy: *Hudebně pohybová výchova, Dramatická výchova a Výtvarná výchova*

5.6.1 Estetická výchova (hudebně pohybová a dramatická výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: *Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti a Dramatická výchova.*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V rámci vyučovacího předmětu Estetická výchova se snažíme prostřednictvím různých výrazových prostředků podporovat rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

Snahou je vytvářet kladný vztah k hudbě a rozvíjet potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Vyučovací předmět Estetická výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Hudebně pohybová výchova poskytuje žákům uvolňování napětí a relaxaci. Vede žáka k rozvoji hudebních a pohybových dovedností. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Dramatická výchova rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy. Podporuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků. Umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory. Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.

Cílem předmětu je, aby žák po získání středního vzdělání dle svých individuálních schopností a možností:

- měl poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových
- využíval řečové schopnosti, tvořivé vlastnosti a dovednosti

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě a v relaxační místnosti se snahou minimalizovat vyučování v lavicích a uplatněním alternativních forem organizačního a prostorového uspořádání. Obsah výuky je realizován prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, popř. dalších aktivit.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;

- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat
- různých podob řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu - pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Mediální výchova (MV) - Vnímání mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Sebe prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: - učí se používat správné pojmy v adekvátních situacích; - učí se objektivně hodnotit své schopnosti v hodinách hudební a pohybové výchovy. - učí se řešit situace pomocí naučených stereotypů - učí se přijímat kritiku i radu druhých osob	Učitelé: - učí žáky používat terminologie; - prostřednictvím hudebně pohybových aktivit umožňují žákům zažít úspěch a podpořit takto jejich sebevědomí; - vedou žáky k schopnosti vlastní reflexe nad hudebním materiálem (hudba, text písně...) - vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - napomáhají žákům při získávání vědomostí a dovedností, které mohou uplatňovat v praktickém životě. - vedou žáky k přijímání hodnocení druhých osob
---	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - učí se rozvíjet vhodným způsobem své kreativní schopnosti; - učí se pomocí vhodných textů učit řešit různé životní situace.	Učitelé: - vedou žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení; - cíleně využívají texty písní jako materiál pro diskuzi a prozkoumávání různých strategií řešení problémů; - vedou žáky ke kreativě prostřednictvím aktivních hudebních a pohybových činností; - učí žáky správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
--	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - učí se vzájemné komunikaci a respektování názorů ostatních; - učí se vhodným způsobem vyjadřovat svůj názor; - učí se požádat o pomoc ostatní spolužáky a spolupracovat s nimi; - učí se prosazovat své nápady při různých tvořivých aktivitách v hudební a pohybové výchově.	Učitelé: - učí žáky vyjádřit svůj názor a navázat dialog; - učí žáky tolerovat názory druhých; - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; - vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a interakcí ve skupině; - zajímají se o náměty a názory žáků.
--	--

Kompetence komunikativní

Žáci: - učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti; - jsou vedeni ke spolupráci ve skupině; - učí se sebehodnocení; - učí se vhodným způsobem hodnotit práci druhých.	Učitelé: - vedou žáky ke spolupráci při hudebních a pohybových aktivitách; - učí žáky pravidla pro vystupování na veřejnosti; - učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních;
--	--

	- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
--	--

Kompetence občanská

Žáci: - učí se vyhledávat kulturní akce vhodné pro jejich věk; - osvojují si naše kulturní tradice.	Učitelé: - vedou žáky k respektování názoru druhých; - učí žáky ocenit a prezentovat naše kulturní tradice; - vedou žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění návštěvou divadel, kin apod.; - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. - učíme žáky rozpoznat nevhodné a krizové chování
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Estetická výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	1. Vokální a instrumentální činnosti - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmizace a melodizace - tóny, a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - zpěv lidových a umělých písní - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře	VPZ MV

- rozliší základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů; - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech - vytvoří si pozitivní vztah k hudbě;	2. Hudebně poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků	VPZ
- reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem; - zvládne jednoduché taneční kroky; - spojuje základní pohybové prvky v celek; - orientuje se v prostoru; - reaguje na reprodukci relaxační hudby; - chápe vliv médií na každodenní život a kulturu.	4. Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby - improvizace - základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky a muzikoterapie	MV
- dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjí schopnosti soustředění a pozornosti - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých výrazových prostředků - naučí se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	5. Dramatická výchova - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatické improvizace - současná dramatická umění a média- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní dramatické žánry a divadelní druhy	VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	1. Vokální a instrumentální činnosti - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmizace a melodizace - tóny, a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - zpěv lidových a umělých písní - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře	VPZ MV
- rozliší základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů; - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech - vytvoří si pozitivní vztah k hudbě;	2. Hudebně poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků	VPZ
- reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem; - zvládne jednoduché taneční kroky; - spojuje základní pohybové prvky v celek; - orientuje se v prostoru; - reaguje na reprodukci relaxační hudby; - chápe vliv médií na každodenní život a kulturu.	4. Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby - improvizace - základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky a muzikoterapie	MV

- dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjí schopnosti soustředění a pozornosti - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých výrazových prostředků - naučí se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	5. Dramatická výchova - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatické improvizace - současná dramatická umění a média- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní dramatické žánry a divadelní druhy	VPZ MV
--	---	-------------------

5.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Prostřednictvím výtvarných činností se snažíme žáky poznávat prostředky výtvarného jazyka a vést žáky k všestrannému prohlubování senzibility.

Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě. Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat
- různých podob řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu
- pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova (EV) - Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy
- Mediální výchova (MV) - Fungování a vliv médií ve společnosti
- Člověk a svět práce (ČSP) - Práce a zaměstnanost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Předmět

směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: - učí se správně zacházet se všemi pomůckami; - jsou vedeni ke správnému vnímání umění.	Učitelé: - zadávají žákům úkoly tak, aby odpovídaly individuální úrovni jemné motoriky a koordinaci pohybů žáků; - vedou žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami a k dodržování vhodných pracovních návyků; - vedou žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání.
--	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - učí se cílevědomosti; - pomocí umění se učí vyjadřovat své pocity a problémy; - učí se hledat řešení problémů. - učí se využívat vědomě všech svých smyslů - seznamují se s výtvarnými technikami a materiály - učí se rozlišovat a třídit základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie - učí se experimentovat s barvami a konturou - seznamují se s tvorbou předních českých umělců	Učitelé: - motivují žáky k překonávání problémů a obtíží spojených s jednotlivými pracovními operacemi nebo spojených s jednotlivými typy výtvarných materiálů; - vedou žáky k dokončování úkolů; - dbají na schopnost žáků koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci; - vedou žáky ke komunikaci o různých podobách řešení a přijímání nových a neobvyklá řešení.
--	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - učí se chápat umění; - učí se komunikovat s ostatními o umění. - pojmenují základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie	Učitelé: - dbají na obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní, využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění; - umožňují žákům získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti.
--	---

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se spolupracovat při různých společných výtvarných projektech; - učí se požádat o pomoc ostatní; - jsou vedeni k diskuzi a řešení společných výtvarných projektů; - jsou vedeni k vytváření podmětého a tvořivého pracovního prostředí.	Učitelé: - dbají na schopnost kooperace při výtvarných činnostech; - podporují tvořivou komunikaci mezi žáky; - učí žáky vzájemné pomoci (pomoc nabídnout i přijmout); - vedou žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu.
--	---

Kompetence občanská

Žáci: - učí se vhodnému chování při veřejných kulturních akcích; - jsou vedeni vyhledávat vhodné kulturní akce přiměřené jejich věku; - učí se respektovat osobnost každého jedince.	Učitelé: - dbají na dodržování správného chování při návštěvách kulturních akcí (výstavy); - vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu; - vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení.
---	--

Kompetence pracovní

Žáci: - jsou vedeni k ochraně svého zdraví při práci v hodinách výtvarní výchovy; - učí se co největší samostatnosti při práci; - učí se hospodárnému a šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami.	Učitelé: - kladou důraz na osvojení hygienických návyků ve spojení s výtvarnými činnostmi a dodržování zásad bezpečnosti práce; - kladou důraz na samostatnost při provádění jednotlivých pracovních operací; - umožňují žákům práci s různými materiály a náčiním; - vedou žáky k hospodaření s materiálem a ekologickému chování při péči o výtvarné potřeby a pomůcky.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**Vzdělávací předmět:** Výtvarná výchova**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi - rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenovává základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie - dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce - umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru - vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny - umění v životě člověka - návštěvy muzeí, galerií a výstav kombinování různých výtvarných technik	EV ČSP MV

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi - rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenovává základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie - dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce - umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru - vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny - umění v životě člověka - návštěvy muzeí, galerií a výstav kombinování různých výtvarných technik	EV ČSP MV

5.7 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje vzdělávacími okruhy: *Tělesná výchova, Výchova ke zdraví a Zdravotní tělesná výchova*

5.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je rozdělen do tří složek: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.

Tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- tělesná výchova probíhá především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (odborný lékař, rehabilitační pracovníci).
- výuka je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách a na výletech během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- chápání významu pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
- poznání vlastní pohybové možnosti a dovednosti vzhledem ke svým zdravotním předpokladům
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Mediální výchova (MV) - Fungování a vliv médií ve společnosti
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Sebeprezentace
- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: - jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit; - jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit; - učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností.	Učitelé: - vedou žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu; - vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu; - vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaže dosáhnout jejich optimálního využití; - seznamují žáky s terminologií běžně užívanou v TV.
---	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - dodržují zásady správného chování a jednání ve sportovním prostředí; - učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení.	Učitelé: - přibližují žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel; - rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby; - učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout;
---	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - budou reagovat na povely a pokyny	Učitelé: - bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se jednat v duchu fair-play (dodržování daných pravidel, respektování individuálních schopností a dovedností); - rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu;	Učitelé: - učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním; - dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností; - umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák - zvládá podle pokynů přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; - umí využívat cviky k odstranění únavy - využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	1. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení	VPZ

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; - zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností; - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách;	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	
- usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady; - aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, - při rekreačních činnostech; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách; - dodržuje pravidla her a soutěží - uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu;	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody	VPZ MV OSV

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti; - rozlišuje nesportovní chování; - zná základní zásady poskytování první pomoci. - chápe vliv médií na každodenní život, na kulturu.	Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti v TV - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná technologie osvojovaných činností - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech - aktuální informace ze sportu a zdroje informací	MV
---	---	-----------

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák - zvládá podle pokynů přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; - umí využívat cviky k odstranění únavy - využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	1. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení	VPZ

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; - zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností; - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách;	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	
- usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady; - aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, - při rekreačních činnostech; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách; - dodržuje pravidla her a soutěží - uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu;	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody	VPZ MV OSV

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti; - rozlišuje nesportovní chování; - zná základní zásady poskytování první pomoci. - chápe vliv médií na každodenní život, na kulturu.	Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti v TV - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná technologie osvojovaných činností - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech - aktuální informace ze sportu a zdroje informací	MV
---	---	-----------

5.7.2 Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- zdravotní tělesná výchova probíhá především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (odborný lékař, rehabilitační pracovníci).
- výuka je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách a aj. během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků

- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV) - Sebepoznání a sebepojetí
- Mediální výchova (MV) - Fungování a vliv médií ve společnosti
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) – Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> - jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit; - jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit; - učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností.	<i>Učitelé:</i> - vedou žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu; - vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu; - vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití;
---	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení.	Učitelé: - rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby; - učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout;
--	--

Kompetence komunikativní

Žáci: - budou reagovat na povely a pokyny	Učitelé: - bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu;	Učitelé: - dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností; - umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Zdravotní tělesná výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení - dechová cvičení - správné držení těla - kontraindikace zdravotních oslabení	MV
- zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	2. Speciální cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - relaxační cvičení	MV OSV
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu stupni oslabení	VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení - dechová cvičení - správné držení těla - kontraindikace zdravotních oslabení	MV
- zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomosti při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	2. Speciální cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - relaxační cvičení	MV OSV
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu stupni oslabení	VPZ

5.7.3 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována na hřišti, ve třídách, na vycházkách a na výletech během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova (EV) - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova (MV), (Vnímání mediálního sdělení)
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Sebeprezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: - jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit; - jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit; - učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností.	Učitelé: - vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu; - vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití; - pomáhají žákům v poznávání a rozvíjení jejich schopností a dovedností úměrných jejich věku a individuálním schopnostem.
---	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení.	Učitelé: - rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby; - rozvíjí u žáků schopnost rozpoznávat problémové situace - učí žáky nacházet nejvhodnější způsoby řešení - navozují u žáků modelové situace a učí je řešit pomocí naučených stereotypů.
--	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - učí se reagovat adekvátním způsobem - učí se vyjádření pocitů, prožitků a nálad	Učitelé: - napomáhají a vedou žáky, aby pochopili obsah sděleného a přiměřeně reagovali na sdělení - rozvíjí u žáků schopnost komunikace - bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se respektování druhých (rodiče, vrstevníci, pedagogové) - rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu; - učí se chování v krizových a život ohrožujících situacích	Učitelé: - seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami - praktikují příklady základních pravidel společenského chování - dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností; - umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví

1. ročník

vzdělávání	Výsledky	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - dodržuje základní hygienické návyky - objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - zná rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravování, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - ví, jak aktivně chránit své zdraví - zná projevy a příznaky běžných nemocí		1. Zdraví a jeho ochrana - hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami - organismy a látky poškozující lidské zdraví - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS - prevence	VPZ EV

- přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) - uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti - manipulaci, šikaně, agresi - a sexuálnímu zneužívání; - přiměřeně schopnostem poskytuje první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetří drobná poranění - uplatní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Vztahy mezi lidmi - partnerské vztahy, plánované rodičovství - těhotenství, porod - promiskuita, sexuální poruchy a úchytky - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné	MV
- přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace); - přiměřeně schopnostem poskytuje první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetří drobná poranění a úrazy - uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	3. Rizika ohrožující zdraví - příčiny a důsledky závislosti - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci - prevence, poradenská činnost - první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	VPZ

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
- Žák: - dodržuje základní hygienické návyky - objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - zná rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravování, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - ví, jak aktivně chránit své zdraví - zná projevy a příznaky běžných nemocí	1. Zdraví a jeho ochrana - hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a neprenosnými chorobami - organismy a látky poškozující lidské zdraví - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS - prevence	VPZ EV
- přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) - uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti - manipulaci, šikaně, agresi - a sexuálnímu zneužívání; - přiměřeně schopnostem poskytuje první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetří drobná poranění - uplatní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Vztahy mezi lidmi - partnerské vztahy, plánované rodičovství - těhotenství, porod - promiskuita, sexuální poruchy a úchytky - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné	MV

- přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace); - přiměřeně schopnostem poskytuje první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetří drobná poranění a úrazy - uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	3. Rizika ohrožující zdraví - příčiny a důsledky závislosti - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci - prevence, poradenská činnost - první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	VPZ
---	--	------------

5.8 Odborné činnosti

5.8.1 Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu *Rodinná výchova* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsahově se Rodinná výchova zabývá výchovou pro samostatný život v rodině nebo chráněném bydlení. Vede žáky k získávání znalostí, dovedností a návyků

nutných při utváření harmonických mezilidských, partnerských a širších rodinných vztahů, k uvědomování si důležitosti rodiny pro rozvoj plnohodnotného citového života člověka. Pomáhá žákům získávat znalosti, formovat a rozvíjet dovednosti nutné při naplňování života v rodině nebo chráněném bydlení a péči o domácnost dle svých individuálních schopností, případně s trvalou pomocí.

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: *Rodina a rodinné soužití; Biologie člověka; Sexuální výchova; Péče o dítě; Domácnost; Zdravý a jeho ochrana; Vztahy*

mezi lidmi a Rizika ohrožující zdraví. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání v předmětu Rodinná výchova je zaměřeno na výchovu k rodičovství a rodinnému životu a na výchovu ke zdraví. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování partnerských vztahů, rodinného soužití, péči o domácnost, péči o děti a jejich výchovu. Výuka také slouží k rozvoji a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně duševního i fyzického zdraví, zahrnuje i dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událost a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Vyučovací předmět Rodinná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- Výuka je většinou realizována ve třídě formou individuální i skupinové práce.

Cílové zaměření

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti;
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;

- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče domácnost;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
- Environmentální výchova (EV) - Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova (MV) - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Předmět

směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: - učí se samostatně vyhledávat informace; - učí se vybrat správný způsob řešení jednotlivých úkolů; - jsou vedeni k tomu, aby dokázali osvojené poznatky využívat v běžném životě.	Učitelé: - vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení; - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; - volí zadání tak, aby žák poznal užitečnost osvojovaných postupů pro běžný život.
--	---

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - učí se hledat několik řešení pro konkrétní problém; - jsou vedeni k tomu, aby dokázali své vlastní řešení problému obhájit pře ostatními; - učí se přivolat pomoc v případě potřeby - jsou vedeni k tomu, aby dokázali při řešení problémů posoudit dopad svého rozhodnutí v běžném životě.	Učitelé: - vedou žáky k tomu, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších úhlů; - dbají na to, aby žáci uměli kriticky myslet a byli schopni hájit svá rozhodnutí; - navozují u žáků modelové situace a učí je řešit pomocí naučených stereotypů - rozvíjí u žáků schopnost rozpoznávat problémové situace - pomáhají žákům nacházet nejvhodnější způsoby řešení
--	--

	- upevňují u žáků schopnost přivolat si pomoc dospělé osoby v případě ohrožení - podporují žáky ve vytváření vlastních postupů řešení.
--	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky a ostatními lidmi; - učí se správně vystupovat na veřejnosti; - učí se respektovat názory jiných.	Učitelé: - vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu; - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky; - dbají na to, aby žák chápal potřebu umět vyslechnout odlišný názor a reagovat na něj;
--	---

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se vhodně spolupracovat ve skupině při řešení konkrétních úkolů; - jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním lidem a respektování jejich individuality; - prohlubují své znalosti pravidel slušného chování; - učí se sebehodnocení a vhodnému hodnocení práce ostatních; - jsou vedeni k odpovědnému rodičovství.	Učitelé: - zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - vyžadují dodržování pravidel slušného chování; - vedou žáky k tomu, aby uměli ohodnotit své činnosti; - dbají na uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti.
---	---

Kompetence občanská

Žáci: - učí se odpovědnosti; - učí se vhodným způsobem vyjadřovat své vlastní názory; - učí se respektovat názory ostatních; - osvojujeme zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví vlastní osoby i jiných lidí; - učí se ochraně přírody a životního prostředí.	Učitel: - dbá na to, aby žáci respektovali názory ostatních; - vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti - seznamuje žáky s právy a povinnostmi v oblasti partnerských vztahů, rodinného života; - vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků; - motivuje žáka k respektu ke svému okolí.
--	--

Kompetence pracovní

Žáci: - budou vedeni k cílevědomosti; - budou se učit chránit své zdraví při všech činnostech; - učí se <i>vhodným</i> způsobem organizovat svoji práci.	Učitel: - bude dbát na dokončení úkolu nebo zadané práce; - bude vést žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce; - dbají na to, aby žáci efektivně organizovali svou práci.
---	--

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žáci: - dodržují příslušné předpisy při práci; - používají ochranné pracovní prostředky.	Učitelé: - kladou důraz na dodržování právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany; - vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností; - vyžadují spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
---	---

Usilovat o kvalitu své práce výrobků a služeb

Žáci: - učí se pracovat dle instrukcí či návodu; - seznamují se s volbou vhodného materiálu a pracovního postupu podle vykonávání pracovní činnosti; - jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti.	Učitelé: - kladou důraz na schopnost žáka pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy; - vedou žáky k rozmyslu při volbě vhodných materiálů, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; - dbají na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti.
--	--

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žáci: - jsou seznamováni s významem vykonávané práce; - pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí.	Učitelé: - zadávají úkoly tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - vedou žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - zná podmínky pro uzavření manželství - zdůvodní funkci rodiny ve společnosti - rozliší postavení jednotlivých členů v širší rodině - ví, co znamená náhradní rodinná péče - ví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	1. Rodina a rodinné soužití - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny- - výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři	OSV
- zná biologii člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - zná důležitost prevence a dodržování preventivních opatření - umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	2. Biologie člověka - anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - prevence nemocí - režim dne, aktivní činnost, odpočinek	MV
- rozpozná nevhodné a rizikové chování; - pozná nebezpečí související s nebezpečnými návyky; - uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování; - ví, jak se má chránit před pohlavně přenosnými chorobami	3. Sexuální výchova - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby - sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	OSV

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
- zná biologii člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - zná důležitost prevence a dodržování preventivních opatření - umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	3. Sexuální výchova - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby - sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	MV
- zná význam a důležitost rodičovství - ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte	4. Péče o dítě - role matky a otce, povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte - péče o dítě, dětské nemoci - práva dítěte	OSV
- vyjmenuje základní vybavení domácnosti - popíše funkci jednotlivých bytových prostor - používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	5. Domácnost - byt a jeho funkce – účel a vybavení - základní vybavení a zařízení domácnosti - údržba a práce v domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - používání přístrojů v domácnosti - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení	OSV EV

5.8.2 Práce v domácnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu *Práce v domácnosti* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Předmět *Práce v domácnosti* je vedle teoretických poznatků více zaměřen na osvojení praktických činností, modelových situací, které jsou využitelné v každodenním životě. Žáci využijí znalostí již získaných v jiných předmětech, stávající znalosti prohloubí a formou praktických cvičení podle svých individuálních schopností využijí v osobním životě.

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: ***Bezpečnost práce; Výživa člověka; Potraviny a nápoje a Technologie přípravy pokrmů.*** Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V rámci předmětu *Technologie přípravy pokrmů* poskytujeme žákům základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Vyučovací předmět *Práce v domácnosti* je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 6 hodin týdně. (4 +2)

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě, ve cvičné kuchyni a v obchodech při nákupu potřebných potravin. Ve cvičné kuchyni se snažíme využívat všech dostupných výukových pomůcek a kuchyňského zařízení.

Cílové zaměření

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení pracovních dovedností, správných návyků a technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce;

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova (EV) - Vztah člověka k prostředí
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Práce a zaměstnanost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci: - učí se využívat získané vědomosti v praxi; - učí se používat odborné termíny ve všech činnostech realizovaných během vyučování i v praxi; - jsou vedeni vhodným způsobem požádat o pomoc své okolí i neznámé lidi.	Učitelé: - uplatňují individuální přístup k žákům a dávat jim šanci na úspěch; - zaměřují se na praktické využití teoretických znalostí (např. zdravá výživa); - učí žáky odhadnout své nedostatky a požádat o pomoc učitele nebo spolužáka; - seznamují žáky s obecně užívanými termíny a dbáme na jejich používání.
---	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - Učí se přenášet dovednosti, nacvičené při modelových situacích, do praxe; - Jsou vedeni k cílevědomosti; - Učí se vhodným způsobem upozornit na problém; - Učí se samostatně promýšlet pracovní postupy a realizovat je.	Učitelé: - učí žáky na modelových situacích řešit problémy; - vedou žáky k dokončování úkolů; - dbají na to, aby se žák nebál upozornit na problém; - vedou žáky k promýšlení pracovních postupů; - umožňují žákům získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
---	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby si pomocí různých informačních zdrojů rozšiřovali svoje vědomosti; - jsou vedeni k tomu, aby vhodně používali odborné termíny; - učí se vyslechnout si názor ostatních k určitému problému a diskutovat s nimi o jeho řešení.	Učitelé: - dbají na používání správných odborných termínů; - umožňují žákům využívat informační zdroje k získání poznatků; - vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci žáků k danému úkolu.
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti; - jsou vedeni k tomu, aby ovládli základy slušného chování a stolování; - učí se správně požádat o pomoc ostatní; - učí se spolupracovat ve skupině.	Učitelé: - vedou žáky ke spolupráci ve skupině a ke spolupráci při řešení problémů; - umožňují každému žákovi zažít úspěch; - učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout; - vedou žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu; - dbají na dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování.
---	--

Kompetence občanská

Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili vlastní morální kodex; - učí se ochraňovat prostředí, ve kterém žijí; - jsou vedeni k toleranci ve vztahu k ostatním lidem; - jsou vedeni k dodržování předem dohodnutých pravidel ve všech činnostech.	Učitelé: - dbají na dodržování pravidel při práci; - vedou žáky k ochraně životního prostředí; - vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení; - vyžadují dodržování pravidel slušného chování.
---	---

Kompetence pracovní

Žáci: - učí se chránit své zdraví při všech činnostech jak ve vyučování, tak v běžném životě; - jsou vedeni k tomu, aby dodržovali hygienické návyky při přípravě pokrmů ve vyučování i doma; - učí se hospodárně využívat všechny suroviny; - jsou vedeni k tomu, aby správně a přesně dodržovali technologické postupy při přípravě pokrmů.	Učitelé: - vedou žáky ke správným způsobům užití surovin, nádobí a technického vybavení cvičné kuchyně; - kladou důraz na osvojení hygienických návyků ve spojení s přípravou pokrmů a dodržování zásad bezpečnosti práce; - dbají na dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů; - vedou žáky k ochraně životního prostředí, dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochraně svého zdraví i zdraví druhých.
--	---

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žáci: - řídí se pracovními pravidly; - při práci používají osobní ochranné pracovní prostředky.	Učitelé: - kladou důraz na znalost a dodržování stanovených pravidel při práci ve cvičné kuchyni; - vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků.
--	--

Usilovat o kvalitu své práce výrobků a služeb

Žáci: - seznamují se s volbou vhodných surovin a technologickými postupy práce; - jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti.	Učitelé: - vedou žáky k rozmyslu při volbě vhodných surovin, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení; - dbají na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti a dokončili zadaný úkol.
---	--

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žáci: - jsou seznamováni s významem vykonávané práce; - pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí.	Učitelé: - zadávají úkoly tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - vedou žáky k tomu, aby nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Práce v domácnosti

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; - orientuje se v základním vybavení kuchyně; - bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhuje základní spotřebiče; - udržuje pořádek na pracovním místě; - třídí odpad a chrání životní prostředí; - poskytne první pomoc při poranění;	1. Bezpečnost práce - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc - praktický nácvik	VPZ EV

- rozliší základní skupiny potravin - zná zásady správného skladování a uchovávání potravin - vybírá vhodné potraviny dle technologického postupu - správně skladuje nápoje podle druhu - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí - používá drobný inventář podle jeho určení	2. Výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatelstva - dietní stravování, poruchy příjmu potravy - stolování, úprava stolu k různým příležitostem, prostírání, ozdobné prvky. - základy společenského chování při stolování – praktický nácvik.	VPZ EV
- rozlišuje základní skupiny potravin; - zná zásady správného skladování a uchovávání surovin;	3. Potraviny a nápoje - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin	VPZ
- správně skladuje nápoje podle druhu; - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí; - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;	- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů - vážení a odměřování potravin - nápoje – druhy nápojů, rozdělení	

- zvolí vhodné potraviny podle technologického postupu; - používá odpovídající kuchyňský inventář; - ovládá předběžnou úpravu potravin - připraví pokrmy studené a teplé podle receptury; - orientuje se v receptech; - připraví běžné teplé nápoje; - dodržuje bezpečnost práce; - dodržuje technologické postupy přípravy pokrmů; - využívá získané poznatky v praktickém životě.	4. Technologie přípravy pokrmů - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava a úprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů - studené a teplé kuchyně - moučníky - příprava nápojů - vaření podle receptu (kuchařské knihy, časopisy, internet...) - zásady zdravé výživy a zdravé stravovací návyky (pyramida zdravé výživy).	VPZ EV
---	---	-----------------------------

Vzdělávací předmět: Práce v domácnosti

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák: - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; - orientuje se v základním vybavení kuchyně; - bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhuje základní spotřebiče; - udržuje pořádek na pracovním místě; - třídí odpad a chrání životní prostředí; - poskytne první pomoc při poranění;	1. Bezpečnost práce - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc - praktický nácvik	VPZ

- rozliší základní skupiny potravin - zná zásady správného skladování a uchovávání potravin - vybírá vhodné potraviny dle technologického postupu - správně skladuje nápoje podle druhu - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí - používá drobný inventář podle jeho určení	2. Výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatelstva - dietní stravování, poruchy příjmu potravy - stolování, úprava stolu k různým příležitostem, prostírání, ozdobné prvky. - základy společenského chování při stolování – praktický nácvik.	VPZ EV
- rozlišuje základní skupiny potravin; - zná zásady správného skladování a uchovávání surovin;	3. Potraviny a nápoje - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin	VPZ
- správně skladuje nápoje podle druhu; - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí; - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;	- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů - vážení a odměřování potravin - nápoje – druhy nápojů, rozdělení	

- zvolí vhodné potraviny podle technologického postupu; - používá odpovídající kuchyňský inventář; - ovládá předběžnou úpravu potravin - připraví pokrmy studené a teplé podle receptury; - orientuje se v receptech; - připraví běžné teplé nápoje; - dodržuje bezpečnost práce; - dodržuje technologické postupy přípravy pokrmů; - využívá získané poznatky v praktickém životě.	4. Technologie přípravy pokrmů - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava a úprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů - studené a teplé kuchyně - moučníky - příprava nápojů - vaření podle receptu (kuchařské knihy, časopisy, internet...) - zásady zdravé výživy a zdravé stravovací návyky (pyramida zdravé výživy).	VPZ EV
---	---	-----------------------------

5.8.3 Ruční práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu *Ruční práce* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti, vzdělávacího okruhu podle zaměření školy. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny tři tematické celky: ***Ruční práce; Dílenské práce a Zahradnické práce.*** Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílem předmětu *Ruční práce* je připravit žáky na budoucí pracovní uplatnění. Učí je osvojovat si pracovní dovednosti a návyky, chápat význam práce, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a učí je také v neposlední řadě spolupracovat a pomáhat druhým. Umožňuje žákům získat pracovní dovednosti a návyky, které využijí v běžném životě i pro uplatnění ve společnosti. Formuje se také jejich osobnost a rozvíjejí některé vlastnosti, motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti.

Cílem je také seznámit žáky s technologickými postupy, materiály a jejich užitnými vlastnostmi. Teoreticky i prakticky ovládnou základy ručních prací, budou pracovat s ohledem na životní prostředí a bezpečnost práce.

Výuka probíhá převážně formou praktických činností podle individuálních schopností žáků. Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů, činnostech v domácnosti a na zahradě. Žáci jsou při práci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a besedy podle aktuální nabídky v průběhu školního roku.

Vyučovací předmět Ruční práce je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována v obou ročnících 6 hodin týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována v dílně/třídě/venku formou individuální i skupinové práce.

Průřezová témata

- Environmentální výchova (EV) - Vztah člověka k prostředí
- Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ) - Sebe prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci:	Učitelé:
- jsou vedeni k získávání teoretických poznatků z oblasti péče o domácnost, péstítelství a ručních prací; - získávají používané odborné termíny v jednotlivých činnostech; - seznamují se s režimem chodu domácnosti.	- zaměřují se na praktické využití teoretických znalostí; - učí žáky odhadnout své nedostatky a požádat o pomoc učitele nebo spolužáka; - seznamuje žáky s obecně užívanými termíny a dbáme na jejich používání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci: - jsou vedeni k dodržování správného chování a jednání v jednotlivých oblastech praktických činností; - učí se posoudit své možnosti při vykonávání různorodých činností; - rozvíjí svoji schopnost zvolit pracovní postup.	Učitelé: - na modelových situacích učí žáky správnému chování a jednání; - vedou žáky k dokončování úkolů; - vedou žáky k promýšlení pracovních postupů.
--	---

Kompetence komunikativní

Žáci: - učí se využívat informační zdroje; - jsou vedeni k respektování pokynů druhých.	Učitelé: - umožňují žákům využívat informační zdroje k získání poznatků; - vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci žáků k danému úkolu.
--	--

Kompetence sociální a personální

Žáci: - jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky; - učí se přijmout názor skupiny i jednotlivce.	Učitelé: - vedou žáky ke spolupráci ve skupině a ke spolupráci při řešení problémů; - vedou žáky k diskuzi a učí je respektovat názor druhých; - učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout.
---	---

Kompetence pracovní

Žáci: - osvojují si základní pracovní návyky; - učí se chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; jsou vedeni k reálnému posuzování svých možností a schopnosti, ke spolupráci a respektu práce vlastní i druhých.	Učitelé: - seznamují žáky se základními pracovními návyky a postupy pro pracovní činnosti; - seznamují žáky s významem práce pro jejich budoucí profesní uplatnění, zadávají žákům úkoly pro jejich profesní uplatnění;
--	--

	- zadávají žákům úkoly a vedou je k reálnému posuzování svých možností
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žáci: - dodržují příslušné předpisy při práci; - používají ochranné pracovní prostředky.	Učitelé: - kladou důraz na znalost a dodržování základních právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany; - vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků.
---	---

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žáci: - učí se pracovat podle příslušných instrukcí a návodu; - jsou vedeni k volbě vhodných materiálů a prostředků své práce; - jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti.	Učitelé: - klade důraz na schopnost žáka pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy; - vede žáky k rozmyslu při volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení; - dbá na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti a dokončili zadaný úkol.
---	--

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Žáci: - jsou seznamováni s významem vykonávané práce; - pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí.	Učitelé: - zadávají tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - vedou žáky k tomu, aby nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Ruční práce

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák - seznámí se s organizací práce, teorií, názvoslovím, pomůckami a nástroji - osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti práce - vyjmenuje a popíše nářadí a pomůcky; - umí pečovat o pomůcky, dokáže je uložit na své místo - zvládá kreslení v sešitě - vyjmenuje základní barvy spektrální; popíše psychologický účinek barev - snaží se esteticky tvarovat výrobky; - volí vhodné pracovní pomůcky	Ruční práce - pracovní prostor, udržování pořádku na pracovním místě, pracovní oděv - názvosloví - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena při práci, požární prevence - nářadí - pomůcky pro kreslení a kreslicí materiály - základní barvy spektrálního centra - teorie a psychologický účinek barev - pracovní postupy při zhotovení výrobků z modelovací hmoty - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání válení, koulení, obtiskování, vykrajování z plátů formičkami, podle šablony nebo dle vlastní fantazie, výpal výrobku, lakování - nástroje vhodné pro ruční práce, materiál, nákup materiálu - typy oděvů a prádla, rozdělení textilních vláken	VPZ EV

- vyjádří vlastní představy, emoce, fantazie, poznatky - volí vhodné pracovní pomůcky a ví, kde se dá koupit vhodný materiál pro ruční práce (vycházky, exkurze) - dokáže rozdělit oděvy a prádlo dle různých hledisek - vybere oděv dle příležitosti, ročního období, aktuálního počasí - rozliší mezi vkusným a nevkusným oděvem - dokáže změřit a určit konfekční velikost - rozliší prádlo dle druhu materiálu a barevnosti - pochopí význam symbolů pro ošetření textilií, určí způsob praní - zná symboly pro žehlení, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s žehličkou - seznámí se s možnostmi oprav oděvů a vhodném postupu činností - umí pečovat o své oblečení, a jeho jednoduchou opravu - vyhledává a seznamuje se s neobvyklými technikami ručních prací - vyzdobí byt k různým příležitostem	- estetika vzhledu – volba oděvu dle příležitosti, doplňky, výchova ke vkusu - oděvní sortiment, velikosti konfekčního oblečení - vhodnosti použití jednotlivých druhů textilií - volba barvy – barevná typologie - péče o čistotu oděvů a prádla - žehlení, symboly pro žehlení, bezpečnost při práci s žehličkou - drobné úpravy a opravy prádla - ruční šití, vyšívání – základní stehy, vhodné pomůcky a materiál - zdobení textilií – batika, aplikace, malování barvami, savování - - výzdoba bytu k Vánocům, Velikonocům, oslavě narozenin - - zhotovení bytových doplňků	
- osvojí si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci - zvolí vhodný pracovní oděv - má povědomí o pěstitelském materiálu, nářadí a pomůckách - osvojí si pěstování některých plodin - ví o změnách v přírodě během roku, seznámí se s péčí o zahradu, získává poznatky o léčivých bylinách - je seznámen s ošetřováním pokojových rostlin	2. Zahradnické práce - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovní oděv - zahradní nářadí – lopata, hrábě, motyka, konev - semena a sazenice zeleniny - sledování proměn v přírodě – hrabání listí, sběr léčivých bylin a jejich sušení - ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování - vzájemné vztahy organismů a prostředí - pomoc při třídění papíru, PET lahví, skla, elektrického odpadu	VPZ EV

- seznámí se s tříděním a ekologickou likvidací odpadových materiálů - je seznámen se správnou a bezpečnou prací s nářadím a pomůckami - umí vyjmenovat základní dílenské nástroje a pomůcky, seznámí se s jejich bezpečným zacházením	3. Dílenské práce - zásady bezpečnosti v dílně a při manipulaci s nářadím - práce se slovním doprovodem učitele - pilky, pilníky, šroubováky, vrtáky, vrtačky, hoblíky, kleště, kladiva, brusné papíry, hřebíky, šrouby, matky, podložky, práce se sádkou, voskem, sklem, plastem, práce montážní a demontážní	
--	--	--

Vzdělávací předmět: Ruční práce

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
Žák - seznámí se s organizací práce, teorií, názvoslovím, pomůckami a nástroji - osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti práce - vyjmenuje a popíše nářadí a pomůcky; - umí pečovat o pomůcky, dokáže je uložit na své místo - zvládá kreslení v sešitě - vyjmenuje základní barvy spektrální; popíše psychologický účinek barev - snaží se esteticky tvarovat výrobky; - volí vhodné pracovní pomůcky	Ruční práce - pracovní prostor, udržování pořádku na pracovním místě, pracovní oděv - názvosloví - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena při práci, požární prevence - nářadí - pomůcky pro kreslení a kreslicí materiály - základní barvy spektrálního centra - teorie a psychologický účinek barev - pracovní postupy při zhotovení výrobků z modelovací hmoty - práce s modelovací hmotou: hnětení, mačkání válení, koulení, obtiskování, vykrajování z plátů formičkami, podle šablony nebo dle vlastní fantazie, výpal výrobku, lakování	VPZ EV

- vyjádří vlastní představy, emoce, fantazie, poznatky - volí vhodné pracovní pomůcky a ví, kde se dá koupit vhodný materiál pro ruční práce (vycházky, exkurze) - dokáže rozdělit oděvy a prádlo dle různých hledisek - vybere oděv dle příležitosti, ročního období, aktuálního počasí - rozliší mezi vkusným a nevkusným oděvem - dokáže změřit a určit konfekční velikost - rozliší prádlo dle druhu materiálu a barevnosti - pochopí význam symbolů pro ošetření textilií, určí způsob praní - zná symboly pro žehlení, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s žehličkou - seznámí se s možnostmi oprav oděvů a vhodném postupu činnosti - umí pečovat o své oblečení, a jeho jednoduchou opravu - vyhledává a seznamuje se s neobvyklými technikami ručních prací - vyzdobí byt k různým příležitostem	- nástroje vhodné pro ruční práce, materiál, nákup materiálu - typy oděvů a prádla, rozdělení textilních vláken - estetika vzhledu – volba oděvu dle příležitosti, doplňky, výchova ke vkusu - oděvní sortiment, velikosti konfekčního oblečení - vhodnosti použití jednotlivých druhů textilií - volba barvy – barevná typologie - péče o čistotu oděvů a prádla - žehlení, symboly pro žehlení, bezpečnost při práci s žehličkou - drobné úpravy a opravy prádla - ruční šití, vyšívání – základní stehy, vhodné pomůcky a materiál - zdobení textilií – batika, aplikace, malování barvami, savování - výzdoba bytu k Vánocům, Velikonocům, oslavě narozenin - zhotovení bytových doplňků	
- osvojí si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci - zvolí vhodný pracovní oděv - má povědomí o pěstelském materiálu, nářadí a pomůckách - osvojí si pěstování některých plodin - ví o změnách v přírodě během roku, seznámí se s péčí o zahradu, získává poznatky o léčivých bylinách	2. Zahradnické práce - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovní oděv - zahradní nářadí – lopata, hrábě, motyka, konev - semena a sazenice zeleniny - sledování proměn v přírodě – hrabání listí, sběr léčivých bylin a jejich sušení	VPZ EV

- je seznámen s ošetřováním pokojových rostlin - seznámí se s tříděním a ekologickou likvidací odpadových materiálů - je seznámen se správnou a bezpečnou prací s nářadím a pomůckami - umí vyjmenovat základní dílenské nástroje a pomůcky, seznámí se s jejich bezpečným zacházením	- ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování - vzájemné vztahy organismů a prostředí - pomoc při třídění papíru, PET lahví, skla, elektrického odpadu 3. Dílenské práce - zásady bezpečnosti v dílně a při manipulaci s nářadím práce se slovním doprovodem učitele - pilky, pilníky, šroubováky, vrtáky, vrtačky, hoblíky, kleště, kladiva, brusné papíry, hřebíky, šrouby, matky, podložky, práce se sádrou, voskem, sklem, plastem, práce montážní a demontážní	
--	---	--

6. Mezipředmětové vztahy

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	ČJ	AJ	OV	Přp	M	TV	ZVT	ZTV	VkZ	PD	KT	VV	ESV	RV
Český jazyk a literatura (ČJ)	-----			*	*		*		*	*	*		*	
Anglický jazyk (AJ)	*	-----			*								*	
Občanská výchova (OV)			-----		*	*			*					*
Přírodopis (Přp)	*				*									
Matematika (M)	*	*	*		-----		*	*		*	*			*
Tělesná výchova (TV)			*			-----	*	*	*			*	*	*
Základy výpočetní techniky (ZVT)	*				*		-----	*	*	*	*			
Zdravotní tělesná výchova (ZTV)					*	*	*	-----				*	*	
Výchova ke zdraví (VkZ)	*		*			*	*		-----	*				*
Praktická cvičení: Práce v domácnosti (PD)	*				*		*		*	-----		*		*
Praktická cvičení: Ruční práce (RuP)	*				*		*				-----		*	*
Výtvarná výchova (VV)						*		*		*		-----	*	
Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova (ESV)	*	*				*		*					-----	
Rodinná výchova (RV)			*		*	*			*	*			*	-----

7. Hodnocení žáků

7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

7.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka Praktické školy dvouleté je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům.

7.1.2 Kritéria hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci speciální pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- u žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- žáka s jakýmkoli postižením lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se postižení promítá. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
- pro žáky s různými druhy postižení bude podle potřeby vypracován příslušným vyučujícími individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušným SPC nebo individuální tematický plán zohledňující specifika postižení a psychické zvláštnosti žáka

- všechna navrhovaná pedagogická opatření budou zásadně projednávána se zákonnými zástupci žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Zásady slovního hodnocení:

- slovní hodnocení musí být pozitivně motivační a vystihnout všechny úspěchy, kterých bylo dosaženo;
- musí objektivně popsat všechny aspekty výkonu žáka;
- musí být informativní – informovat o činnosti vykonávaných v průběhu pololetí;
- musí být v souladu s očekávanými výstupy, učivem ŠVP a vycházet z IVP stanoveného školským poradenským zařízením nebo školou;
- musí obsahovat další informace týkající se vzdělávání za příslušné pololetí (změny v chování, komunikaci, sebeobsluze, případná zvýšená absence, pochvaly apod.);
- musí obsahovat výhled do budoucna a rámcový plán dalších rozvíjejících činností v jednotlivých předmětech.

Formalizované slovní hodnocení

Formalizované slovní hodnocení

Předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Matematika	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Základy výpočetní techniky	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Občanská výchova	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova	projevuje velký zájem o hudbu a pohyb	projevuje zájem o hudbu a pohyb	projevuje malý zájem o hudbu a pohyb	neprojevuje téměř zájem o hudbu a pohyb	neprojevuje zájem o hudbu
Výtvarná výchova	projevuje velký zájem o výtvarné umění	projevuje zájem o výtvarné umění	projevuje malý zájem o výtvarné umění	neprojevuje téměř zájem o výtvarné umění	neprojevuje zájem o výtvarné umění
Tělesná výchova	projevuje velmi kladný vztah k pohybu	projevuje kladný vztah k pohybu	projevuje částečný vztah k pohybu	neprojevuje téměř žádný vztah k pohybu	neprojevuje vztah k pohybu
Výchova ke zdraví	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Zdravotní tělesná výchova	projevuje velmi kladný vztah k pohybu	projevuje kladný vztah k pohybu	projevuje částečný vztah k pohybu	neprojevuje téměř žádný vztah k pohybu	neprojevuje vztah k pohybu
Rodinná výchova	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Práce v domácnostech	projevuje velmi kladný vztah k práci	projevuje kladný vztah k práci	projevuje částečný vztah k práci	neprojevuje téměř vztah k práci	neprojevuje vztah k práci
Ruční práce	projevuje velmi kladný vztah k tvorbě	projevuje kladný vztah k tvorbě	projevuje částečný vztah k tvorbě	neprojevuje téměř vztah k tvorbě	neprojevuje vztah k tvorbě

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Všichni vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí a jak se snaží podat co nejlepší výkon.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Pochvala ředitele školy

Uděluje se na základě vlastního rozhodnutí ředitele školy nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele

Uděluje se na základě vlastního rozhodnutí třídního učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit:

Napomenutí třídního učitele

Důtka třídního učitele

Důtka ředitele školy

Snížení známky z chování (při vyčerpání předcházejících opatření)

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele a snížení známky z chování lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochval a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy – třídní výkaz, osobní dokumentace žáka. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Pro výpočet průměru stupňů prospěchu se slovní hodnocení převádí do klasifikace
- b) prospěl(a)** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a)** – je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- d) nehodnocena(a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Kritéria slovního hodnocení

- Věcnost
- Srozumitelnost
- Úplnost
- Pozitivní formulace – hodnocení motivuje žáka

Ukončení středního vzdělávání, vysvědčení

- dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce
- na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých předmětech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly a významná ocenění a vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován
- používá se tiskopis SEVT a pro vyplňování vysvědčení vydává závazné pokyny MŠMT ČR.