

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ošetřovatel

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Začlenění průřezových témat	9
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ	11
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	14
4	Učební plán	15
4.1	Týdenní dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.2	Celkové dotace - přehled	16
4.3	Přehled využití týdnů	17
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
6	Učební osnovy.....	20
6.1	Český jazyk a literatura	20
6.2	Cizí jazyk	32
6.3	Občanská nauka	40
6.4	Člověk ve společnosti.....	46
6.5	Základy přírodních věd.....	49
6.6	Matematika.....	54
6.7	Tělesná výchova	58
6.8	Informační a komunikační technologie.....	64
6.9	Ekonomika.....	70
6.10	Zdravověda.....	74
6.11	Klinická propedeutika	78
6.12	Ošetrovatelské činnosti.....	82

6.13	Somatologie	86
6.14	Teorie ošetřovatelství	90
6.15	Zdravotnická psychologie.....	97
6.16	Odborný výcvik.....	103
7	Zajištění výuky.....	117
8	Charakteristika spolupráce	119
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	119
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	119

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Mára

KONTAKT: sekretariat@sszplana.cz

IČ: 48326437

IZO: 048326437

RED-IZO: 600009971

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petra Pechová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, Plzeň, 301 00

KONTAKTY: vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková

posta@plzensky-kraj.cz, telefon: 377 195 529

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ošetřovatel

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP/090/24/25

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Ošetřovatel

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel

PLATNOST OD: 01. 09. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru ošetřovatel je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Po odborné stránce je schopen uplatnit se v těchto povoláních: ošetřovatel ve zdravotnických a sociálních zařízeních i v domácí péči. Bude připraven podílet se samostatně nebo asistovat při různých ošetřovatelských výkonech v péči o pacienta a klienta. Může se uplatnit i v ošetření klientů v domácí péči.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je schopen

a) podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu

Uspokojování tělesných potřeb

- provádět hygienickou péči u klientů/pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy klientům/pacientům a dětem (při krmení) podle míry jejich soběstačnosti
- pečovat o vyprazdňování klientů/pacientů (spontánní vyprazdňování, provedení očistného klyzmatu)
- měřit klientům/pacientům tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovázet klienty/pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klienta/pacienta a prevenci imobilizačního syndromu

- poskytovať prvú pomoc v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti
- provádět úpravu těla zemřelého

Uspokojování psychosociálních potřeb

- pečovat o úpravu prostředí klientů/pacientů
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- podílet se na aktivizaci dospělých klientů/pacientů a komunikace s nimi
- podílet se na rozvoji kognitivních funkcí seniorů a klientů v domovech a ústavech sociální péče
- poskytnout psychickou podporu klientům/pacientům

b) asistovat při níže uvedených ošetrovateľských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky

- při převazech
- podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí
- odběru biologického materiálu
- sondování a zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře
- péči o katétry

c) pečovat o prostředí a pomůcky

- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- provádět dezinfekci a sterilizaci, pečovat o pomůcky z různého materiálu včetně pomůcek na jedno použití
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát systém péče o zdraví pracujících
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- jednat ekonomicky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) pracovat s informacemi

- pracovat se zdravotnickou dokumentací
- používat běžnou odbornou terminologii při získávání a vyhodnocování informací v písemné i ústní podobě
- podílet se na zpracování informací spojených s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím klienta/pacienta.

2.2 Kompetence absolventa

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

V odborných kompetencích klademe důraz především na dodržování bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci, aby žáci usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Dbáme na to, aby žáci vykonávali všechny ošetřovatelské činnosti zejména na praktickém vyučování uvedené ve školním vzdělávacím programu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

- Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze 3 částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí. Součástí ústní zkoušky je prezentace žákova portfolia.
- Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Ošetřovatel je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Dosažený stupeň vzdělání
 - střední vzdělání s výučním listem
 - kvalifikační úroveň EQF 3

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Ošetřovatel

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel

PLATNOST OD: 01. 09. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

V prvním ročníku mají žáci odborný výcvik jeden den týdně, v druhém a třetím ročníku se střídá týden výuky odborného výcviku s týdnem teoretické výuky. V prvním, ve druhém a třetím ročníku jsou žáci na smluvních pracovištích.

Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním, ve druhém a třetím ročníku na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

V hodinách odborného výcviku se třída dělí do skupin podle platných předpisů a podmínek školy z důvodů zabezpečení požadavků kladených na odbornou přípravu a bezpečnost práce.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ZPV_1, ČJL , aj/nj, m , on , TV , OČ , Som , Toš , Zdps , odv	ČJL , aj/nj, on , ek , Klpr , odv	ČJL , aj/nj, m , on , ikt , odv
Člověk a životní prostředí	ČJL , aj/nj, m , on , TV , OČ , Som , Toš , Zdps , odv	ČJL , aj/nj, on , ek , Klpr , odv	ČJL , aj/nj, on , ikt , odv
Člověk a svět práce	ČJL , aj/nj, m , on , OČ , Toš , Zdps , odv	ČJL , aj/nj, on , ek , Klpr , odv	ČJL , aj/nj, on , odv
Člověk a digitální svět	ČJL , aj/nj, on , ČvS , Som , Toš , Zdps , odv	ČJL , Klpr , odv	ČJL , aj/nj, m , on , ikt , odv

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
aj/nj	Cizí jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
ČvS	Člověk ve společnosti
ek	Ekonomika
ikt	Informační a komunikační technologie
Klpr	Klinická propedeutika
m	Matematika
OČ	Ošetrovatelské činnosti
odv	Odborný výcvik
on	Občanská nauka
Som	Somatologie
Toš	Teorie ošetrovatelství
TV	Tělesná výchova
Zdps	Zdravotnická psychologie
ZPV_1	Základy přírodních věd

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí výsledky přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
test (výběr z možností),
test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Při přijímacím řízení se postupuje podle zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 422/2003 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči do učebních oborů s výučním listem budou přijati po vyhodnocení školní přijímací zkoušky, o přijetí rozhodují následující kritéria:

1. Dosažený stupeň z chování za tři hodnocená období uvedená na přihlášce. Budou přijati žáci s nejlepším dosaženým průměrem z chování.
2. Bodové ohodnocení ze školní přijímací zkoušky. Kritéria jsou vždy aktualizována a zveřejňována dle zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
3. Zdravotní způsobilost ke studiu oboru, kterou potvrdí praktický lékař.

3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ

- Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze 3 částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

- Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Ošetřovatel je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém i cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.
- Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga dle zjištěných potřeb žáka. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce. Je průběžně doplňován. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola žákům poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. V rámci nich pak vytvoří individuální vzdělávací plán, předmět speciálně pedagogické péče, hodiny pedagogické intervence, změny obsahu výuky, změny výstupů vzdělávání, asistenta pedagoga, speciální učebnice a pomůcky. IVP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga dle zjištěných potřeb žáka. IVP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce. Je průběžně doplňován. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou

- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzdělávání stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, kde žák vykazuje výsledky poukazující na nadání. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem seznámeni. PLPP je uložen u třídního učitele a je průběžně doplňován. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, škola povolí vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadí na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. IVP vystavuje vyučující předmětu, ve kterém žák vyniká. Forma IVP je písemná, IVP je uložen u třídního učitele žáka. IVP škola vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci a mimořádně nadaní žáci jsou vybíráni ve spolupráci všech učitelů, kteří ve třídě nebo skupině vyučují. Vyučující identifikují žáka, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo

sociálních dovednostech. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou pravidelně poučeni o dodržování základních hygienických zásad při pobytu ve škole (mytí rukou, používání dezinfekce, respirační hygiena). Je zajištěno bezpečné osoušení rukou papírovými ručníky na jedno použití. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze 3 částí, písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Stravovací a ubytovací služby je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1+1	5+1
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
	Člověk ve společnosti	0+0.5			0+0.5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2		2
Odborné vzdělávání	Zdravověda	0.75+1.25			0.75+1.25
	Klinická propedeutika		2	1+1	3+1
	Ošetrovatelské činnosti	1+1			1+1
	Somatologie	4+1			4+1
	Teorie ošetrovatelství	2	2.5	2.5+1	7+1
	Zdravotnická psychologie	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	1.5+1.5
	Odborný výcvik	6+1	16.5+1	14.5+3	37+5
Celkem hodin		30.5	34	32	83.25+13.25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
V prvním ročníku je pro žáky realizován adaptační kurz, ve druhém lyžařský kurz a ve třetím ročníku lyžařský kurz.

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně v prvním ročníku a 0,5 hodiny ve druhém a třetím ročníku.

V prvním ročníku je pro žáky realizován adaptační kurz, ve druhém lyžařský kurz a ve třetím ročníku lyžařský kurz.

Zbývající časová rezerva je určena na exkurze, výchovně-vzdělávací akce, projektové dny, opakování apod.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	66	30+30	162+30
	Cizí jazyk	66	66	60	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
	Člověk ve společnosti	0+16.5			0+16.5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		99
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		66		66
Odborné vzdělávání	Zdravověda	24.75+41.25			24.75+41.25

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Klinická propedeutika		66	30+30	96+30
	Ošetřovatelské činnosti	33+33			33+33
	Somatologie	132+33			132+33
	Teorie ošetřovatelství	66	82.5	75+30	223.5+30
	Zdravotnická psychologie	16.5+16.5	16.5+16.5	15+15	48+48
	Odborný výcvik	198+33	544.5+33	435+90	1177.5+156
Celkem hodin		1006.5	1122	960	2670.75+417.75

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
adaptační kurz	0.5	0	0
lyžařský kurz	0	1	0
turistický kurz	0	0	0.5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33.5	34	30.5

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	97.5
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64.5
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	49	1568	Zdravověda	0.75	24.75
			Klinická propedeutika	3	96
			Ošetřovatelské činnosti	1	33
			Somatologie	4	132
			Teorie ošetřovatelství	7	223.5
			Zdravotnická psychologie	1.5	48
			Odborný výcvik	37	1177.5
Disponibilní časová dotace	13	416	Zdravověda	1.25	41.25
			Klinická propedeutika	1	30
			Ošetřovatelské činnosti	1	33
			Somatologie	1	33
			Teorie ošetřovatelství	1	30

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zdravotnická psychologie	1.5	48
			Odborný výcvik	5	156
			Člověk ve společnosti	0.5	16.5
			Český jazyk a literatura	1	30
Celkem RVP	91	2912	Celkem ŠVP	96.5	3088.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, a vychovat je k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní i profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na poznatky získané na základní škole. Prohlubuje a upevňuje znalosti z pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků; vede je k pochopení rozdílů mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci jsou vedeni k běžnému používání jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, internetová jazyková příručka ÚJČ aj.). V oblasti slohu jsou procvičovány základní slohové útvary. Důraz je pak kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Žáci jsou vedeni ke zdokonalování kultury projevu, ke srozumitelnému, správnému, jasnému i věcnému vyjadřování v běžných životních situacích i v rámci profesního uplatnění.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme do výuky problémové vyučování - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - učíme s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky - učíme objektivně posuzovat svoje schopnosti, mít zájem o další vzdělávání Kompetence k řešení problémů: - učíme vyžít již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti - využíváme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi - volíme prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - učíme žáky nepodléhat nezdarům, hledat nové cesty řešení Personální a sociální kompetence: - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) - učíme přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zařazujeme podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah - předáváme informace o tradicích a hodnotách svého národa, snažíme se, aby žák chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu - učíme žáky cenit si vlastního i cizího života jako nejvyšší hodnoty Komunikativní kompetence: - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - navštěvujeme školní i městskou knihovnu - se žáky komunikujeme, vedeme je vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - učíme žáky obhajovat své názory a postoje, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, efektivně se zúčastňovat diskuzí, zpracovávat běžné administrativní písemnosti Digitální kompetence: - vedeme žáky dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle.
Způsob hodnocení žáků	Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání okamžitou zpětnou vazbu, využíváme formativní hodnocení. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Celkové hodnocení provádíme na základě výsledků ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Hodnocení žáka učitelem je zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určuje vyučující. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním klasifikačním řádem školy a jsou žákům předem známa. Využíváme hodnocení: numerické, slovní; jednotlivců a skupin, prostřednictvím: doplňovacích cvičení, domácích úkolů, samostatné práce, referátů, slohových cvičení, vyhledávání informací

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecné poznatky o jazyce		
rozlišuje útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, nespisovná čeština, slang, argot); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky,		úvodní hodina jazyk národní; útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, nespisovná čeština, slang, argot); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky
Tematický celek - Informativní výchova		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách		práce s normativními příručkami internet návštěva školní knihovny návštěva městské knihovny
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
píše a vyslovuje slov přejatá, rozumí zvukové stránce slova a vět rozumí obsahu textu i jeho částí		psaní a výslovnost slov přejatých zvuková stránka slova a věty
Tematický celek - Význam slov		
charakterizuje slovo; slovní význam; sousloví		slovo; slovní význam; sousloví; slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená
Tematický celek - Skladba		
určí větu jednoduchou; používá interpunkci ve větě jednoduché v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		věta jednoduchá; interpunkce ve větě jednoduché
Tematický celek - Podstata slohu		
ví, co je podstatou slohu; zná slohotvorné činitele objektivní, subjektivní projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální stránka		podstata slohu; slohotvorní činitele objektivní, subjektivní projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální a obsahová stránka

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Vyjadřování při běžném společenském styku		
umí představit, přivítat, omluvit sebe i ostatní, zná zásady zdravení, blahopřání a kondolence		představování, přivítání, omluva pozdrav, blahopřání, kondolence
Tematický celek - Vypravování		
umí vypravovat ústně i písemně vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí		cíl, témata, jazyk, kompozice vypravování ústní, písemné vyjadřování přímé, nepřímé práce s příručkami- synonymický slovník vypravování – cvičení (dokončení příběhu) vypravování cvičení dle zadaných témat článek do školního časopisu příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce
Tematický celek - Ústní a písemná komunikace		
zná zásady telefonického rozhovoru, psaní sms a e-mailů		telefonní rozhovor, SMS, e-mail
Tematický celek - Práce s textem		
rozlišuje druhy a žánry textu využívá techniky a druhy čtení; důraz na čtení studijní čtení uměleckého textu reprodukuje text		druhy a žánry textu technika a druhy čtení; důraz na čtení studijní čtení uměleckého textu reprodukce textu příprava, napsání, rozbor písemné práce
Tematický celek - Útvary stylu prostě sdělovacího		
umí vytvořit zprávu, oznámení, pozvánku a leták		zpráva oznámení pozvánka leták
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
orientuje se v nabídce kulturních institucí má přehled o knihovnách a jejich službách		úvodní hodina; seznámení se školní knihovnou návštěva školní a městské knihovny
Tematický celek - Počátky literatury		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost, na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		ústní lidová slovesnost; sběratelé
Tematický celek - Nejstarší světová literatura		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		nejstarší světové literární památky antická literatura E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti Bible
Tematický celek - Starší česká literatura		
charakterizuje staroslověnské písemnictví, popíše vznik česky psaných památek, satiry		staroslověnské písemnictví vznik česky psaných památek satiry předhusitská a husitská literatura Jan Hus
Tematický celek - Renesance		
vyjmenuje znaky renesance, příčiny, vysvětlí pojem renesance v literatuře; humanismus		znaky renesance, pojem renesance v literatuře; humanismus italská a francouzská renesanční literatura španělská renesanční literatura anglická renesanční literatura renesance a humanismus v Čechách
Tematický celek - Baroko		
popíše znaky baroka, dokáže komunikovat na témata: barokní literatura česká pobělohorská literatura emigrantská literatura		znaky baroka, barokní literatura česká pobělohorská literatura emigrantská literatura
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství		
umí vyjmenovat znaky klasicismu, osvícenství		znaky klasicismu; italská a francouzská literatura znaky osvícenství; francouzská a anglická literatura
Tematický celek - Národní obrození		
vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé fáze NO, příčiny charakterizuje české divadlo		Příčiny NO 1. fáze národního obrození 2. fáze národního obrození 3. fáze národního obrození české divadlo, J. K. Tyl K. J. Erben

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Romantismus		
vyjmenuje znaky romantické literatury; představitele hudby, výtvarného umění, představitelé světového romantismu, představitelé českého romantismu, K. H. Mácha	znaky romantické literatury; hudba, výtvarné umění představitelé světového romantismu představitelé českého romantismu K. H. Mácha	
Tematický celek - Počátky českého realismu		
popíše počátky českého realismu	K. Havlíček Borovský B. Němcová	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Člověk a svět práce		
- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život - chápe význam vzdělání pro život		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi - orientuje se v nabídce médií - váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)		
Člověk a digitální svět		
- žák je schopen se využít digitální technologii k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů - získává informace z různých zdrojů, sdílí je, prezentuje je vhodným způsobem		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Opakování pravopisu		
umí správně využívat vyjmenovaná slova, skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě-, předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se, psát velká písmena, cizí slova		vyjmenovaná slova skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě- předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se psaní velkých písmen psaní cizích slov
Tematický celek - Tvarosloví – opakování		
rozlišuje druhy slov, správně určuje mluvnické kategorie		druhy slov, kategorie podstatná jména, koncovky přídavná jména, koncovky číslovky, slovesa; shoda přívlastku s podmětem neohebné druhy slov
Tematický celek - Větná skladba		
správně používá interpunkci ve větě jednoduché, v souvětí, určuje větné členy		interpunkce ve větě jednoduché větné členy souvětí souřadné souvětí podřadné
Tematický celek - Osobní dopis		
napíše formální a neformální dopis včetně všech náležitostí		druhy osobních dopisů formální, neformální, otevřený, anonymní cíl, téma, kompozice, jazykové prostředky otevřený dopis – cvičení osobní dopis – cvičení příprava, napsání, rozbor písemné práce
Tematický celek - Pozvánka, blahopřání		
napíše pozvánku, blahopřání		obsah pozvánky, blahopřání; praktické vytvoření pozvánky, blahopřání
Tematický celek - Úřední dopis		
sepíše úřední dopis		znaky úředního dopisu
Tematický celek - Žádost, inzerát		
sepisuje žádost a inzerát		obsah žádosti, inzerátu; procvičování
Tematický celek - Popis prostý, odborný, pracovního postupu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
umí napsat popis dle zadání		cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení příprava, napsání, rozbor písemné práce
Tematický celek - Realismus		
popíše znaky realismu, rozliší realismus ve francouzské, anglické a ruské literatuře		znaky realismu realismus ve francouzské literatuře realismus v anglické literatuře realismus v ruské literatuře
Tematický celek - Česká literatura 60. a 70. let 19. století		
charakterizuje znaky české literatury; májovci; Jan Neruda Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes		znaky české literatury; májovci; Jan Neruda Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes
Tematický celek - Česká literatura 70. a 80. let 19. století		
charakterizuje ruchovce a lumírovce		ruchovci, lumírovci; Svatopluk Čech J. V. Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer
Tematický celek - Realismus v české próze a dramatu; naturalismus		
zná hlavní představitele realismu české literatury		A. Jirásek K. Rais, T. Nováková, A. Stašek J. Š. Baar I. Herrmann L. Stroupežnický, G. Preissová, bratři Mrštíkové
Tematický celek - Česká a světová moderna		
zná hlavní představitele české a světové moderny		charakteristika doby, znaky, cíle "Prokletí básníci" Baudelaire, Verlaine, Rimbaud J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček; literární kritika – F. X. Šalda V. Dyk, F. Gellner, F. Šrámek K. Toman, S. K. Neumann P. Bezruč
Tematický celek - Literatura 1. pol. 20. stol.		
uvede hlavní literární směry literatury 1. pol. 20. stol., jejich významné představitele		znaky, francouzská literatura anglická literatura

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		německá, rakouská literatura ruská literatura americká literatura J. Wolker J. Seifert V. Nezval K. Biebl, F. Halas, V. Závada V. Holan, F. Hrubín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život - chápe význam vzdělání pro život		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi - orientuje se v nabídce médií - váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)		
Člověk a digitální svět		
- žák pracuje s digitálními technologiemi - dokáže posoudit relevanci informací		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Procvičování základů pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		vyjmenovaná slova, skupiny -bje -, bě-, -vje-, vě-, -mně-, -mě-, předp. s-, z-, vz-, předložky z, ze, s, se, velká písmena koncovky podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem psaní slov přejatých
Tematický celek - Tvarosloví		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		koncovky podstatných a přídavných jmen
Tematický celek - Větná skladba		
rozezná větu jednoduchou a souvětí, určí větné členy, druhy vedlejších vět a významový poměr mezi větami hlavními		stavba věty jednoduché interpunkce ve větě jednoduché stavba souvětí interpunkce v souvětí podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk druhy vedlejších vět významový poměr mezi větami hlavními základní typy složitých souvětí
Tematický celek - Základy rétoriky		
používá adekvátní slovní zásobu		téma, kompozice, jazyk pravidla jednotlivé útvary monologická cvičení
Tematický celek - Životopis		
umí správně sepsat životopis		cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení příprava, napsání, rozbor písemné práce
Tematický celek - Úvaha, výklad, kritika,		
umí sepsat úvahu, kritiku, výklad		cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení
Tematický celek - Útvary stylu prostě sdělovacího		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
sepíše výpověď z pracovního procesu		dotaz na místo, písemnosti při rozvázání pracovního poměru
Tematický celek - Písemnosti právního charakteru		
charakterizuje a dokáže sepsat písemnosti právního charakteru		potvrzenka, plná moc, dlužní úpis, dohody
Tematický celek - Literatura 1. pol. 20. století		
uvede významné představitele v české a světové literatuře 1. pol. 20. stol.		rozdělení, přehled J. Hašek, K. Čapek, K. Poláček, E. Bass, V. Vančura, I. Olbracht, M. Majerová, M. Pujmanová, J. Havlíček, J. Glazarová, V. Řezáč, B. Benešová, A. M. Tilschová, Osvobozené divadlo, J. Kolář, J. Kainar, M. Florian, M. Holub, O. Mikulášek, J. Skácel, V. Hrabě, J. Suchý, J. Drda, A. Lustig, N. Frýd, L. Fuchs, J. Otčenášek, V. Neff, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, V. Dušek, R. John, M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík
Tematický celek - Literatura 2. pol. 20. stol.		
uvede významné představitele v české a světové literatuře 2. poloviny 20. stol., samostatně vyhledává informace v této oblasti		J. Kolář, J. Kainar, M. Florian, M. Holub, O. Mikulášek, J. Skácel, V. Hrabě, J. Suchý, J. Drda, A. Lustig, N. Frýd, L. Fuchs, J. Otčenášek, V. Neff, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, V. Dušek,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		R. John, M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žák je schopen se využít digitální technologii k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů - získává informace z různých zdrojů, sdílí je, prezentuje je vhodným způsobem		
Člověk a svět práce		
- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život - chápe význam vzdělání pro život		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi - orientuje se v nabídce médií - váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Cizí jazyk
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury zemí studovaného jazyka. 6.2.1.1.1.1 Pojetí výuky Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce: - výklad učitele a řízený dialog - individuální i skupinová samostatná práce - gramatická cvičení, diktáty - stylistická cvičení - řečnická cvičení - slohové práce - samostatná domácí práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání - vyžadujeme u žáků, vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: - zjišťujeme, zda žák rozumí zadání problému

Název předmětu	Cizí jazyk
	- učíme získávat informace k jeho řešení - navrhujeme způsoby řešení správně a zdůvodnit způsob řešení - využíváme spolupráci ve skupině, schopnost týmové práce Komunikativní kompetence: - vyžadujeme vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - zařazujeme do výuky pracování jednoduchých textů na běžná i odborná témata - vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách Personální a sociální kompetence: - zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině - podněcujeme žáky při práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých - vyžadujeme přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vedeme žáky jednat odpovědně, samostatně, aktivně v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů Digitální kompetence: - žáky zapojujeme do komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání okamžitou zpětnou vazbu, využíváme formativní hodnocení. Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací. Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Kritéria hodnocení jsou žákům předem známa.

Název předmětu	Cizí jazyk
	Využíváme hodnocení: numerické, slovní; jednotlivců a skupin, prostřednictvím: diktátu, doplňovacích cvičení, domácích úkolů, samostatné práce, referátů, slohových cvičení, vyhledávání informací.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Představujeme se		
AJ: získání motivace pro žáka, rozlišuje základní zvukové prostředky, pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis, základní slovní zásoba, základní fráze NJ: rozlišuje základní zvukové prostředky, pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis, základní slovní zásoba, základní fráze		AJ, NJ: pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis
Tematický celek - Rodina		
AJ: hovoří na téma moje rodina, přátelé, umí časovat pravid. slovesa, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě, základní číslovky, pády podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky NJ:		AJ: zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek, práce na PC, časování to be, to have, záporné a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 2. pád, předložka of NJ:
Tematický celek - V restauraci		
AJ: umí si objednat jídla a nápoje, časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě		AJ: jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie, použití v rozhovoru, vyhledání v textu,

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis základní slovní zásoba, základní fráze základní číslovky, použití podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování		číslovky 20 a výše, způsobová slovesa, předložky ve spojení se slovesem, 80 lexikálních jednotek
Tematický celek - Informace		
AJ: komunikuje na téma orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, používá přívl. zájmena, záporny		AJ: orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, předložky, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, odpověď na zápornou otázku, 80 lexikálních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- nese zodpovědnost za vlastní život - ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot - uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání - je aktivně motivován k práci - prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Člověk a životní prostředí		
- efektivně pracuje s informacemi - zajímá se o globální problematiku - utváří si vlastní názor na ekologická témata - získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku - jedná s lidmi v rámci společenské normy - diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor - orientuje se v médiích		
Člověk a digitální svět		
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií, přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura a sport		
AJ: umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života, je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma, kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času, historické a kulturní památky, užívá souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmeny myself, yourself apod.		AJ: divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie předpony, tvary there is, there are, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa, předpřítomný čas prostý a průběhový
Tematický celek - Volný čas, dovolená		
AJ: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky, užívá vazby there is, there are, slovesné vazby, vedlejší věty, past simple slabých sloves, časové údaje		AJ: zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky, vedlejší věty, past simple slabých sloves, vazba there is, there are
Tematický celek - Zdraví		
AJ: vyjadřuje se ústně i písemně k tématu zdraví, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		AJ: nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek Past continuous, přídavná jména, minulý čas to come, to go
Tematický celek - Oblečení		
AJ: používá odbornou terminologii na téma oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy vhodně aplikuje souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem myself, yourself.... Past perfect simple, past perfect continuous, opakování členu určitého a neurčitého, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen		druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby, budoucí čas will, going to, future simple, future perfect

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- nese zodpovědnost za vlastní život - ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot - uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání - je aktivně motivován k práci - prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Člověk a životní prostředí		
- efektivně pracuje s informacemi - zajímá se o globální problematiku - utváří si vlastní názor na ekologická témata - získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku - jedná s lidmi v rámci společenské normy - diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor - orientuje se v médiích		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nakupování		
AJ, NJ: ví, jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce silná slovesa		AJ, NJ: jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce silná slovesa

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Povolání a škola		
AJ, NJ: s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu školní systém a povolání, profesní orientace zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let	AJ, NJ: školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky	
Tematický celek - Evropská unie		
AJ, NJ: vyjmenuje členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku	AJ, NJ: členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie 60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC	
Tematický celek - Gratulace, dárky, čas		
AJ, NJ: dokáže zpracovat životopis, žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod. oslav, gratulace a dárky, organizace oslav výročí slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku	AJ, NJ: oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, článek, PC program, životopis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií, přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		
Člověk a svět práce		
- nese zodpovědnost za vlastní život - ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot - uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání - je aktivně motivován k práci - prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Člověk a životní prostředí		
- efektivně pracuje s informacemi - zajímá se o globální problematiku - utváří si vlastní názor na ekologická témata - získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku - jedná s lidmi v rámci společenské normy		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor - orientuje se v médiích		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu občanská nauka je cílem připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Člověk ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská nauka
	- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvažít jeho uplatnění v praxi - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Komunikativní kompetence: - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) Občanské kompetence a kulturní povědomí: - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - informujeme žáky o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec, či osoba podnikající - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Kritéria pro hodnocení jsou stanovena společně se žáky a jsou žákům známa předem.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a společnost		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti	rodina, plánované rodičovství práva a povinnosti rodičů, práva dětí náhradní rodinná péče	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		sociální skupiny sociální interakce, komunikace mezilidské vztahy asociální a antisociální chování sociopatie
Tematický celek - Člověk a média		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		druhy médií vliv médií na postoje člověka multikulturní soužití vztahy společnosti k postiženým správný životní styl
Tematický celek - Portfolia		
Žáci si do svých portfolií vkládají dokumenty a fotografie související s jejich studiem na naší škole.		portfolia
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Žáci si do svých portfolií vkládají dokumenty a fotografie související s jejich mimoškolními aktivitami		portfolia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních		
Člověk a životní prostředí		
- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání		
Člověk a digitální svět		
- využívají digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi - získává a hodnotí informace z různých zdrojů - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů - chrání sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lidská práva		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti popíše státní symboly uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		Stát a jeho funkce státní symboly Ústava ČR lidská práva v dokumentech demokracie volby v ČR systém v ČR EU
Tematický celek - Člověk a náboženství		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		víra druhy náboženství sekty
Tematický celek - Dělbá státní moci		
Dovede vyjmenovat, čím je tvořena moc zákonodárná, výkonná a soudní dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		rozdělení státní moci základy práva v ČR soudní systém trestní systém v ČR PČR
Tematický celek - Portfolia		
Žáci si do svých portfolií vkládají dokumenty a fotografie související s jejich studiem na naší škole.		portfolia
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
žáci si do svých portfolií vkládají dokumenty a fotografie související s jejich mimoškolními aktivitami		portfolia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu		
Občan v demokratické společnosti		
- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy pracovního práva		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	povolání, zaměstnání pracovní předpoklady pracovní poměr, začátek a ukončení, pracovní smlouva povinnosti zaměstnanců mzda, plat, nenárokové složky dovolená BOZP pracovní úrazy odbory a jejich funkce důchodové a sociální pojištění	
Tematický celek - Základy obchodního práva		
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	právní vztah právní úkony závazkové právo druhy úvěrů možnost půjček spoření kupní smlouva reklamace	
Tematický celek - Portfolia		
žáci si do svých portfolií vkládají dokumenty a fotografie související s jejich studiem na naší škole žáci si do svých portfolií vkládají dokumenty a fotografie související s jejich mimoškolními aktivitami	portfolia	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
-	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání	
Člověk a životní prostředí		
-	seznámí se s kulturními hodnotami v regionu	
Občan v demokratické společnosti		
-	rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů	
-	vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých	
-	pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních	
Člověk a digitální svět		
-	využívají digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi	
-	získává a hodnotí informace z různých zdrojů	
-	zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	
-	chrání sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí	

6.4 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Vzdělávání pro pro zdraví a Občanský vzdělávací základ. Významnou úlohu má rozvíjení první pomoci a zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, dále finanční gramotnost žáků, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním pololetí se budou žáci učit dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, v druhém pololetí se žáci vzdělávat v oblasti finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení Komunikativní kompetence: - umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování Digitální kompetence: - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem a jsou žákům předem známa. Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání okamžitou zpětnou vazbu, využíváme formativní hodnocení.

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Životní styl		
stručně vysvětlí, co se myslí označením "zdravý životní styl"		životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky
dovede posoudit vliv pracovních podmínek na lidské zdraví umí kompenzovat nežádoucí důsledky pracovní zátěže		vliv pracovních podmínek na zdraví vliv psychické a fyzické zátěže na lidský organizmus

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		stavba a funkce lidského těla relaxační techniky
Tematický celek - První pomoc		
dokáže poskytnout první pomoc		prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
Tematický celek - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení		
umí rozpoznat hrozící nebezpečí		základní úkoly ochrany obyvatelstva, varování, evakuace
Tematický celek - Rozpočet domácnosti		
umí sestavit rozpočet jednotlivce i domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje		rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření
umí řešit schodkový rozpočet a ví, jak správně naloží s přebytkovým rozpočtem		rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření
Tematický celek - Peněžní jednotky		
umí nakoupit nebo prodat cizí měnu, zná měny různých států, umí vyplnit peněžní lístek		měny různých států, kurzovní lístek, kurzovní kalkulačka, peněžní lístek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žák dovede jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení - hledá kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností		

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodovědné vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základy fyziky, chemie, biologie a ekologie v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zapojujeme do výkladu poznat smysl a cíl učení, získat pozitivní vztah k učení - učíme žáky odhadovat pravdivost získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: - zjišťujeme zpětnou vazbu o porozumění zadaného úkolu - vyžadujeme využívat získaných vědomostí při řešení úkolu
	Komunikativní kompetence: - u žáků rozvíjíme vyjadřovací schopnost

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Personální a sociální kompetence: - vyžadujeme pracovat samostatně i v týmu - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - na různých příkladech učíme žáky aplikovat přírodovědné poznatky v občanském životě - vyžadujeme přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energiemi, a k minimalizaci odpadu
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu, jsou žákům předem známa. Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání zpětnou vazbu, využíváme formativní hodnocení.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh;		Druhy pohybů Newtonovy pohybové zákony Síla Skládání sil Mechanická práce a energie Tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		Teplota a její měření Teplotní roztažnost látek Teplo Tepelné motory Přeměny skupenství
Tematický celek - Vlnění a akustika		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		Zvuk Světlo Zrcadla a jejich druhy Oko Elektromagnetické záření
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		Náboj Elektrické pole Ohmův zákon a některé další zákony Elektrické obvody Magnetické pole Výroba elektrického proudu Elektrické zařízení
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		Stavba atomu Radioaktivita Štěpná reakce Jaderný reaktor
Tematický celek - Sluneční soustava		
charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě; zná příklady základních typů hvězd		Slunce Planety Sluneční soustava Hvězdy a galaxie
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby; zná názvy značka vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v PSP; popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi; vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; vysvětlí podstatu chemických reakcí a запиše jednoduchou chemickou reakci		Chemické látky a jejich vlastnosti Chemická vazba Periodický zákon a periodická soustava prvků Roztoky Chemická reakce Chemická rovnice

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
chemickou rovnici; provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek; tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Chemické prvky Oxidy Kyseliny Hydroxidy Soli	
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti atomu uhlíku Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků	
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; popíše vybrané biochemické děje	Chemické složení živých organismů Chemické děje v živých organismech Biokatalyzátory Bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příroda		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Živá neživá příroda Metody zkoumání přírody
Tematický celek - Buňka		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; uvede základní skupiny organismů a porovná je; objasní význam genetiky; popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Vlastnosti živých soustav Typy buněk Popis buňky Rozmnožování buněk Abiotické faktory a podmínky existence Proměnlivost, mutace, genetika populací, genetika organismů, genetika buněk
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; vysvětlí základní ekologické pojmy; charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; uvede příklad potravního řetězce; popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		Vztahy mezi organismem a prostředím Ekosystémy Biosféra Vývoj vztahů člověka k prostředí Vlivy prostředí na orgánové soustavy Zdraví a nemoc Lidská populace a prostředí
		Charakteristika životního prostředí člověka Vlivy lidských činností na biosféru Negativní jevy v prostředí Ohrožování základních složek biosféry Rozsah ekologických problémů
		Způsoby péče o životní prostředí Ochrana přírody Předpoklady a nástroje péče o životní Prostředí

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, chemii, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - volíme formy výuky, aby měli žáci pozitivní vztah k matematice
	Kompetence k řešení problémů: - volíme formy práce, aby žáci porozuměli zadání úkolu a využívali získané dovednosti při řešení problému
	Komunikativní kompetence: - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti a správné matematické vyjadřování
	Matematické kompetence: - aplikujeme základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - se žáky volíme odpovídající matematické postupy, vyhodnotíme výsledky řešení

Název předmětu	Matematika
	Digitální kompetence: - zařazujeme do výuky takové digitální technologie, které žáci využijí k vlastnímu vzdělávání i osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Písemné testy v rozsahu 15 minut (minimálně 4x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení se zápisem na tabuli (1 až 2x za pololetí). Hodnotí se především správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku. Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - rozdělí číslo v daném poměru		Číselné obory Početní operace v množině N, Z, Q, R Procenta Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Procenta v úlohách z praxe Poměr Měřítko plánu a mapy Trojčlenka Mocniny a odmocniny
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - při výpočtech využívá Pythagorovu větu
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
- užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, jev opačný, nemožný jev, jev jistý - sestaví vhodnou tabulku výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		Náhodný pokus a jev Pravděpodobnost náhodného jevu
Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr		Základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje		
Člověk a životní prostředí		
- na konkrétních úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
na konkrétních úlohách z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - určí podmínky, za kterých mají výrazy smysl - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - vypočítá hodnotu číselného výrazu - určí hodnotu výrazu dosazením za proměnnou		Jednočleny a mnohočleny Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Početní operace s mnohočleny Lomené výrazy
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - využije řešení lineárních rovnic při řešení slovních úloh - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řešení nerovnic zapíše intervalem		Úpravy rovnic Základní lineární rovnice Slovní úlohy řešené lineární rovnicí o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Intervaly

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty		Pojem funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Graf funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce Kvadratická funkce Goniometrické funkce
Tematický celek - Stereometrie		
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa, jejich objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci - navrhuje taková řešení, prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy při řešení zadaných úkolů		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Člověk ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky ovládat základní pohybové dovednosti - vyžadujeme získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků Kompetence k řešení problémů: - vyžadujeme nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů a volit vhodné způsoby řešení Komunikativní kompetence: - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vystupovat slušně a asertivně Personální a sociální kompetence: - snažíme se podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování a spolupracovat v týmu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvním ročníku je pro žáky realizován adaptační kurz, ve druhém lyžařský kurz a ve třetím ročníku lyžařský kurz.
Způsob hodnocení žáků	Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání okamžitou zpětnou vazbu. Klasifikace a slovní hodnocení je využito pro dosahování lepších výkonů. Kritéria pro hodnocení jsou žákům známa předem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		běh běh v terénu skok daleký skok vysoký rozcvička kondiční posilování
Tematický celek - Míčové hry		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		kopaná florbal košíková házená volejbal
Tematický celek - Posilování		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		posilování úpolové hry základy sebeobrany plavání
Tematický celek - Atletika jaro		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		běh běh terénem vrh koulí skok do výšky skok do dálky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Atletika		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		skok do výšky skok do dálky zásady bezpečnosti
Tematický celek - Míčové hry		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		kopaná florbal košíková házená volejbal
Tematický celek - Posilování		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		posilování bruslení úpolové hry lyžování
Tematický celek - Atletika jaro		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		běh skok daleký skok vysoký volejbal malá kopaná běh v terénu
Tematický celek - Lyžařský kurz		
poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti při lyžování, dovede dát první pomoc, uplatňuje osvojené způsoby relaxace a regenerace dovede poskytnout první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách chová se odpovědně při mimořádné události zná pravidla pobytu na horách zná pravidla chování a BOZP		BOZP sjezdové a běžecké lyžování (snowboarding) pravidla pobytu na horách, sjezdovce a běžkách výstroj, výbroj a její údržba pravidla první pomoci

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
při cvičení používá vhodnou obuv, oblečení a další výstroj rozvíjí sjezdové (snowboardové) a běžecké dovednosti dovede naplánovat a realizovat jednodenní výlet na horách zná běžeckou výstroj a výzbroj pro lyžování a snowboarding, její údržbu		první pomoc při zranění na horách psychohygiena

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Atletika		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		atletický víceboj rozcvičování běh běh v terénu sok vysoký skok daleký
Tematický celek - Posilování		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		kondiční posilování relaxační cviky bowling Bruslení plavání úpolové hry

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Míčové hry		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	běh v terénu nízký start vrh koulí skok daleký uvolňovací cviky gymnastika	
Tematický celek - Atletika jaro		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	košíková kopaná volejbal florbal pravidla jednotlivých kolektivních her	
Tematický celek - Turistický kurz		
poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti při turistice usiluje o to, aby získal pozitivní postoj v situacích vyžadující kolektivní spolupráci	BOZP, turistika, orientace v mapě	

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. V předmětu vedeme žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Ekonomika • Cizí jazyk • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyžadujeme využívat ke svému učení různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: - zapojujeme žáky do výkladu, využívat již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti - učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: - žáky vedeme ke správnému zpracování běžných administrativních písemností a pracovních dokumentů
	Matematické kompetence: - žákům poskytujeme znalosti k nalezení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů - učíme číst a správně využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) -

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Digitální kompetence: - žáky učíme ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - diskutujeme o proměnlivosti digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava na tvorbu portfolia		
orientuje se v MS 365, vhodně zvolí jednotlivé aplikace, ovládá jejich nastavení a funkce		aplikace MS 365 (OneDrive, Teams, Outlook...), nastavení tisku, tisk
vhodně zvolí a aktivně používá aplikace k tvoření webových nástěnek		webové nástěnky (Padlet, Canva aj.)
ovládá a aktivně používá webové služby pro tvorbu profesních portfolií		Europass
vypracuje a edituje formátovaný vícestránkový textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků		textové editory (Word, LibreOffice, Canva), základy editace, ruční formátování (znak, odstavec, stránka, odrážky, číslování stránek, záhlaví, zápatí), vkládání grafiky do textu, obtékání, ohraničení, stínování, pravopis
je schopen vypracovat a editovat formátovaný vícestránkový textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků		základy editace, seznamy (řady), základy formátování, jednoduché výpočty a vestavěné funkce, grafy – úvod data, třídění, hledání
Tematický celek - Hardware a software		
určí v historii vývoje hardwaru i softwaru významné události; ukáže, které koncepty se osvědčily a které ne		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí, jakým způsobem zpracovávají počítače data		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozumí fungování zobrazovacích zařízení, vstupních a výstupních zařízení, rozhraní a konektorům natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil zapojit, instalovat a používat nový		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů		zařízení s operačním systémem
identifikuje různé druhy paměťových úložišť, popíše fungování cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat; nastaví sdílení, práva úprav a zálohování dat		souborový systém a paměťová uložení zařízení s vestavěnými systémy
na základě znalosti fungování softwaru využívá grafická a textová uživatelská prostředí, včetně dotykové obrazovky		– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
dokáže vyhledat a bezpečně instalovat aplikační software (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) a efektivně jej využívá pro odborné činnosti		– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
rozumí fungování lokálních sítí a přenosu dat přes Bluetooth, WIFI i GSM síť natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		principy fungování webu a cloudových služeb
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; navede druhé při řešení typických závad		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
popíše vědomou i nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí; vytváří, spravuje a chrání digitální identity; v případě potřeby dokáže používat anonymní režimy		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
zná principy personalizovaného obsahu dokáže jej rozpoznat a určit		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvádí příklady dat, se kterými se setkává a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v oboru; získává, vyhledává, ukládá data a interpretuje data		data a informace, interpretace dat
porovnává zprávy podle množství obsažené informace; sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost; vyslovuje tvrzení na základě dat, posuzuje jejich správnost; formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací; vysloví předpovědi na základě dat, zvaží při tom omezení použitých modelů;		informace a množství informace v datech; chyby v datech;
porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů; používá různé metody komprese dat; používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit		kódování informací a dat; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
jmenuje a zhodnotí příklady různých modelů z informatiky i mimo ni; vyhledává a třídí potřebné informace podle zvolených kritérií vzhledem k řešenému problému; rozpozná příklady použití grafů, schémat, diagramů, pojmových a myšlenkových map; pomocí editoru vytvoří graf a využije jej k řešení problému; podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení; hodnotí, nakolik výsledek modelu platí i v modelované realitě		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
převede data z grafu do jiného modelu; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovnává vyzkoušené modely, stanoví užitečnost modelů pro řešení daného problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí pojmy informační systém a databáze, definuje k čemu slouží a pojmenuje rozdíly; porovnává informační systémy používané v logistice z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů;		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;
rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu; zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně		informační systémy využívané v oboru;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
realizuje; práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje		
Tematický celek - Ukládání a zpracování dat		
navrhuje několik možností řešení; hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější; specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků, informační systém průběžně testuje na uživateli		postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu, návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Návrh programu, tvorba a vývoj programu		
využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program); různé zápisy mezi sebou převádí; hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti; charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje; rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon);		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
zobecní řešení; ověří správnost; najde případnou chybu a opraví ji; porovná algoritmy podle několika hledisek a zvolí pro řešení problém ten nejvhodnější; optimalizuje program; upraví hotový program podle dodatečných požadavků		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh programu;
zapiše program pro vyřešení konkrétního problému vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); volba nástroje podle zadání úlohy;
Tematický celek - Testování programů		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ověřuje správné fungování vytvářených programů; nalezne chybu v programu, identifikuje chybové hlášky a opraví chyby; aktualizuje na nejnovější verzi programu, používá nápovědu;		způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky; verze programu, instalace a aktualizace programu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku		
Člověk a digitální svět		
- vytvářet a spravovat jednu či více digitálních identit, být schopen sledovat svou digitální stopu		
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí		
- navrhnout		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
- jednat zodpovědně		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	0	2
	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které

Název předmětu	Ekonomika
	vyžaduje tržní hospodářství a situaci na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve druhém ročníku, vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se tržní ekonomiky, pracovněprávních vztahů, podnikání, majetku podniku a jeho hospodaření, zabezpečování finančních zdrojů, peněz a mezd, daňové soustavy a daňové evidenční povinnosti, které mají vždy určitý společenský základ. Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace. Výuka bude dle možností doplněna exkurzí a přednáškou (úřad práce, živnostenský úřad).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou zapojeni do výkladu, učí se vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému - volíme různé formy řešení úkolů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení - snažíme se, aby žáci řešili samostatně nebo ve skupině navozované situace, při tom používali příslušnou terminologii Personální a sociální kompetence: - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování - učíme uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - využíváme získané znalosti a dovednosti žáků v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při

Název předmětu	Ekonomika
	diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy. Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		základy tržní ekonomiky základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výrobní faktory, výroba, hospodářský proces trh, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze
Tematický celek - Podnikání, podnikatel		
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor		podnikání základní pojmy: podnikání, rizika, podnikatelský záměr živnostenské podnikání podnikání obchodních společností management podniku
Tematický celek - Majetek podniku a jeho hospodaření		
rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady související s pohybem peněz		podnik, jeho majetek a hospodaření podnik, jako základní jednotka národního hospodářství struktura majetku, jeho evidence, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku zdroje financování majetku náklady, výnosy, výsledek hospodaření
Tematický celek - Pracovní právní vztahy		
popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele		pracovníprávní vztahy základní pojmy: práce, hlavní světové oblasti práce, znaky práce vznik, změna, ukončení pracovníprávního vztahu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění		BOZP a PO organizace práce na pracovišti, řízení práce druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody možnosti vyhledávání zaměstnání úřad práce a jeho služby trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů typy mezd, mzdová agenda sociální a zdravotní pojištění
Tematický celek - Marketing a prodej		
dokáže vysvětlit základy marketingu vysvětlí životní cyklus výrobku		nástroje marketingu životní cyklus výrobku marketingový plán
Tematický celek - Financování		
umí rozdělit a spočítat náklady vypočítá cenu výrobku nebo služby vysvětlí pojmy vlastní a cizí kapitál		náklady, výnosy, zisk kalkulace zdroje financování
Tematický celek - Daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu		daňová soustava základní pojmy: daň, subjekt daně, zdaňovací období, daňové přiznání, finanční úřad, funkce daní struktura daňové soustavy státní rozpočet a vazba na daně
Tematický celek - Finanční trh		
umí charakterizovat finanční trh ví, jakou formu mají peníze v dnešní době vypočítá úrokovou sazbu		instituce působící na finančním trhu peníze, placení ceny produktů na finančním trhu finanční produkty určené k ukládání peněz
Tematický celek - Osobní finance		
umí sestavit rodinný rozpočet zjistí, co domácnost vlastní, jak a z čeho majetek financuje umí naložit s penězi, pokud jsou v přebytku		domácí rozpočet majetek a závazky domácnosti naložení s přebytkem domácího rozpočtu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ví, kde získat chybějící prostředky má znalosti o zajištění proti rizikům		řešení deficitu domácího rozpočtu zajištění rizik
Tematický celek - Pojišťovnictví		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojišťovnictví formy pojištění, zákonné a komerční pojištění osob, majetku, odpovědnosti za škodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky - uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy - správně využívá moderní komunikační prostředky - zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí		
Člověk a svět práce		
- pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost - osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		

6.10 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Zdravověda
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje prostor pro široký osobnostní rozvoj a prohlubuje vzdělávání v oblasti péče o zdraví v dimenzi propojenosti s rodinným soužitím. Připravuje žáky na roli životního partnera a rodiče, vede k úctě k životu, k odpovědnému rodičovství, empatii a toleranci v rodinném životě i v sociální práci s rodinou. Dokáže poskytnout první pomoc a reagovat při hrozícím nebezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelská péče a klinické obory
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání - vyžadujeme hodnotit význam učení a vzdělávání, vybírat a využívat vhodné metody učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Komunikativní kompetence: - ve výuce vyžadujeme výstižné, kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu, správně používat odborné termíny - učíme žáky vystupovat slušně, asertivně, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých
	Personální a sociální kompetence: - ve výuce navozujeme takové situace, kdy žáci musí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání - nenásilnou formou nutíme žáky přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a jednání - žákům osvojujeme poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Název předmětu	Zdravověda
	- propojujeme získané informace v jiných předmětech
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáky vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu - žáky učíme uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané situace a úkoly i za aktivní přístup k výuce. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Žáci jsou s hodnocením předem seznámeni.

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - První pomoc význam		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		význam první pomoci vlastnosti zachránce jednotný postup poskytování první pomoci, IZS polohování a transport raněných neodkladná resuscitace první pomoc u postižených v šoku, bezvědomí, krvácejících, s poraněním hlavy páteře, hrudníku, břicha, pánve, kostí a kloubů první pomoc u postižených teplem, chladem, chemickými látkami první pomoc při akutních otravách a akutních stavech v gynekologii první pomoc při mimořádných událostech
Tematický celek - Rodinné soužití		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		funkce rodiny postavení jedince v rodině adaptační fáze v manželství

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		poruchy rodinného soužití neúplná rodina rodina vlastní, nevlastní, náhradní rodinná péče postavení dítěte v rodině a jeho ochrana, Úmluva o právech dítěte děti vyžadující zvláštní péči, specifické potřeby rodiny s postiženým dítětem
Tematický celek - Zdravý životní styl		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, péče o zdraví jednotlivých členů rodiny, odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních biorytmy a režim dne pohybová aktivita, relaxace, odvolávání stresu, otužování, spánek tělesná a duševní hygiena, péče o celkový vzhled, kultura odívání, lékařská kosmetika osobní a intimní hygiena rodinné stravování, výživa a zdravotní stav civilizační choroby výživová hodnota potravin, zásady zdravé výživy alternativní výživové směry poruchy příjmu potravy
Tematický celek - Člověk a jeho volný čas		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		volný čas a způsoby jeho využívání asertivní chování rizika vzniku závislostí, prevence sociálně patologických jevů příčiny, stadia a projevy závislosti, pomoc postiženému kvalitní trávení volného času jako prevence kriminality
Tematický celek - Plánované rodičovství		
charakterizuje rodinu, komunikuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		reprodukční zdraví sexuální život v období dospívání a před uzavřením manželství etická stránka sexuality, odpovědné sexuální chování prevence chorob přenosných pohlavním stykem komercializovaná sexualita, sexuální zneužívání

6.11 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami, současně tak vede žáky k porozumění základní lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků. Součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ošetrovatelská péče a klinické obory • Obory základu poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání, samostatně vyhledávat informace, hodnotit význam učení a vzdělávání, vybírat a využívat vhodné metody učení - poskytujeme informace o možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - pomáháme při porozumění zadaných úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

Název předmětu	Klinická propedeutika
	Komunikativní kompetence: - žáky učíme se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - žáky zapojujeme do diskuzí, učíme je vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Personální a sociální kompetence: - vedeme žáky jednat odpovědně, samostatně, aktivně v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - učíme žáky mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností, pomáhat a naslouchat ostatním Digitální kompetence: - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí písemně i ústně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost správného vyjadřování, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Žáci jsou s hodnocením předem seznámeni.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdraví a nemoc		
Definuje pojem klinická propedeutika Definuje pojem zdraví a nemoc Na příkladech uvede příčiny nemocí Rozliší druhy prevence charakterizuje obecnou symptomatologii rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující		Charakteristika předmětu klinická propedeutika Vysvětlení pojmů zdraví a nemoc Příčiny nemocí Prevence nemocí

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
příznaky a stavy popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta měří vitální funkce při dodržování správných technik určuje hodnoty základních fyziologických funkcí		
Tematický celek - Lékařská dokumentace, anamnéza		
Charakterizuje lékařskou dokumentaci Rozlišuje jednotlivé typy anamnéz Vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou		Chorobopis Anamnéza – druhy, zásady sběru informací Rozlišení lékařské a ošetřovatelské anamnézy
Tematický celek - Subjektivní a objektivní příznaky		
Charakterizuje obecnou symptomatologii Rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky Rozpozná dle příznaků život ohrožující stavy		Subjektivní příznaky nemoci, druhy Objektivní příznaky nemoci, druhy
Tematický celek - Fyzikální vyšetření		
Popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření a zásady sběru informací Vymezí základní pojmy Orientuje se v charakteru přípravy nemocného k fyzikálnímu vyšetření		Základní fyzikální vyšetření nemocného Vyšetření pohledem, poklepem, poslechem, pohmatem a per rectum
Tematický celek - Fyziologické funkce		
Vyjmenuje a popíše základní fyziologické funkce, dokáže je vyhodnotit Rozeznává fyziologické a patologické hodnoty		Druhy fyziologických funkcí Správné formy měření Hodnoty
Tematický celek - Nádory		
Dokáže definovat nádor Orientuje se v dělení nádorů Popíše TNM klasifikaci		Základní rozdělení nádorů TNM klasifikace Příčiny, projevy, formy, terminologie
Tematický celek - Záněty		
Definuje zánět a jeho příčiny Dokáže rozpoznat příznaky zánětlivých procesů		Příčiny, projevy, formy, terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- uvědomuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Občan v demokratické společnosti		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
-	dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách	
-	hledá kompromisní řešení	
Člověk a svět práce		
-	odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací	
Člověk a digitální svět		
-	efektivně využívá digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti	

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Laboratorní vyšetřovací metody		
Roztřídí základní laboratorní vyšetřovací metody Orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření Vymenuje identifikační údaje pacienta Přiřadí základní druhy odběru biologického materiálu k laboratorní metodě		Druhy laboratorních vyšetření – biochemické, hematologické, mikrobiologické, cytologické, histologické
Tematický celek - Zobrazovací vyšetřovací metody		
Dodržuje zásady BOZP při používání radiologických diagnostických a léčebných metod Vysvětlí rozdělení vyšetřovacích metod Stanoví postup, účel a přípravu pacienta k vybraným zobrazovacím vyšetřovacím metodám Popíše specifika péče o pacienta po vyšetření		Rozdělení RTG a ne RTG vyšetřovací metody Příprava pacienta na vyšetření Péče pacienta po vyšetření
Tematický celek - Endoskopické vyšetřovací metody		
Popíše základní princip endoskopických vyšetřovacích metod Vysvětlí rozdělení základních endoskopických vyšetřovacích metod dle vyšetřovaných orgánů Popíše postup, účel a přípravu pacienta k vybraným endoskopickým vyšetřovacím		Endoskopie – rozdělení, druhy Příprava pacienta na vyšetření a péče o pacienta po vyšetření

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
metodám Popíše specifika péče o pacienta po vyšetření		
Tematický celek - Elektrografické vyšetřovací metody		
Vysvětlí rozdělení elektrografických vyšetřovacích metod Popíše jednotlivá vyšetření podle druhů vyšetřovaných orgánů Popíše specifika péče o pacienta před a po vyšetření		Druhy elektrografických metod Příprava pacienta na vyšetření Péče pacienta po vyšetření
Tematický celek - Funkční vyšetřovací metody		
Popíše základní princip funkčních vyšetřovacích metod Popíše postup, účel a přípravu pacienta k vybraným funkčním vyšetřovacím metodám Popíše specifika péče o pacienta po vyšetření Uvědomuje si rizika pro pacienta při zátěžových testech		Funkční vyšetřovací metody – ledvin, endokrinních žláz a trávicí soustavy Příprava pacienta na vyšetření a péče o pacienta po vyšetření
Tematický celek - Farmakologie		
Vymezí základní pojmy Popíše a vyjmenuje základní formy léků Popíše účinky a určí expiraci léků Orientuje se v hlavních údajích o léku na příbalovém letáku Popíše vybrané lékové skupiny Popíše indikační skupiny a účinky léků		Obecná farmakologie – základní pojmy, označení a předepisování léků, účinky léků, lékové formy, způsoby podání Speciální farmakologie – základní lékové skupiny, jejich účinky a zástupci

6.12 Ošetřovatelské činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Ošetrovateľské činnosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět základy epidemiologie a hygieny zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikační dovednosti • Ošetrovateľská péče a klinické obory
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - učíme je samostatně vyhledávat informace, pozitivně hodnotit význam učení a vzdělávání, vybírat a využívat vhodné metody učení - podáváme informace o možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí Komunikační kompetence: - ve výuce vyžadujeme výstižné, kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu, správně používat odborné termíny - učíme žáky vystupovat slušně, asertivně, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých Digitální kompetence: - zařazujeme do výuky takové digitální technologie, které žáci využijí k vlastnímu vzdělávání i osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnotí se správné vyjadřování, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy a předměty. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Žáci jsou s hodnocením předem seznámeni.

Ošetřovatelské činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obvazový materiál, obvazová technika		
Rozlišuje základní typy obvazového materiálu Definuje základní pojmy Zná účel obvazové techniky Vysvětlí zásady při obvazování Názorně předvede přikládání jednotlivých typů obvazů na jednotlivé části těla Vysvětlí účel bandáže DK Dokáže popsat rizika nevhodně přiloženého obvazu		Přehled a dělení obvazového materiálu Význam obvazové techniky Zásady obvazové techniky Obvazy šátkové, prakové, prubanové Obinadlové obvazy hlavy, DK, HK Bandáž dolních končetin a její význam
Tematický celek - Péče o pomůcky		
Rozliší druhy a způsoby dezinfekce a sterilizace Zná zásady uložení desinfekčních prostředků Připraví pomůcky a demonstuje naředění desinfekčních roztoků různé koncentrace Prakticky předvede základní kroky hygieny a dezinfekce rukou Umí připravit pomůcky ke sterilizaci Dokáže popsat expiraci u přijatého sterilního materiálu Zná rozdíly v uložení sterilního materiálu Popíše postupy prevence nozokomiálních nákaz Vysvětlí význam bariérové ošetřovatelské péče		Základní pojmy Dezinfekce, druhy, způsoby, desinfekční prostředky Příprava desinfekčních prostředků, zásady přípravy a použití Mytí a hygiena rukou Péče o pomůcky z různých materiálů Sterilizace, druhy, způsoby Příprava materiálu ke sterilizaci Manipulace se sterilním materiálem Pomůcky k jednomu použití Nozokomiální nákazy a jejich prevence Bariérový způsob ošetřovatelské péče
Tematický celek - Lůžko a jeho úprava		
Popíše typy lůžek a jejich základní vybavení Aktivně předvede použití jednotlivých pomůcek doplňujících lůžko Provede úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným Vymezí rozdíl mezi léčebnými a vyšetřovacími polohami Aktivně asistuje při ukládání nemocných do léčebných i vyšetřovacích poloh Vysvětlí význam správné polohy v lůžku pro prevenci komplikací Dokáže provést změnu polohy nemocného, jeho posouvání či přenášení a otáčení Je schopen aktivizovat nemocné dle svých kompetencí		Typy lůžek pro děti a dospělé Základní vybavení, pomůcky doplňující lůžko Pomocná zařízení lůžka Úprava lůžka bez nemocného Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného Změny poloh, posouvání, přenášení, otáčení nemocných Zásady polohování Úprava lůžka s nemocným Nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným Komunikativní dovednosti při práci s nemocným
Tematický celek - Hygienická péče u dětí a dospělých		

Ošetřovatelské činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Chápe a objasní význam hygienické péče pro uspokojování potřeb nemocných Pojmenuje druhy hygienických návyků Připraví pomůcky dle charakteru hygienické péče Provede hygienickou péči nemocným v plném rozsahu s přihlédnutím k různé soběstačnosti a věku nemocného Předvede mytí vlasů na lůžku Zvládne praktické podkládání podložních mís a močových lahví Umí popsat stupně poškození kůže Vyjmenuje a provede ošetřovatelské postupy, vedoucí k prevenci dekubitů a opruzenin Respektuje stud nemocných používáním vhodných pomůcek a komunikace Vysvětlí význam bazální stimulace pro pacienta Vysvětlí způsob vedení záznamů, týkajících se hygienické péče, do ošetřovatelské dokumentace		Význam hygienické péče Hygienické návyky Péče o osobní a ložní prádlo Péče o dutinu ústní Ranní a večerní toaleta Celková koupel nemocného na lůžku a v koupelně Mytí vlasů, odšívování, holení, péče o nehty Hygienické vyprazdňování Mytí znečištěného nemocného Péče o kůži Prevence opruzenin, dekubitů Asistence při ošetřování nemocného s opruzeninami a dekubity Komunikativní dovednosti při realizaci hygienických úkonů Zásady bazální stimulace Péče o hygienu dětí – kojenců, batolat, přebalování a oblékání dítěte Záznam realizované hygienické péče
Tematický celek - Výživa nemocných		
Zná zásady racionální výživy Objasní dietní systém Vyjmenuje důvody nechutenství a dehydratace u nemocných Popíše možné způsoby podávání stravy nemocným Vysvětlí význam tekutin pro organismus člověka Upraví polohu nemocného při krmení Aktivně předvede postup podávání stravy dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti nemocných Aplikuje znalosti hygienických zásad při praktickém podávání stravy Připraví pomůcky k sondování Popíše péči o nazogastrickou sondu Zvládne nácvik komunikace s nemocným při podávání stravy Orientuje se ve výživě dětí, v doplňcích kojenecké stravy Provede záznam do dokumentace Dokáže zdůvodnit postup při manipulaci a likvidaci zbytků potravy		Stravovací návyky a zásady zdravé výživy Poruchy výživy, význam dietního stravování Jednotný dietní systém Objednávání a dodávání stravy na ošetřovací jednotku Příprava nemocného ke stravování Příprava a podávání stravy nemocnému Zásady krmení nesoběstačných nemocných Význam hydratace Asistence při zavádění nozogastrické sondy Asistence při podávání stravy sondou Podávání stravy dětem – kojencům, batolatům, větším dětem Zásady práce v mléčné kuchyňce Manipulace se zbytky potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřovatelské činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
- odpovědně rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací		
Občan v demokratické společnosti		
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.13 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
5	0	0	5
Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v prvním ročníku, v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Název předmětu	Somatologie
	Výuka předmětu somatologie rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví, řešit problémy a pracovat s odbornou literaturou.
Integrace předmětů	• Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání - vyžadujeme hodnotit význam učení a vzdělávání, vybírat a využívat vhodné metody učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Komunikativní kompetence: - žáky učíme vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace, správně používat odborné termíny
	Personální a sociální kompetence: - učíme žáky vystupovat slušně, asertivně, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých - prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu - nést odpovědnost za své chování a jednání - respektovat názory druhých a pracovat v týmu - využívat získané informace v jiných předmětech - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
	Digitální kompetence: - zařazujeme do výuky takové digitální technologie, které žáci využijí k vlastnímu vzdělávání i osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Žáci jsou s hodnocením předem seznámeni.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do somatologie		
orientuje se v názvech lékařských oborů		historie anatomie a fyziologie biologické a lékařské vědy
Tematický celek - Stavba lidského těla		
používá odbornou terminologii objasní význam somatologie pro studium ošetřovatelství		vznik a projevy živé hmoty buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
Tematický celek - Soustava kosterní		
popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii		tvar a stavba kostí, spojení kostí, vývoj kostí kostra hlavy, trupu, končetin zvláštnosti kostry mužské, ženské a dětské
Tematický celek - Soustava svalová		
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii		svalová tkáň stavba a funkce kosterních svalů svalový tonus základní svaly hlavy, trupu, končetin
Tematický celek - Soustava oběhová		
popíše oběhovou soustavu a vyjmenuje, z čeho se skládá vysvětlí stavbu a činnost srdce umí vysvětlit význam mizní soustavy		složení krve, funkce krvinek, krevní plazma, krevní skupiny, srážení krve stavba a činnost srdce cévy, stavba cév, krevní oběh, krevní tlak, tep mizní soustava, míza, mizní cévy, mizní uzliny
Tematický celek - Soustava dýchací		
popíše stavbu dýchacího ústrojí, dýchací cesty, plíce vysvětlí pojmy: dýchání zevní, vnitřní, mechanika dýchání, ventilace plic, poruchy dýchání		stavba dýchacího ústrojí, dýchací cesty, plíce dýchání zevní, vnitřní, mechanika dýchání, ventilace plic, poruchy dýchání
Tematický celek - Soustava trávicí		
vyjmenuje orgány trávicí soustavy a popíše jejich činnost		orgány, ústa, hltan, jícen, žaludek, střeva, játra, žlučník, pankreas trávení, vstřebávání, přeměna látek
Tematický celek - Soustava močová		
popíše stavbu ledvin, funkci močového ústrojí		stavba ledvin, močových cest funkce močového ústrojí
Tematický celek - Soustava kožní		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
vysvětlí význam a funkci kůže		stavba a funkce kůže orgány kůže a jejich činnost druhy žláz hormonální regulace
Tematický celek - Soustava žláz s vnitřní sekrecí		
vyjmenuje druhy žláz s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich funkci		druhy žláz hormonální regulace
Tematický celek - Soustava pohlavní		
dokáže charakterizovat mužské a ženské pohlavní ústrojí, menstruační cyklus, jeho význam popíše oplození, těhotenství, porod		mužské pohlavní ústrojí ženské pohlavní ústrojí menstruační cyklus, oplození, těhotenství, porod
Tematický celek - Soustava nervová		
vysvětlí význam nervové soustavy, neuron páteřní mícha mozek nervy hlavové, míšní, vegetativní reflexní činnost		význam nervové soustavy, neuron páteřní mícha mozek nervy hlavové, míšní, vegetativní reflexní činnost
Tematický celek - Soustava smyslová		
vysvětlí, co jsou to receptory, proprioreceptory, kožní čidla, orgány čichu, chuti, zraku, sluchu, vnímání polohy a pohybu		receptory, proprioreceptory kožní čidla, orgány čichu, chuti, zraku, sluchu, vnímání polohy a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá odpovědi a řešení váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je		
Člověk a digitální svět		
- používá správnou terminologii - zpracovává a prezentuje výsledky své práce		

6.14 Teorie ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2.5	3.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět teorie ošetřovatelství se zabývá organizačními principy práce z hlediska současných požadavků na kvalitu a etický profil ošetřovatelského personálu. Prohlubuje teoretickou bázi některých ošetřovatelských diagnosticko-terapeutických výkonů. V předmětu teorie ošetřovatelství se klade největší důraz na vytváření sociálních dovedností vyplývajících z holistického pojetí člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikativní dovednosti • Ošetřovatelská péče a klinické obory • Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyžadujeme hodnotit význam učení a vzdělávání, vybírat a využívat vhodné metody učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - volíme formy práce, aby žáci porozuměli zadání úkolu a využívali získané dovednosti při řešení problému
	Komunikativní kompetence: - ve výuce vyžadujeme výstižné, kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu, správně používat odborné termíny

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	Personální a sociální kompetence: - volíme formy výuky, aby měli žáci pozitivní vztah ke zvolenému oboru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané modelové situace a úkoly. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Žáci jsou s hodnocením předem seznámeni.

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do teorie ošetřovatelství		
popíše vývoj a základní rysy oboru ošetřovatelství charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků uvede požadavky kladené na osobnost ošetřovatele definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetřovatelství popíše charakterové rysy ošetřovatele		význam zdravotnického povolání etický kodex zdravotnického pracovníka, zdravotnická etika přehled vývoje ošetřovatelské péče kategorie zdravotnických pracovníků postavení ošetřovatele v ošetřovatelském týmu ošetřovatelský proces základy multikulturního ošetřovatelství
Tematický celek - Organizace práce ve zdravotnických zařízeních		
objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče umí popsat cíle léčebných řádů dokáže vyjmenovat práva pacientů chápe význam standardizace zdravotní péče		Organizace a řízení ošetřovatelské péče Organizační struktura zdravotnických zařízení Přehled typů zdravotnických zařízení a specifikace jejich služeb Organizační formy ošetřovatelské péče a význam týmové práce ve zdravotnictví Pracovní náplň zdravotnických pracovníků Léčebný řád, práva pacientů
Tematický celek - Ošetřovatelský proces		
Popíše fáze ošetřovatelského procesu Dovede rozlišit bio-psycho-sociální potřeby Popíše rozdíly mezi primárními a sekundárními potřebami		Ošetřovatelský proces Potřeby člověka

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zná druhy ošetřovatelské a zdravotnické dokumentace, umí vyplnit základní údaje v dokumentaci		Zjišťování potřeb nemocných Ošetřovatelská dokumentace
Tematický celek - Nemocný a nemocniční prostředí		
Orientuje se v odborné terminologii Popíše negativní vlivy nemocničního prostředí Umí popsat činnosti spojené s příjmem, překladem a propuštěním Dokáže popsat úkoly ošetřovatele, kterými se podílí na prevenci hospitalismu Popíše úkoly k doprovodu na vyšetření nebo ošetření Při všech úkonech dodržuje práva nemocných a zdravotnickou etiku Orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci		Příjem, překlad, propuštění nemocného – úkoly a role ošetřovatele Adaptace nemocného na hospitalizaci Zvláštnosti vyplývající z hospitalizace dítěte Doprovod nemocných na vyšetření, ošetření Manipulace se zdravotnickou dokumentací
Tematický celek - Vizita		
Vyjmenuje rozdíly mezi lékařskou a ošetřovatelskou vizitou Předvede přípravu pacienta k lékařské vizitě Popíše zásady asistence u vizity Orientuje se ve způsobech zaznamenávání informací po vizitě Chápe etické aspekty vizity a vyšetřovacích postupů		Charakteristika, účel a formy vizit Lékařské vyšetření při vizitě Příprava nemocných, pomůcek a prostředí k vizitě Organizace práce po vizitě, záznamy
Tematický celek - Ošetřovací jednotka		
Popíše jednotlivé typy ošetřovacích jednotek Vysvětlí rozdíly mezi typy ošetřovacích jednotek Vysvětlí zásady práce na ošetřovací jednotce Uvědomuje si význam dodržování hygienických norem a zásad BOZP při práci v rámci provozu ošetřovací jednotky		Typy ošetřovacích jednotek Vybavení ošetřovací jednotky Inventář a spotřební materiál Dodržování BOZP při udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
Tematický celek - Péče o odpočinek a spánek		
Užívá správně odbornou terminologii Vysvětlí význam a fáze spánku Umí popsat zvláštnosti potřeb spojených s potřebou spánku Respektuje délku spánku vzhledem k věku nemocných Charakterizuje poruchy spánku Navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek Popíše rozdíl mezi pasivním a aktivním odpočinkem		Charakteristika, význam a potřeba spánku Faktory ovlivňující kvalitu spánku Fáze spánku Spánková hygiena, zajištění kvalitního spánku, poruchy spánku Potřeba odpočinku Aktivní a pasivní odpočinek
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocného s bolestí		
Užívá správně odbornou terminologii Popíše projevy bolesti, vysvětlí její význam		Bolest- definice, význam, fyziologie vzniku bolesti Typy bolesti, reakce organismu na bolest

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Charakterizuje základní druhy bolesti Dokáže používat analogové vizuální škály k objektivizaci bolesti Vyjmenuje základní postupy péče o nemocného s bolestí Vyjmenuje techniky a prostředky k prevenci a terapii bolesti Zvládne provádět záznamy o bolesti do dokumentace		Hodnocení a záznam bolesti Zásady péče o nemocné s bolestí, terapie bolesti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. - hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní - je schopen odolávat myšlenkové manipulaci - dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení - je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - váží si materiálních a duchovních hodnot a lidského života		
Člověk a životní prostředí		
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - používá zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce - vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život - je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		
Člověk a digitální svět		
- využívá digitální nástroje potřebné k odborné činnosti		

Teorie ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	

Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí		
Užívá správnou odbornou terminologii Vyjmenuje základní subjektivní a objektivní příznaky nemoci Dokáže změřit tělesné funkce a tělesné parametry Vyjmenuje místa a způsoby měření TT a pojmenuje různé druhy teploměrů Vyjmenuje zásady měření fyziologických funkcí Dokáže vymezit fyziologické a patologické hodnoty FF Provádí záznam hodnot fyziologických funkcí do dokumentace	Význam sledování fyziologických funkcí měření výšky a hmotnosti dětí a dospělých, výpočet BMI indexu, měření obvodů měření tělesné teploty, ošetření nemocných s horečkou měření krevního tlaku měření pulsu a dechu sledování stavu vědomí záznam zjištěných hodnot do dokumentace	
Tematický celek - Péče o vyprazdňování		
Orientuje se v odborné terminologii Popíše způsoby sledování vyprazdňování močového měchýře Připraví pomůcky pro sběr moči, změří hustotu moči a umí provést záznam o bilanci tekutin Připraví pomůcky a asistuje při cévkování ženy i muže Popíše rozdíly přípravy pomůcek k jednorázovému a permanentnímu cévkování Dokáže vysvětlit pojem inkontinence a dokáže vybrat vhodné pomůcky pro inkontinentní pacienty Sleduje vyprazdňování stolice Vyjmenuje účel a druhy klyzmat, aktivně a samostatně připraví pomůcky ke klyzmatu Objasní termín – stomie, připraví pomůcky k výměně stomického sáčku Demonstruje psychickou a fyzickou přípravu pacientů před cévkováním a podáváním klyzmatu Provede záznamy do ošetrovatelské dokumentace	sledování vyprazdňování močového měchýře cévkování, péče o permanentní katétr, výměna sběrného sáčku, typy sběrných sáčků inkontinence sledování vyprazdňování tlustého střeva, průjem, zácpa ošetrovatelská péče o nemocného s průjemem klyzma, podávání očistného klyzmatu stomie, asistence při výměně stomického sáčku	
Tematický celek - Asistence u podávání léčivých přípravků		
Orientuje se v odborné terminologii Rozčlení léky podle formy a způsobu aplikace, určí expiraci léků, vyjmenuje zásady ukládání léků Vyjmenuje žádoucí a nežádoucí účinky léků Připraví pomůcky k aplikaci léků Dokáže připravit nemocného k aplikaci všech forem léků	Rozdělení, formy léků a jejich označení Uložení léků, zásady skladování, sledování expirace léků, likvidace prošlých léků Způsoby podávání léků – per os, místní aplikace, aplikace léků dýchacími cestami, injekčně Příprava pacienta a sledování pacienta v průběhu podávání infuzí a transfúzí	
Tematický celek - Asistence u odběru biologického materiálu		
Orientuje se v odborné terminologii Vyjmenuje způsoby odběrů biologického materiálu	Zásady při odběru biologického materiálu Způsoby vyšetření biologického materiálu při dodržení zásad BOZP	

Teorie ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Zdůvodní hygienické zásady a BOZP při odběru a manipulaci s biologickým materiálem Předvede edukaci nemocného před odběrem biologického materiálu Vysvětlí způsob manipulace a transportu biologického materiálu Připraví pacienta a pomůcky k odběru		Příprava a poučení nemocného před jednotlivými odběry Techniky odběru různých biologických materiálů pro danou laboratoř Výplach žaludku
Tematický celek - Asistence u převazů		
Orientuje se v odborné terminologii Popíše způsoby hojení ran Vyjmenuje jednotlivé typy drénů a drenáží, vyjmenuje zásady při sledování nemocného s drénem, drenáží Popíše vybavení převazového vozíku a pojmenuje základní chirurgické nástroje Zvládá asistenci při převazu aseptických a septických ran Popíše zásady zacházení se sterilním materiálem Charakterizuje význam imobilizačních obvazů Předvede komunikaci s pacientem během převazu		Rány – definice, způsob hojení Převaz – definice, účel Péče o nemocného s drénem, druhy drénů, drenáží Převazový vozík, vybavení, základní chirurgické nástroje Asistence při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům Asistence při převazu aseptické a septické rány Imobilizační obvazy
Tematický celek - Péče o seniory a chronicky nemocné		
Orientuje se v odborné terminologii Popíše změny doprovázející stáří, individuální rozdíly ve stáří Orientuje se v organizačním zajištění péče o staré a dlouhodobě nemocné Posoudí rizika imobilizačního syndromu Popíše specifika péče o nemocné v terminálním stádiu Popíše postup při péči o mrtvé tělo, orientuje se v dokumentaci, která souvisí s úmrtím V práci uplatňuje dodržování zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky		Stárnutí populace, sociální gerontologie Současné formy zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné Domácí a respitní péče Sociální důsledky chronické nemoci, invalidita Zvláštnosti péče o staré a chronicky nemocné Péče o nemocné v terminálním stádiu Etická stránka problematiky umírání a smrti Paliativní a hospicová péče Péče o mrtvé tělo Dokumentace při úmrtí nemocného a komunikace s pozůstalými

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Specifika ošetřovatelské péče na interním oddělení		
Užívá správně odbornou terminologii Popíše úseky práce na interním oddělení a specifika ošetřovatelské péče Orientuje se ve zdravotnické dokumentaci Popíše příznaky jednotlivých onemocnění, vyjmenuje akutní a pozdní komplikace vyskytující se u jednotlivých onemocnění Charakterizuje vyšetřovací metody u pacientů s interním onemocněním Vysvětlí úkoly ošetřovatele v rámci ošetřovatelské péče o nemocné po daných vyšetření Objasní kroky rehabilitační péče u nemocných v rámci daného onemocnění		Specifika ošetřovatelská péče na interním oddělení Úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim Vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním: chorob dýchacího systému chorob oběhové systému, tepen, žil a krve chorob endokrinologických a metabolických, gastrointestinálního traktu, ledvin a močových cest
Tematický celek - Specifika ošetřovatelské péče o nemocné na chirurgickém oddělení		
Popíše specifika ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení Orientuje se ve zdravotnické dokumentaci Vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění Charakterizuje vyšetřovací metody u pacientů s chirurgickým onemocněním Popíše základní body předoperační přípravy a pooperační péče Rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady Umí vyjmenovat zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče u plánovaných a akutních operačních výkonů		Specifika ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení Úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim Vyšetřovací metody na chirurgickém oddělení Předoperační příprava, pooperační péče Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných s náhlou příhodou břišní
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení		
Popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na gynekologickém oddělení Vysvětlí přípravu a popíše péči o ženu po gynekologickém zákroku Vysvětlí průběh těhotenství, význam návštěv v těhotenské poradně Popíše úkoly ošetřovatele v předporodní přípravě rodičky Popíše porod, poporodní péči a objasní pojem šestinedělí Popíše znaky fyziologického novorozence, vysvětlí význam kojení		Specifika ošetřovatelské péče úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim vyšetřovací metody Specifika poskytování ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním, v průběhu těhotenství, porodu, v období šestinedělí Ošetřovatelská péče o novorozence
Tematický celek - Specifika ošetřovatelská péče na dětském oddělení		
Vysvětlí specifika práce na daném oddělení a popíše jednotlivé úseky práce Dokáže popsat psychomotorický vývoj zdravého dítěte Uvede zásady péče o dítě Vyjmenuje práva dítěte Předvede způsob přípravy dítěte a jeho držení v průběhu vyšetření		Dětská léčebná zařízení Specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení Úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim Vyšetřovací metody v pediatrii Výchovná činnost ošetřovatele na dětském oddělení, herní aktivity

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Popíše rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí Uvědomuje si význam vhodné komunikace s dítětem při jeho přípravě na vyšetření a v průběhu hospitalizace Umí dítě vhodně zabavit hrou dle věku		
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním CNS		
Užívá správně odbornou terminologii Popíše specifika ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení Orientuje se ve zdravotnické dokumentaci Objasní psychologickou problematiku nemocných s onemocněním CNS Popíše základní klinické příznaky jednotlivých onemocnění, vyjmenuje vyšetřovací metody Popíše základní péči o nemocné po diagnostických a léčebných výkonech Dokáže popsat postup první pomoci u nemocného s epileptickým záchvatem Popíše možnosti RHC péče o nemocného s neurologickým postižením		Specifika ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení Úseky práce, vybavení, režim Vyšetřovací metody v neurologii Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných: S cévní mozkovou příhodou S epilepsií S algickým vertebrogenním syndromem
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému		
Užívá správně odbornou terminologii Vysvětlí stavbu a funkci pohybového systému Vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu Vysvětlí a popíše předoperační a pooperační péči Vybere a vysvětlí vhodné RHC postupy u pacientů po operaci kyčle a kolene Objasní význam časně mobilizace a vertikalizace po operačních výkonech Vyjmenuje preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací		Specifika péče na ortopedickém oddělení Úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim Vyšetřovací metody na ortopedickém oddělení Specifika poskytování ošetřovatelské péče u nemocných: Se zánětlivým onemocněním S artrózou S osteoporózou Před a po totální endoprotéze

6.15 Zdravotnická psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotnická psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zdravotnická psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s předměty ošetřovatelství a ošetřování nemocných významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a profesní kompetence. Obsah předmětu zahrnuje kromě zdravotnické psychologie a komunikace vybraná témata z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie. Předmět se významně podílí na rozvoji klíčových dovedností, zejména personálních (poznávat a reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, zdokonalovat svou osobnost, efektivně se učit, plánovat svou činnost, vyrovnávat se se zátěžovými situacemi), komunikativních a interpersonálních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikativní dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků Kompetence k řešení problémů: - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí Komunikativní kompetence: - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti - vyžadujeme vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, správně používat odborné termíny Personální a sociální kompetence: - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Název předmětu	Zdravotnická psychologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané situace a úkoly i za aktivní přístup k výuce. Pozornost se věnuje zvláštnostem v komunikaci a přístupu ošetřovatele k pacientům z odlišného kulturního nebo etnického prostředí. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Zdravotnická psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do psychologie		
Definuje psychologii a chápe její možnosti využití pro osobní a pracovní život člověka		Charakteristika vědního oboru psychologie, teoretické a aplikované obory psychologie, příklady využití jejich poznatků v praxi
Tematický celek - Základy psychologie		
Na příkladech rozliší základní psychické procesy a stavy člověka Chápe význam kvality psychických procesů a stavů pro kvalitu života člověka Zná typy paměti a způsoby jejího posilování		Třídění psychických jevů Psychické procesy a stavy Psychické potřeby člověka Techniky sebepoznání Učení, paměť, inteligence
Tematický celek - Psychohygiena		
Respektuje jednotlivce a jeho i své potřeby Je schopen porozumět sobě i ostatním Popíše náročné životní situace a jejich možnosti zvládnání Navrhne řešení náročných situací a konfliktů Užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací		Duševní zdraví Náročné životní situace Zvládnání stresu Mezilidské konflikty a jejich zvládnání Psychická pohoda Relaxační techniky
Tematický celek - Vývojová psychologie		
Specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka Objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka Určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Evoluční část ontogeneze – psychický vývoj v dětství Stabilizační část ontogeneze – mladá, střední a pozdní dospělost Involuční část ontogeneze – presenium, senium

Zdravotnická psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní		
- osvojuje si schopnosti odolávat myšlenkové manipulace		
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, dokáže je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- správně používá verbální komunikaci při důležitých jednáních		
Člověk a digitální svět		
- používá správnou terminologii		
- získává, třídí a správně využívá informace		
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce		

Zdravotnická psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
Užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti Respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu Aplikuje poznatky při obhajování významu profese		Charakteristika osobnosti Determinace vývoje osobnosti Typologie osobnosti Motivace člověka Postoje, zájmy a návyky Hodnotová orientace Význam vůle

Zdravotnická psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Temperament Charakter Sebehodnocení a sebedůvěra Sociální dovednosti
Tematický celek - Psychologie rodiny		
Zná typy a funkce rodiny Chápe důležitost rodiny při socializaci dítěte Popíše znaky jednotlivých výchovných stylů Definuje syndrom CAN a EAN a domácí násilí a identifikuje jejich znaky v praxi u postižených klientů		Rodina jako sociální skupina Funkce rodiny a její poruchy Výchovné styly Deprivace dítěte v rodině Syndrom CAN, EAN Domácí násilí
Tematický celek - Komunikace a jednání s lidmi		
Vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací Dodržuje obecná pravidla komunikace Vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí Na příkladech popíše direktivní a nedirektivní způsob chování a devalvační a evalvační chování ke klientovi Komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav, národnostní, náboženské a jazykové odlišnosti Dokáže přizpůsobit komunikaci a péči o klienta jeho specifickým potřebám Respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět Uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství		Zásady slušného chování v různých společenských situacích Neverbální komunikace, první dojem Mimika, haptika, proxemika, gestika Verbální komunikace, komunikační styly Asertivita Direktivní a nedirektivní způsob chování ošetřovatele Překážky v komunikaci Umění diskuze, argumentace Zvláštnosti komunikace s lidmi s handicapem Komunikace s nemocným dítětem Zásady komunikace s cizinci, multikulturní péče ve zdravotnických zařízeních

Zdravotnická psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy sociální psychologie		

Zdravotnícká psychológia	3. ročník	Počet vyučovacích hodín: 30
Na príkladoch objasní poruchy socializácie Definuje sociálne učenie, jeho druhy a uvede konkrétne príklady Popíše sociálne skupiny, postavení členů ve skupině a vliv skupiny na jedince Určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat Rozeznává prosociální a antisociální chování, význam empatie v práci ošetrovateľa Chápe dôvody správnej tímovej spolupráce, ako člen zdravotníckeho tímu		Socializácia a jej poruchy Sociálna inteligencia Sociálne učenie a vnímanie Chyby sociálnej percepcie Sociálne skupiny Postavení jednotlivce ve skupině Vliv skupiny na jednotlivce Konflikty v sociálnej skupině a jejich řešení Sociálne chováni Základy tímovej práce
Tematický celek - Základy zdravotníckej psychológie		
Vysvětlí faktory ovlivňující psychiku nemocného Popíše prožívání člověka v nemoci Vyjmenuje maladaptivní projevy chování nemocného Charakterizuje vliv nemocničního prostředí na psychiku člověka Vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti Komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí Ví, jaké nároky se kladou na osobnost zdravotníka a sociálního pracovníka Je připraven v týmu odolávat zátěži		vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka prožívání nemoci poměr pacienta k nemoci adaptace na nemoc a hospitalizaci, význam návštěv bolest, úzkost, strach a psychika nemocného psychika těžce nemocného člověka postoj společnosti ke smrti, vyrovnávání se s vědomím smrti sociokulturní zvláštnosti v postoji k nemoci, bolesti a smrti, v péči o nemocné stáří a nemoc domácí péče o nemocné přístup ošetrovatele k nemocnému zvláštnosti přístupu k pacientům různého věku, sociokulturní a národnostní příslušnosti vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky, syndrom vyhoření, psychohygiena ošetrovatele

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
7	17.5	17.5	42
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování pacientů, a to v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku. V prvním ročníku se vyučuje odborný výcvik 7 hodin týdně, ve druhém a třetím ročníku 17,5 hodin týdně. Výuka se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm, který stanoví podmínky a obsah. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením učitele odborného výcviku. Součástí výuky odborného výcviku mohou být i exkurze na pracoviště poskytující zdravotnickou a sociální péči. Základními pracovišti jsou interní, chirurgická, dětská (péče o děti starší 6 let), geriatrye a pracoviště zařízení sociální péče. Škola může organizovat výuku na dalších zdravotnických pracovištích dle nabídky regionu.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikační dovednosti • Ošetřovatelská péče a klinické obory • Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Klinická propedeutika • Zdravověda • Ošetřovatelské činnosti • Somatologie • Teorie ošetřovatelství

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zdravotnická psychologie
	Kompetence k učení: - vyžadujeme hodnotit význam učení a vzdělávání, vybírat a využívat vhodné metody učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledujeme a hodnotíme pokrok při dosahování cílů učení žáků
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vystupovat slušně, asertivně, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých - volíme prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - spolupracujeme při řešení problémů týmově
	Komunikativní kompetence: - rozvíjíme vyjadřovací schopnosti, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle - vyžadujeme dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
	Personální a sociální kompetence: - podněcujeme práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností - přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - vyžadujeme mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - ve výuce vyhodnocujeme informace o pracovníci i vzdělávacích příležitostech, využíváme informace o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče: - zadáváme žákům provádět hygienickou péči u pacientů, pomáhat při podávání stravy pacientům, pečovat o vyprazdňování pacientů, měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost, doprovázet pacienty na odborná ošetření a vyšetření, pečovat o úpravu prostředí pacientů, vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit, provádět úpravu těla zemřelého, zajišťovat aplikaci tepla a chladu,

Název předmětu	Odborný výcvik
	provádět rehabilitační ošetřovatelství, provádět nácvik sebeobsluhy, podílet se na manipulaci zdravotnických prostředků a prádla, vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložené léčivých prostředků, dbát na ochranu osobních údajů, při komunikaci s pacienty jednat vždy v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech: - vyžadujeme asistenci při převazech, podávání léčivých přípravků, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétr Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbáme na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, učíme základní právní předpisy ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojujeme žákům zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) - učíme znát systém péče o zdraví pracujících - vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - dbáme na bezpečnostní parametry (standarty) kvality procesů nebo služeb, na zohledňování požadavků pacientů a jiných klientů, na dodržování stanovených norem a předpisů souvisejícími se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - učíme žáky znát a uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - vyžadujeme od žáků, aby nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí ústně i písemně. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup a schopnost spolupráce. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče - Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organizační a metodická příprava		
Dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti Zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace Umí uložit resuscitační pomůcky Zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení Orientuje se v protiepidemiologických opatřeních Používá osobní ochranné prostředky Zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací Respektuje práva nemocných Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné postupy ošetřovatelské péče Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali		BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace Seznámení s uložením resuscitačních pomůcek, jejich použití Prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení Protiepidemiologická opatření Zákaz konání práce ženami Poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo Zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných Seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků Seznámení s harmonogramem práce na oddělení Seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik		oddělení Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace
Tematický celek - Hygienická péče o děti a dospělé		
Řídí se zásadami BOZP Zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti Zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace Zná uložení resuscitačních pomůcek Aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče Dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče Je schopen provést hygienickou péči o nemocné s různým stupněm soběstačnosti Aktivně se podílí na prevenci opruzenin a dekubitů Pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky		význam hygienické péče, rozvoj soběstačnosti osobní a ložní prádlo, hygienické návyky ranní a večerní toaleta, celková koupel, hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření využití prvků bazální stimulace komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče záznam hygienické péče
Tematický celek - Lůžko a nemocný na lůžku		
Řídí se zásadami BOZP Aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče Dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče Dokáže pečovat o lůžko bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti Manipuluje s pomůckami doplňující lůžko Dokáže polohovat nemocné		typy lůžek pro děti a dospělé základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko úprava lůžka bez nemocného a s nemocným zásady manipulace s čistým a použitým prádlem péče o pomůcky péče o pomůcky a lůžko po propuštění pacienta komunikativní dovednosti při práci s nemocným polohy nemocného na lůžku změny poloh nemocného na lůžku
Tematický celek - Výživa nemocných		
Aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče Zná zásady podávání stravy s různým stupněm soběstačnosti Aktivně nabízí tekutiny		dietní systém zásady zdravé výživy podávání jídla u dětí nad 6 let věku a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebedůvěry, krmení nemocných prevence váhového úbytku nemocných prevence dehydratace nemocných komunikativní dovednosti při práci s nemocným

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Tematický celek - Soběstačnost klienta		
Umí vyhodnotit míru soběstačnosti klienta Umí navrhnout a použít pomůcky pro výcvik základní soběstačnosti klienta Navrhne možnosti aktivit pro podporu soběstačnosti klienta Dbá zásad BOZP při práci	Hodnocení soběstačnosti Pomůcky pro zlepšení nebo zachování soběstačnosti klienta Aktivity vhodné pro podporu a znovuzískání soběstačnosti klienta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědnosti a je kriticky tolerantní - je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. - dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení - je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - váží si materiálních a duchovních hodnot a lidského života		
Člověk a životní prostředí		
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - používá zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce - vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných pro odborné činnosti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	- Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče - Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organizační a metodická příprava		
Řídí se zásadami BOZP Zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti Zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace Zná uložení resuscitačních pomůcek Zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení Orientuje se v protiepidemiologických opatřeních Používá osobní ochranné prostředky Zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací Respektuje práva nemocných Aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech Dodržuje správné postupy ošetrovatelské péče Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik		BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace Seznámení s uložením resuscitačních pomůcek, jejich použití Prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení Protiepidemiologická opatření Zákaz konání práce ženami Poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadla Zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných Seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků Seznámení s harmonogramem práce na oddělení Seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých oddělení Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace
Tematický celek - Péče o vyprazdňování		
Řídí se zásadami BOZP Zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti Zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu,		Péče o vyprazdňování stolice – prevence obstipace, péče o inkontinentního nemocného, nácvik defekace, klyzma Péče o vyprazdňování moči – sledování diurézy, péče o nemocné s inkontinencí

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
tiskopisů a dokumentace Sleduje pravidelnost vyprazdňování stolice Zná pravidla prevence zácpy Dovede pečovat o inkontinetního nemocného Dovede podat různé druhy klyzmat Sleduje pravidelnost vyprazdňování močového měchýře Dovede vést bilanci tekutin Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče		moči Asistence u cévkování ženy, výplachu močového měchýře
Tematický celek - Výživa nemocných		
Aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče Zná zásady podávání stravy s různým stupněm soběstačnosti Aktivně nabízí tekutiny		dietní systém zásady zdravé výživy podávání jídla u dětí nad 6 let věku a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebedpěče, krmení nemocných prevence váhového úbytku nemocných
Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí		
Dovede změřit výšku a váhu nemocného Dovede změřit TT různými způsoby Vyjmenuje zásady měření fyziologických funkcí Dokáže vymezit fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí Provádí záznam fyziologických funkcí do dokumentace Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče		Sledování stavu vědomí Měření tělesné teploty Měření pulsů, dechu a krevního tlaku Sledování hmotnosti, výšky a tělních obvodů nemocných Záznam do dokumentace
Tematický celek - Vizita		
Připraví nemocného a pomůcky k vizitě Aktivně asistuje u vizity Plní ošetřovatelské intervence v rámci svých kompetencí Asistuje při převazech akutních a chronických ran Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče		Příprava nemocného k vizitě Příprava pomůcek k vizitě Asistence u vizity, plnění ošetřovatelských intervencí Asistence při převazech
Tematický celek - Odběry biologického materiálu		
Dokáže fyzicky a psychicky připravit nemocného k odběrům biologického materiálu Zná a dokáže provést různé druhy odběrů biologického materiálu		Dodržování bezpečnostních zásad při odběrech biologického materiálu Fyzická a psychická příprava nemocných na odběr

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče		Asistuje při odběru biologického materiálu na hematologické, biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, bioptické a serologické vyšetření
Tematický celek - Aplikace různých forem léků		
Dodržuje zásady správného zacházení s léčivými přípravky Asistuje při aplikaci léků na kůži a do dutin Dokáže se starat o nemocného s kyslíkovou terapií Je schopen sledovat reakce nemocného na aplikaci léků Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče		Asistence při podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, sledování reakce nemocného Asistence při podávání léků na kůži a do dutin Asistence při aplikaci kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky Asistence při přípravě a aplikaci léků injekční formou – aplikace pod kůži a do svalu
Tematický celek - Činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním, doprovod nemocného, péče o mrtvé tělo		
Asistuje při činnostech spojené s příjmem nemocného Připraví nemocného na překlad, propuštění Doprovází nemocného na odborná vyšetření a ošetření Dovede pečovat o umírajícího a mrtvé tělo Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče		Ošetřovatelské činnosti spojené s příjmem nemocného Příprava nemocného na překlad či propuštění Doprovod nemocného na odborné vyšetření a ošetření Péče o umírajícího a mrtvé tělo Práce s dokumentací
Tematický celek - Aktivizace pacientů, komunikace		
Vhodně komunikuje s nemocnými různého věku Využívá základy RHC ošetřovatelství Podílí se na zvyšování soběstačnosti nemocného V rámci svých kompetencí provádí preventivní opatření proti vzniku hospitalismu u nemocných		Specifika při komunikaci s nemocnými různého věku Seznámení se základy rehabilitačního ošetřovatelství Zvyšování soběstačnosti nemocných Prevence vzniku hospitalismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných pro odborné činnosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce - vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život		
Člověk a životní prostředí		
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
-	osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání	
-	používá zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví	
Občan v demokratické společnosti		
-	má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku	
-	hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědnosti a je kriticky tolerantní	
-	je schopen odolávat myšlenkové manipulaci.	
-	dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení	
-	je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech	
-	váží si materiálních a duchovních hodnot a lidského života	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče • Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organizační a metodická příprava		
Řídí se zásadami BOZP Zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti Zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu,		BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodín: 525
tiskopisů a dokumentace Zná uložení resuscitačních pomůcek		Seznámení s uložením resuscitačních pomůcek, jejich použití Prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení Protiepidemiologická opatření Zákaz konání práce ženami Poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadla Zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných Seznámení se zdravotnickými pracovníky
Tematický celek - Ošetrovateľská péče u pacientů s onemocněním dýchacích cest		
Sleduje typické příznaky onemocnění dýchacích cest Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním dýchacího systému Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav		Sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci Asistence u diagnosticko – terapeutických výkonů Základní ošetrovateľské postupy – specifika ošetrovateľské péče Ošetrovateľská péče u klienta s onemocněním dýchacího systému Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu
Tematický celek - Ošetrovateľská péče u pacientů s onemocněním oběhového systému		
Sleduje typické příznaky onemocnění oběhového systému Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním oběhového systému Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav		Sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci Asistence u diagnosticko – terapeutických výkonů Základní ošetrovateľské postupy – specifika ošetrovateľské péče Ošetrovateľská péče u klienta s onemocněním oběhového systému Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu
Tematický celek - Ošetrovateľská péče u pacientů s onemocněním zažívacího systému		
Sleduje typické příznaky onemocnění zažívacího systému Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího systému Pečuje o duševní pohodu pacienta		Sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci Asistence u diagnosticko – terapeutických výkonů Základní ošetrovateľské postupy – specifika ošetrovateľské péče Ošetrovateľská péče u klienta s onemocněním zažívacího systému Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav		
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním pohybového systému		
Sleduje typické příznaky onemocnění pohybového systému Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním pohybového systému Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav	Sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci pohybového systému Asistence u diagnosticko – terapeutických výkonů Základní ošetřovatelské postupy – specifika ošetřovatelské péče Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním pohybového systému Doprovod na vyšetření a ošetření Význam pohybové aktivity a podpory sebepéče Prevence pádů ve zdravotnickém a sociálním zařízení Pomůcky zajišťující mobilitu a bezpečnost pacienta, protetické pomůcky význam	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním vylučovacího systému		
Sleduje typické příznaky onemocnění vylučovacího systému Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním vylučovacího systému Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav	Sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci Asistence u diagnosticko – terapeutických výkonů Základní ošetřovatelské postupy – specifika ošetřovatelské péče Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním vylučovacího systému Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u pacientů s neurologickým onemocněním		
Sleduje typické příznaky neurologického onemocnění Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s neurologickým onemocněním Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav	Ošetřovatelská péče u klienta s neurologickým onemocněním Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu Prevence pádů ve zdravotnickém a sociálním zařízení Pomůcky zajišťující mobilitu a bezpečnost pacienta, protetické pomůcky význam Prevence imobilizačního syndromu Význam logopedické péče u nemocného po CMP	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u starých a chronicky nemocných		
Sleduje typické příznaky chronicky nemocných Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetřovatelskou péči u starých a chronicky nemocných	Asistence u diagnosticko – terapeutických výkonů Základní ošetřovatelské postupy – specifika ošetřovatelské péče Ošetřovatelská péče u starých a chronicky nemocných Doprovod na vyšetření a ošetření	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav		Význam RHC a zdravého životního stylu Specifika onemocnění ve stáří Specifika péče o inkontinentního nemocného Fyzické a psychické změny provázející stáří, chronickou chorobou Význam dietoterapie
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu		
Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu Provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s neurologickým onemocněním Pečuje o duševní pohodu pacienta Provádí vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na jeho věk a zdravotní stav		Ošetřovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu Specifika onemocnění ve stáří Specifika péče o inkontinentního nemocného Fyzické a psychické změny provázející stáří, chronickou chorobou Význam dietoterapie Prevence pádů ve zdravotnickém a sociálním zařízení Význam etického a empatického přístupu k pacientům k jejich blízkým
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u nemocných a zdravotně handicapovaných dětí		
Sleduje typické příznaky u nemocných a zdravotně handicapovaných dětí Sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu Provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu		Ošetřovatelská péče o nemocné a handicapované děti Doprovod na vyšetření a ošetření Význam RHC a zdravého životního stylu Specifika ošetřovatelské péče o nemocné a handicapované děti Význam hry, herní aktivity Specifika v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných pro odborné činnosti		
Člověk a svět práce		
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce - vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život		
Člověk a životní prostředí		
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
- používá zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku		
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní		
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení		
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
- váží si materiálních a duchovních hodnot a lidského života		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 8 velkých učeben s kapacitou 28 až 30 míst a 6 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst, dále žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří vybavení výpočetní technikou.

Plně využíváme tři učebny, kde je na každé lavici k dispozici počítač. Osm učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Škola disponuje jednou moderní jazykovou učebnou.

Dataprojektory jsou ve třech menších učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny. Učitelé mají k dispozici notebooky k využití příprav a na on-line výuku.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V prvním patře je také umístěn automat na teplé nápoje.

Budova školy má ředitelnu, sborovnu, kanceláře s příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále dva kabinety s odbornými sbírkami a sklad učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Celá škola je připojena na vysokorychlostním internetem Camelnet poskytovaným Plzeňským krajem.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručské ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů (malířské a natěračské práce, zednické práce, tesařské práce) je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručské ulici. Zde je jedna cvičná kuchyně, ve které je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce,

pečovatelské služby a provozní služby, dále dvě cukrářské dílny, z nichž je jedna univerzální a je vhodná k výuce oboru kuchařské práce. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor pečovatelské práce a provozní služby a krejčí a speciální učebna na výuku odborného výcviku oboru spojový mechanik.

Popis personálního zajištění výuky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola organizuje pro své učitele školení tak, aby byly zaváděny nové technologie a programy do výuky.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

neziskové organizace

obec/město

školská rada

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce

Den školy, prodejní vánoční výstava prací žáků, prodejní velikonoční výstava prací žáků