

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dámská krejčová

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Začlenění průřezových témat	8
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	8
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ	9
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	11
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	12
4	Učební plán	13
4.1	Týdenní dotace - přehled	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14
4.2	Celkové dotace - přehled	14
4.3	Přehled využití týdnů	15
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
6	Učební osnovy.....	18
6.1	Český jazyk a literatura	18
6.2	Cizí jazyk	29
6.3	Občanská nauka	35
6.4	Člověk ve společnosti.....	41
6.5	Základy přírodních věd.....	42
6.6	Matematika.....	48
6.7	Tělesná výchova	52
6.8	Informační a komunikační technologie.....	57
6.9	Ekonomika.....	65
6.10	Konstrukce střihů	70
6.11	Odborný výcvik.....	74
6.12	Oděvní materiály.....	80

6.13	Oděvní stroje a zařízení.....	82
6.14	Oděvní technologie	85
7	Zajištění výuky.....	90
8	Charakteristika spolupráce	92
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	92
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	92

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Mára

KONTAKT: sekretariát 374 750 511

IČ: 48326437

IZO: 48326437

RED-IZO: 600009971

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petra Pechová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, Plzeň, 301 00

KONTAKTY: vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková, tel. 377195529

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dámská krejčová

KÓD A NÁZEV OBORU: 31-58-H/01 Krejčí

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP/038/21/22

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Dámská krejčová

KÓD A NÁZEV OBORU: 31-58-H/01 Krejčí

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání výrobce oděvů, především jako krejčí v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých firmách zaměřených na dámské oděvy. Bude připraven plnit pracovní úkoly při zhotovování různých druhů oděvů, tzn., že bude například zhotovovat dámské oděvy nepodšité a podšité (sukně, kalhoty, halenka, šaty, sako, plášť). Může se uplatnit i při opravě i výrobě prádla a jiných šitých výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese

- zhotovuje dámské oděvy
- sukně, halenky, kalhoty, šaty, saka, pláště a prádlo z tkanin, trenýrky, košile, dámská pyžama a části oděvů
- vypracuje technologický postup na oděvní nebo prádlový výrobek nebo jeho část
- zná vlastnosti textilních surovin a oděvních materiálů používaných pro výrobu oděvů a prádla
- posuzuje vlastnosti oděvních materiálů, zvolí vhodný oděvní materiál na konkrétní výrobek a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin
- vybere vhodnou textilní a technickou přípravu pro oděvní výrobek
- zná a používá zásady ošetřování a údržby oděvů

- ovládá různé druhy strojů a zařízení používaných při výrobě oděvů a prádla z tkanin
- je seznámen se stroji a zařízeními používanými v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu
- zvládá úkoly běžné obsluhy a údržby šicího stroje
- orientuje se v technické dokumentaci a normách
- umí zjistit tělesné rozměry a používá tabulky konstrukčních rozměrů
- zná velikostní sortiment oděvů a prádla
- nakreslí základní střihy oděvů a prádla – sukně, halenka, šaty, kalhoty, sako, plášť, košile, pyžamo
- provádí modelovou úpravu stříhu – sukně, kalhoty, šaty
- zhotovuje stříhové šablony, stříhové polohy
- určuje spotřebu základního materiálu a příprav
- kontroluje kvalitu provedené práce
- provádí drobné opravy oděvů a prádla.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

ZŘIZOVATEL: Plzeňský kraj

NÁZEV ŠVP: Dámská krejčová

KÓD A NÁZEV OBORU: 31-58-H/01 Krejčí

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Obor Krejčí připravuje žáky pro výkon povolání v oblasti textilní výroby a pro možné samostatné vedení provozu a také k soukromému podnikání ve výrobě textilních výrobků. Vzdělávání se uskutečňuje v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky. Teoretická výuka je realizována v budově školy. Odborný výcvik je realizován v šicích dílnách.

Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

Forma realizace praktického vyučování

Žáci vykonávají odborný výcvik v cvičné šicí dílně. Pracoviště je vybaveno zařízením, které splňuje všechny požadavky na praktickou výuku. Učitel odborného výcviku vede žáky k plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů při přípravě textilních výrobků a k dodržování správných zásad při jejich přípravě. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě materiálu a energie.

Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci, rovněž jako v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci vykonávají odborný výcvik ve školní cvičné šicí dílně. Podle potřeb je možné realizovat odborný výcvik v prvním ročníku také na smluvních pracovištích.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , M , ON , TV , ZPV , ČJL , AJ/NJ	EK , ON , ČJL , AJ/NJ	ON , ČJL
Člověk a životní prostředí	IKT , M , ON , TV , ČJL , AJ/NJ	EK , ON , ČJL , AJ/NJ	ON , ČJL
Člověk a svět práce	IKT , M , ON , ČJL , AJ/NJ	EK , ON , ČJL , AJ/NJ	ON , ČJL
Informační a komunikační technologie	IKT , M , ON , ZPV , ČJL , AJ/NJ	EK , ON , ČJL , AJ/NJ	ON , ČJL

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ/NJ	Cizí jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
EK	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
ON	Občanská nauka
TV	Tělesná výchova
ZPV	Základy přírodních věd

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení: Klasifikací

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Dámská krejčová je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a získat středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se

specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola žákům poskytuje podpůrná opatření na základě Doporučení školského poradenského zařízení. V rámci nich pak vytvoří individuální vzdělávací plán, předmět speciálně pedagogické péče, hodiny pedagogické intervence, změny obsahu výuky, změny výstupů vzdělávání, asistenta pedagoga, speciální učebnice a pomůcky.

PLPP tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga dle zjištěných potřeb žáka. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce. Je průběžně doplňován. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Naše škola rovněž zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku nadaného žáka a především pak následnou péči o něj formou podpůrných opatření. Ta jsou uplatňována na základě Plánu pedagogické podpory (dále PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP je žákovi vystaven na základě uvážení třídního učitele, vyučujícího daného předmětu, kde žák vykazuje výsledky poukazující na nadání a po domluvě s rodiči (zákonnými zástupci), IVP pak na základě žádosti rodičů (zákonných zástupců) řediteli školy. Nadaným žákem se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tento žák pracuje nadstandardně, je samostatný, má zájem tvořit a pracovat nad rámec výuky. Je výjimečný a jeho talent je prokazatelný. Nadaný žák je identifikován pedagogem, kterým je žák dále veden a hodnocen.

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou pravidelně poučeni o dodržování základních hygienických zásad při pobytu ve škole (mytí rukou, používání dezinfekce, respirační hygiena). Je zajištěno bezpečné osoušení rukou papírovými ručníky na jedno použití. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace

o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze 3 částí, písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Stravovací a ubytovací služby je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1+1	5+1
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
	Člověk ve společnosti	0+0.5			0+0.5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2		2
Odborné vzdělávání	Konstrukce střihů	1+1	1+1	1+0.5	3+2.5
	Odborný výcvik	14+1	9+8.5	16.5+1	39.5+10.5
	Oděvní materiály	1	1	1	3
	Oděvní stroje a zařízení	1		1	2
	Oděvní technologie	2	2	2+0.5	6+0.5
Celkem hodin		32.5	33.5	31.5	82.5+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	111	30+30	207+30
	Cizí jazyk	66	66	60	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
	Člověk ve společnosti	0+16.5			0+16.5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		99
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		66		66
Odborné vzdělávání	Konstrukce střihů	33+33	33+33	30+15	96+81
	Odborný výcvik	462+33	297+280.5	495+30	1254+343.5
	Oděvní materiály	33	33	1	67
	Oděvní stroje a zařízení	33		30	63
	Oděvní technologie	66	66	60+15	192+15
Celkem hodin		1072.5	1150.5	916	2653+486

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	142.5
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64.5
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	52	1664	Konstrukce střihů	3	96
			Odborný výcvik	39.5	1254
			Oděvní materiály	3	67
			Oděvní stroje a zařízení	2	63
			Oděvní technologie	6	192
Disponibilní časová dotace	15	480	Konstrukce střihů	2.5	81
			Odborný výcvik	10.5	343.5
			Oděvní technologie	0.5	15
			Český jazyk a literatura	1	30
			Člověk ve společnosti	0.5	16.5

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	3139

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, a vychovat je k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní i profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na poznatky získané na základní škole. Prohlubuje a upevňuje znalosti z pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků; vede je k pochopení rozdílů mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci jsou vedeni k běžnému používání jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov...). V oblasti slohu jsou procvičovány základní slohové útvary. Důraz je pak kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Žáci jsou vedeni ke zdokonalování kultury projevu, ke srozumitelnému, správnému, jasnému i věcnému vyjadřování v běžných životních situacích i v rámci profesního uplatnění.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie - Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: - pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky - objektivně posuzovat svoje schopnosti, mít zájem o další vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - využívat již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - adekvátně volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) - nepodléhat nezdarům, hledat nové cesty řešení Personální a sociální kompetence: Žák je veden: - pracovat v týmu - dodržovat zásady slušného chování - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat - dbát na své zdraví, znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu - cenit si vlastního i cizího života jako nejvyšší hodnoty Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden: - pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - přistupovat kriticky k získaným informacím, posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů Komunikativní kompetence: Žák je veden: - vhodně se prezentovat při oficiálním jednání - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných - efektivně se zúčastňovat diskuzí - srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky - obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti - vyjadřovat se kultivovaně
Způsob hodnocení žáků	Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání okamžitou zpětnou vazbu, využíváme formativní hodnocení. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Celkové hodnocení provádíme na základě výsledků ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Hodnocení žáka učitelem je zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určuje vyučující. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním klasifikačním řádem školy a jsou žákům předem známa. Využíváme hodnocení: numerické, slovní; jednotlivců a skupin, prostřednictvím: diktátu, doplňovacích cvičení, domácích úkolů, samostatné práce, referátů, slohových cvičení, slohových prací 2x ročně, vyhledávání informací

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikační kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvodní hodina jazyk národní; útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky	rozlišuje útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky	
práce s normativními příručkami internet návštěva školní knihovny	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách	
psaní a výslovnost slov přejatých zvuková stránka slova a věty	píše a vyslovuje slov přejatá, rozumí zvukové stránce slova a vět rozumí obsahu textu i jeho částí	
slovo; slovní význam; sousloví; slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená	charakterizuje slovo; slovní význam; sousloví	
věta jednoduchá; interpunkce ve větě jednoduché	určí větu jednoduchou; používá interpunkci ve větě jednoduché v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
podstata slohu; slohotvorní činitele objektivní, subjektivní projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální stránka	ví, co je podstatou slohu; zná slohotvorné činitele objektivní, subjektivní projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální stránka vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
představování, přivítání, omluva pozdrav, blahopřání, kondolence	umí představit, přivítat, omluvit sebe i ostatní, zná zásady zdravení, blahopřání a kondolence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
cíl, témata, jazyk, kompozice vypravování ústní, písemné vyjadřování přímé, nepřímé práce s příručkami- synonymický slovník vypravování – cvičení (dokončení příběhu) vypravování cvičení dle zadaných témat článek do školního časopisu příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce		umí vypravovat ústně i písemně vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí
telefonní rozhovor, SMS, e-mail		zná zásady telefonického rozhovoru, psaní sms a e-mailů
druhy a žánry textu technika a druhy čtení; důraz na čtení studijní čtení uměleckého textu reprodukce textu příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce		rozlišuje druhy a žánry textu využívá techniky a druhy čtení; důraz na čtení studijní čtení uměleckého textu reprodukuje text umí správně napsat písemnou práci
zpráva oznámení pozvánka leták		umí sepsat zprávu, oznámení, pozvánku a leták
úvodní hodina; seznámení se školní knihovnou návštěva školní knihovny		orientuje se v nabídce kulturních institucí má přehled o knihovnách a jejich službách
ústní lidová slovesnost; sběratelé		vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost, na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
nejstarší světové literární památky antická literatura E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti Bible		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
staroslověnské písemnictví vznik česky psaných památek satiry předhusitská a husitská literatura Jan Hus		charakterizuje staroslověnské písemnictví popíše vznik česky psaných památek, satiry
znaky renesance, pojem renesance v literatuře; humanismus italská a francouzská renesanční literatura španělská renesanční literatura		vyjmenuje znaky renesance, vysvětlí pojem renesance v literatuře; humanismus

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
anglická renesanční literatura renesance a humanismus v Čechách		
znaky baroka, barokní literatura česká pobělohorská literatura emigrantská literatura		popíše znaky baroka, dokáže komunikovat na témata: barokní literatura česká pobělohorská literatura emigrantská literatura
znaky klasicismu; italská a francouzská literatura znaky osvícenství; francouzská a anglická literatura		umí vyjmenovat znaky klasicismu, osvícenství
1. fáze národního obrození 2. fáze národního obrození 3. fáze národního obrození české divadlo, J. K. Tyl K. J. Erben		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé fáze NO charakterizuje české divadlo
znaky romantické literatury; hudba, výtvarné umění představitelé světového romantismu představitelé českého romantismu K. H. Mácha		vyjmenuje znaky romantické literatury; představitele hudby, výtvarného umění, představitelé světového romantismu, představitelé českého romantismu, K. H. Mácha
K. Havlíček Borovský B. Němcová		popíše počátky českého realismu, zná představitele českého realismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Člověk a svět práce		
- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život - chápe význam vzdělání pro život		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi - orientuje se v nabídce médií - váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)		
Informační a komunikační technologie		
- žák používá základní programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- pracuje s novými informacemi a komunikačními prostředky - vyhledává informace o pracovních příležitostech a je schopen posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů - zvládne běžné komunikační situace, chápe vztahy podřízenosti a nadřízenosti - ovládá útvary administrativního stylu potřebné pro pracovní uplatnění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjmenovaná slova skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě- předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se psaní velkých písmen psaní cizích slov		umí správně využívat vyjmenovaná slova, skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě-, předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se, psát velká písmena, cizí slova
druhy slov, kategorie podstatná jména, koncovky přídavná jména, koncovky číslovky, slovesa; shody přívlastku s podmětem neohebné druhy slov		rozdělí druhy slov, správně určí mluvnické kategorie
interpunkce ve větě jednoduché větné členy souvětí souřadné souvětí podřadné		správně používá interpunkci ve větě jednoduché, v souvětí, určuje větné členy
druhy osobních dopisů formální, neformální, otevřený, anonymní...) cíl, téma, kompozice, jazykové prostředky otevřený dopis – cvičení		napíše formální a neformální dopis včetně všech náležitostí

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
osobní dopis – cvičení příprava, napsání, oprava písemné práce		
obsah pozvánky, blahopřání; praktické vytvoření pozvánky, blahopřání		napíše pozvánku, blahopřání
znaky úředního dopisu		sepíše úřední dopis
obsah žádosti, inzerátu; procvičování		sepisuje žádost a inzerát
cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení		umí napsat popis dle zadání
znaky realismu realismus ve francouzské literatuře realismus v anglické literatuře realismus v ruské literatuře		popíše znaky realismu, rozliší realismus ve francouzské, anglické a ruské literatuře
znaky české literatury; májovci; Jan Neruda Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes		charakterizuje znaky české literatury; májovci; Jan Neruda Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes
ručovci, lumírovci; Svatopluk Čech J. V. Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer		charakterizuje ručovce a lumírovce
A. Jirásek K. Rais, T. Nováková, A. Stašek J. Š. Baar I. Herrmann L. Stroupežnický, G. Preissová, bratři Mrštíkovi		zná hlavní představitele realismu české i světové literatury
charakteristika doby, znaky, cíle "Prokletí básníci" Baudelaire, Verlaine, Rimbaud J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček; literární kritika – F. X. Šalda V. Dyk, F. Gellner, F. Šrámek K. Toman, S. K. Neumann P. Bezruč		zná hlavní představitele české a světové moderny
znaky, francouzská literatura anglická literatura německá, rakouská literatura ruská literatura		uvede hlavní literární směry literatury 1. pol. 20. stol., jejich významné představitele

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
americká literatura J. Wolker J. Seifert V. Nezval K. Biebl, F. Halas, V. Závada V. Holan, F. Hrubín		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život - chápe význam vzdělání pro život		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Informační a komunikační technologie		
- žák používá základní programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání - pracuje s novými informacemi a komunikačními prostředky - vyhledává informace o pracovních příležitostech a je schopen posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů - zvládne běžné komunikační situace, chápe vztahy podřízenosti a nadřízenosti - ovládá útvary administrativního stylu potřebné pro pracovní uplatnění		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi - orientuje se v nabídce médií - váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyjmenovaná slova, skupiny -bje -, bě-, -vje-, vě-, -mně-, -mě-, předp. s-, z-, vz-, předložky z, ze, s, se, velká písmena koncovky podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem psaní slov přejatých	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
koncovky podstatných a přídavných jmen	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
stavba věty jednoduché interpunkce ve větě jednoduché stavba souvětí interpunkce v souvětí podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk druhy vedlejších vět významový poměr mezi větami hlavními základní typy složitých souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí, určí větné členy, druhy vedlejších vět a významový poměr mezi větami hlavními	
téma, kompozice, jazyk pravidla jednotlivé útvary monologická cvičení	používá adekvátní slovní zásobu	
cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení příprava, napsání, oprava písemné práce	umí správně sepsat životopis	
cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení	umí sepsat úvahu, kritiku, výklad	
dotaz na místo, písemnosti při rozvázání pracovního poměru	sepíše výpověď z pracovního procesu	
potvrzenka, plná moc, dlužní úpis, dohody	charakterizuje a dokáže sepsat písemnosti právního charakteru	
rozdělení, přehled J. Hašek, K. Čapek, K. Poláček, E. Bass, V. Vančura, I. Olbracht,	uvede významné představitele v české a světové literatuře 1. pol. 20. stol.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
M. Majerová, M. Pujmanová, J. Havlíček, J. Glazarová, V. Řezáč, B. Benešová, A. M. Tilschová, Osvobozené divadlo,		
J. Kolář, J. Kainar, M. Florian, M. Holub, O. Mikulášek, J. Skácel, V. Hrabě, J. Suchý, J. Drda, A. Lustig, N. Frýd, L. Fuchs, J. Otčenášek, V. Neff, B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, V. Dušek, R. John, M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík		uvede významné představitele v české a světové literatuře 1. pol. 20. stol. uvede významné představitele v české a světové literatuře 2. poloviny 20. stol., samostatně vyhledává informace v této oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život - chápe význam vzdělání pro život		
Člověk a životní prostředí		
- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Informační a komunikační technologie		
- žák používá základní programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání - pracuje s novými informacemi a komunikačními prostředky - vyhledává informace o pracovních příležitostech a je schopen posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů - zvládne běžné komunikační situace, chápe vztahy podřízenosti a nadřízenosti - ovládá útvary administrativního stylu potřebné pro pracovní uplatnění		
Občan v demokratické společnosti		
- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi - orientuje se v nabídce médií - váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury zemí studovaného jazyka. 6.2.1.1.1.1 Pojetí výuky Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce: - výklad učitele a řízený dialog - individuální i skupinová samostatná práce - gramatická cvičení, diktáty - stylistická cvičení - řečnická cvičení - slohové práce - samostatná domácí práce

Název předmětu	Cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Oděvní materiály • Odborný výcvik • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: - ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání - vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem - vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - rozumět zadání problému - získávat informace k jeho řešení - navrhnout a zdůvodnit způsob řešení - spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce Komunikativní kompetence: Žák je veden: - vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - číst s porozuměním cizojazyčný text Personální a sociální kompetence: Žák je veden: - činně spolupracovat ve skupině

Název předmětu	Cizí jazyk
	- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých - přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně - jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden: - vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě - komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru
Způsob hodnocení žáků	Žákům poskytujeme v průběhu vzdělávání okamžitou zpětnou vazbu, využíváme formativní hodnocení. Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací. Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Kritéria hodnocení jsou žákům předem známa. Využíváme hodnocení: numerické, slovní; jednotlivců a skupin, prostřednictvím: diktátu, doplňovacích cvičení, domácích úkolů, samostatné práce, referátů, slohových cvičení, vyhledávání informací.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
AJ, NJ: pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis		AJ: získání motivace pro žáka, rozlišuje základní zvukové prostředky, pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis, základní slovní zásoba, základní fráze NJ: rozlišuje základní zvukové prostředky, pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis, základní slovní zásoba, základní fráze
AJ: zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek, práce na PC, časování to be, to have, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 2. pád, předložka of NJ:		AJ: hovoří na téma moje rodina, přátelé, umí časovat pravid. slovesa, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě, základní číslovky, pády podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky NJ:
AJ: jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie, použití v rozhovoru, vyhledání v textu, číslovky 20 a výše, způsobová slovesa, předložky ve spojení se slovesem, 80 lexikálních jednotek		AJ: umí si objednat jídla a nápoje, časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis základní slovní zásoba, základní fráze základní číslovky, použití podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování
AJ: orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, předložky, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, odpověď na zápornou otázku, 80 lexikálních jednotek		AJ: komunikuje na téma orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, používá přív. zájmena, záporny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- nese zodpovědnost za vlastní život - ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání - je aktivně motivován k práci - prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Informační a komunikační technologie		
- používá základní a aplikační programové vybavení počítače - pracuje s informacemi a komunikačními prostředky - vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách - rozšiřuje si svou mediální gramotnost		
Člověk a životní prostředí		
- efektivně pracuje s informacemi - zajímá se o globální problematiku - utváří si vlastní názor na ekologická témata - získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku - jedná s lidmi v rámci společenské normy - diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor - orientuje se v médiích		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
AJ: divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie předpony, tvary there is, there are, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa, předpřítomný čas prostý a průběhový		AJ: umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života, je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma, kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času, historické a kulturní památky, užívá souvětí

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmeny myself, yourself apod.
AJ: zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky, vedlejší věty, past simple slabých sloves, vazba there is, there are		AJ: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky, užívá vazby there is, there are, slovesné vazby, vedlejší věty, past simple slabých sloves, časové údaje
AJ: nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek Past continuous, přídavná jména, minulý čas to come, to go		AJ: vyjadřuje se ústně i písemně k tématu zdraví, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby, budoucí čas will, going to, future simple, future perfect		AJ: používá odbornou terminologii na téma oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy vhodně aplikuje souvěti souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem myself, yourself.... Past perfect simple, past perfect continuous, opakování členu určitého a neurčitého, zá-jmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- nese zodpovědnost za vlastní život - ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot - uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání - je aktivně motivován k práci - prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Člověk a životní prostředí		
- efektivně pracuje s informacemi - zajímá se o globální problematiku - utváří si vlastní názor na ekologická témata - získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- používá základní a aplikační programové vybavení počítače - pracuje s informacemi a komunikačními prostředky - vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách - rozšiřuje si svou mediální gramotnost		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku - jedná s lidmi v rámci společenské normy - diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor - orientuje se v médiích		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo	ŠVP výstupy	
AJ, NJ: jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce silná slovesa	AJ, NJ: ví, jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce silná slovesa	
AJ, NJ: školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky	AJ, NJ: s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu školní systém a povolání, profesní orientace zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let	
AJ, NJ: členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie 60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC	AJ, NJ: vyjmenuje členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku	
AJ, NJ: oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, článek, PC program, životopis	AJ, NJ: dokáže zpracovat životopis, žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod. oslavy, gratulace a dárky, organizace oslav výročí slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku	

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu občanská nauka je cílem připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Člověk ve společnosti • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: - samostatně vyhledávat informace - plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - získané informace využívat v procesu učení Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: - vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - využívat vlastního úsudku a zkušeností Komunikativní kompetence: Žák je veden: - vhodně komunikovat se svými spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany - obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - respektovat názory druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden:

Název předmětu	Občanská nauka
	- být schopen tolerovat, ale i kritizovat - aktivně se zapojovat do všech činností - respektovat práva svá i druhých Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden: - mít zodpovědný přístup ke studijním i pracovním povinnostem - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec, či osoba podnikající Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden: - vyhledávat potřebné informace na informačních a vzdělávacích serverech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Kritéria pro hodnocení jsou stanovena společně se žáky a jsou žákům známa předem.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
rodina, plánované rodičovství práva a povinnosti rodičů, práva dětí náhradní rodinná péče sociální skupiny sociální interakce, komunikace mezilidské vztahy asociální a antisociální chování	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	
druhy médií vliv médií na postoje člověka multikulturní soužití vztahy společnosti k postiženým	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních		
Člověk a životní prostředí		
- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu		
Člověk a svět práce		
- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání		
Informační a komunikační technologie		
- využívá internet k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát a jeho funkce státní symboly Ústava ČR lidská práva v dokumentech demokracie volby v ČR systém v ČR EU	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti popíše státní symboly uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
víra druhy náboženství sekty		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
rozdělení státní moci základy práva v ČR soudní systém trestní systém v ČR PČR		Dovede vyjmenovat, čím je tvořena moc zákonodárná, výkonná a soudní dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu		
Informační a komunikační technologie		
- využívá internet k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech		
Občan v demokratické společnosti		
- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
povolání, zaměstnání pracovní předpoklady pracovní poměr, začátek a ukončení povinnosti zaměstnanců mzda, plat, nenárokové složky dovolená BOZP pracovní úrazy odbory a jejich funkce důchodové a sociální pojištění		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
právní vztah právní úkony závazkové právo druhy úvěrů možnost půjček spoření kupní smlouva reklamace		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě		
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu		
Informační a komunikační technologie		
- využívá internet k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech		
Občan v demokratické společnosti		
- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
-	vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých	
-	pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních	

6.4 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví a Občanský vzdělávací základ. Významnou úlohu má rozvíjení první pomoci a zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, dále finanční gramotnost žáků, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním pololetí se budou žáci učit dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, v druhém pololetí se žáci vzdělávat v oblasti finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Občanská nauka • Tělesná výchova

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštěnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem a jsou žákům předem známa.

Člověk ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Učivo		ŠVP výstupy
rozpočet jednotlivce rozpočet rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů spoření		umí sestavit rozpočet jednotlivce i domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje umí řešit schodkový rozpočet a ví, jak správně naloží s přebytkovým rozpočtem
základní úkoly ochrany obyvatelstva, varování, evakuace		umí rozpoznat hrozící nebezpečí
prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		dokáže poskytnout první pomoc
životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky		stručně vysvětlí, co se myslí označením "zdravý životní styl"
měny různých států, kurzovní lístek, kurzovní kalkulačka, peněžní lístek		umí nakoupit nebo prodat cizí měnu, zná měny různých států, umí vyplnit peněžní lístek

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
Charakteristika předmětu	Přírodovědné vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základy fyziky, chemie, biologie a ekologie v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - poznat smysl a cíl učení - získat pozitivní vztah k učení - odhadovat pravdivost získaných informací Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - porozumět zadání úkolu - využívat získaných dovedností k řešení problému Komunikativní kompetence: žák je veden: - rozvíjet vyjadřovací schopnosti Personální a sociální kompetence: žák je veden: - pracovat samostatně i v týmu - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák je veden:
	- aplikovat přírodovědné poznatky v občanském životě
	- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energiemi, a k minimalizaci odpadu
	- aktivně se zapojovat do všech činností
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žák je veden:
	- mít odpovědný postoj k vlastní profesi
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu, jsou žákům předem známa.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy pohybů Newtonovy pohybové zákony Síla Skládání sil Mechanická práce a energie Tlakové síly a tlak v tekutinách		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;
Teplota a její měření Teplotní roztažnost látek Teplo Tepelné motory Přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;
Zvuk Světlo Zrcadla a jejich druhy Oko Elektromagnetické záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;
Náboj Elektrické pole Ohmův zákon a některé další zákony Elektrické obvody Magnetické pole Výroba elektrického proudu Elektrické zařízení		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;
Stavba atomu Radioaktivita Štěpná reakce Jaderný reaktor		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Slunce Planety Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě; zná příklady základních typů hvězd
Chemické látky a jejich vlastnosti Chemická vazba Periodický zákon a periodická soustava prvků Roztoky Chemická reakce Chemická rovnice		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby; zná názvy značka vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v PSP; popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi; vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Chemické prvky Oxidy Kyseliny Hydroxidy Soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek; tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Vlastnosti atomu uhlíku Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Chemické složení živých organismů Chemické děje v živých organismech Biokatalyzátory Bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje		
Informační a komunikační technologie		
- používá základní programové vybavení počítače - vyhledává informace na webových stránkách		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Živá neživá příroda Metody zkoumání přírody		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Vlastnosti živých soustav Typy buněk Popis buňky Rozmnožování buněk Abiotické faktory a podmínky existence Proměnlivost, mutace, genetika populací, genetika organismů, genetika buněk		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; uvede základní skupiny organismů a porovná je; objasní význam genetiky; popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Vztahy mezi organismem a prostředím Ekosystémy Biosféra Vývoj vztahů člověka k prostředí		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; vysvětlí základní ekologické pojmy; charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vlivy prostředí na orgánové soustavy Zdraví a nemoc Lidská populace a prostředí		biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; uvede příklad potravního řetězce; popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Charakteristika životního prostředí člověka Vlivy lidských činností na biosféru Negativní jevy v prostředí Ohrožování základních složek biosféry Rozsah ekologických problémů		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; vysvětlí základní ekologické pojmy; charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; uvede příklad potravního řetězce; popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Způsoby péče o životní prostředí Ochrana přírody Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; vysvětlí základní ekologické pojmy; charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; uvede příklad potravního řetězce; popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, chemii, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Člověk ve společnosti • Základy přírodních věd • Konstrukce stříhů • Oděvní technologie • Odborný výcvik • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: žák je veden: - získat pozitivní vztah k matematice

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- poznat smysl a cíl učení - získat pozitivní vztah k učení - k motivaci k celoživotnímu vzdělávání Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - porozumět zadání úkolu - využívat získaných dovedností k řešení problému Komunikativní kompetence: žák je veden: - rozvíjet vyjadřovací schopnosti a správné matematické vyjadřování Matematické kompetence: žák je veden: - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy - vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák je veden: - pracovat s PC - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
Způsob hodnocení žáků	Písenné testy v rozsahu 15 minut (minimálně 4x za pololetí), pololetní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny (1x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení se zápisem na tabuli (1až 2x za pololetí). Hodnotí se především správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku. Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné obory		provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;
Početní operace v množině N, Z, Q, R		používá různé zápisy racionálního čísla, provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;
Procenta		zaokrouhlí desetinné číslo;
Výpočet procentové části		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výpočet základu Výpočet počtu procent Poměr Měřítko plánu a mapy Trojčlenka Mocniny a odmocniny		znázorní reálné číslo na číselné ose; řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; rozdělí číslo v daném poměru; používá trojčlenku v praktických úlohách; určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru
Základní geometrické útvary Obvody a obsahy rovinných útvarů		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe - vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých - přiměřeně se vyjadřuje		
Člověk a životní prostředí		
- na konkrétních úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí		
Člověk a svět práce		
na konkrétních úlohách z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných		
Informační a komunikační technologie		
- používá základní programové vybavení počítače - vyhledává informace na webových stránkách		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Jednočleny a mnohočleny Číselné výrazy Výrazy s proměnnou		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Početní operace s mnohočleny Lomené výrazy		vypočítá hodnotu číselného výrazu; určí hodnotu výrazu dosazením za proměnnou
Úpravy rovnic Základní lineární rovnice Slovní úlohy řešené lineární rovnicí o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Intervaly		řeší lineární rovnice o jedné neznámé; řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
Statistika		vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí četnost znaku a aritmetický průměr

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Graf funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce		sestojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic; řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty
Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Člověk ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - ovládat základní pohybové dovednosti - získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů - volit vhodné způsoby řešení Komunikační kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	žák je veden: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - vystupovat slušně a asertivně
	Personální a sociální kompetence: žák je veden: - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování - spolupracovat v týmu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
běh běh v terénu skok daleký skok vysoký rozcvička kondiční posilování		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
kopaná florbal košíková házená volejbal		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
posilování úpolové hry		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
základy sebeobrany plavání		ošetřovat uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
běh běh terénem vrh koulí skok do výšky skok do dálky		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - jednat zodpovědně		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
skok do výšky skok do dálky zásady bezpečnosti		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
kopaná florbal		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
košíková házená volejbal		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
posilování bruslení úpolové hry lyžování		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
běh skok daleký skok vysoký volejbal malá kopaná běh v terénu		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
atletický víceboj rozcvičování běh běh v terénu skok vysoký skok daleký		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
kondiční posilování relaxační cviky bowling bruslení plavání úpolové hry		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
košíková kopaná volejbal florbal pravidla jednotlivých kolektivních her		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
běh v terénu nízký start vrh koulí skok daleký uvolňovací cviky gymnastika		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem. Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy přírodních věd • Cizí jazyk • Matematika • Ekonomika • Oděvní materiály • Oděvní stroje a zařízení • Oděvní technologie • Odborný výcvik
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák je veden: - samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému - umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách - umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací - rozumět různým typům textů a záznamů - propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků - komplexně využívat informace získané v různých předmětech
	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení - ověřovat správnost řešení problémů - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - svá rozhodnutí být schopen obhájit - vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti - nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému - promyslet a naplánovat způsob řešení problémů - poskytovat přesné a stručné informace - dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku
	Komunikativní kompetence: žák je veden: - formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle - obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - volit vhodný styl komunikace - vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu - správně používat odborné termíny - vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností - naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat - respektovat názory druhých, pracovat v týmu,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem - dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu - vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě - volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele - umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text - umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku - znát možnosti, zásady používání a umět používat elektronickou poštu - dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace - znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace Personální a sociální kompetence: žák je veden: - spolupracovat s druhými při řešení daného problému - efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu - podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování - upevňovat dobré mezilidské vztahy - respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti - respektovat práva svá i druhých - netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování - respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance - uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žák je veden: - aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající - připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi - vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce - osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu - chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu - orientovat se v operačním systému a systému souborů - zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - při řešení problému užít logické a matematické postupy - zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti - umět po technické stránce zpracovat získané informace - orientovat se v typech mediálních souborů - rozpoznávat obsah a cíl mediální informace - používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse - znát a umět používat programy související s oborem - umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT - umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
oblasti využití IKT ergonomie, ochrana zdraví základní pojmy (HW, SW)		žák se orientuje v možnostech a omezeních používání IKT
okna, ovládací prvky, dialogová okna práce se schránkou nápověda, průvodce		žák je schopen zapojit sestavu počítače, připojit základní periferie a vše uvést do provozu
analogový digitální bit, bajt, další jednotky soubory – manipulace práce s košem		žák je schopen uložit svou práci do souboru, soubor přejmenovat, zkopírovat, přesunout, smazat, opětovně otevřít
síťové disky síťová práva síťový tisk		žák je schopen otvírat a ukládat soubory a tisknout v prostředí lokální sítě

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
služby internetu webové portály vyhledávání na internetu zpracování získaných informací komunikace přes webové rozhraní		žák je schopen procházet webové stránky, využívat jejich služeb, vyhledávat informace, ukládat je, dále zpracovávat a tisknout
soubor – aplikace vestavěné aplikace – kalkulačka, kalendář běžné aplikace oborové aplikace		žák si uvědomuje rozdíl mezi aplikacemi a daty, stejná data (činnost) zpracovává v různých aplikacích
vestavěné aplikace pro práci s grafickými soubory prohlížeče obrázků editace rastrového obrázku úprava digifoto		žák je schopen vytvořit rastrový obrázek, pořídit a upravit digitální fotografii, naskenovat dokument
základy editace seznamy (řady) základy formátování jednoduché výpočty a vestavěné funkce grafy – úvod data, třídění, hledání nastavení tisku, tisk		žák je schopen vypracovat formátovaný textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků - leták - plakát
nástroje pro tvorbu prezentace vkládání objektů, formátování, animace řazení snímků, přechody, skrývání		žák je schopen vytvořit prezentaci v prezentačním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V hodinách IKT se žáci běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen. Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí. V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány. Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí. V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány. Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
historické souvislosti oblasti využití	žák chápe historickou kontinuitu vývoje a dokáže navrhnout využití IKT v různých oblastech lidské činnosti	
trendy HW stavba PC, komponenty spotřební materiál	žák je seznámen s vnitřní stavbou PC a dalších zařízení, uvědomuje si vliv komponent na celkový výkon	
základní nastavení OS zástupci, asociované aplikace příkazová řádka klávesové zkratky	žák efektivně ovládá OS Windows	
systém složek souborový manažer vyhledávání souborů (nedávné soubory)	žák je schopen ukládat, rychle vyhledávat a manipulovat se soubory v systému složek	
služby lokální sítě; HW sítě; další prohlížeče online aplikace e-mailový klient – složky, třídící pravidla, podpis, nastavení, přílohy, re, fw, skupiny netiketa	žák je schopen připojit počítač do lokální sítě s využitím defaultních nastavení; žák je schopen efektivně vyhledávat, třídit a validovat informace z internetu, pro vyhledávání a komunikaci používá vhodný SW	
typy aplikací (portable, online...) typy licencí (FUP, freeware, open source...)	žák se orientuje v jednotlivých licencích, dokáže vybrat vhodný aplikační SW	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tabulátory odrážky, číslování textové tabulky vkládání dalších objektů (rovnice, schémata...) kopírování formátu používání stylů a šablon		žák je schopen efektivně editovat a formátovat textový dokument - osobní dopis - služební dopis - životopis
absolutní, relativní odkaz typy funkcí, vnořování předchůdce, následovníci pokročilé formátování, typy dat tabulky podle ISO grafy podle ISO		žák je schopen efektivně editovat a formátovat tabulky a grafy, rutinně využívá funkce TP
editace vektorové grafiky typy a vlastnosti souborů grafických dat JPEG komprese úprava obrázků pro mail		žák se orientuje v problematice ukládání grafických dat, je schopen upravovat vektorové i rastrové obrázky
schémata, šablony tlačítka akcí MM obsah prezentace principy úspěšné prezentace export prezentace		žák je schopen efektivně editovat a formátovat prezentaci v prezentačním programu
základy, oblasti využití struktura, vkládání dat, import, export vyhledávání, řazení, filtrace tisk sestav		žák je schopen vkládat a editovat data v databázovém programu a pořizovat připravené výstupy

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
ochrana životního prostředí		žák dokáže minimalizovat negativní vliv IKT na životní prostředí a naopak dokáže navrhnout využití IKT k šetření a ochraně prostředí
trendy HW parametry komponent detekce poruch		žák je schopen vybrat vhodný HW pro konkrétní použití, dokáže doplňovat spotřební materiál a odstraňovat běžné drobné závady

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
správa OS, uživatelského profilu aktualizace OS Linux seznámení		žák je schopen spravovat (administrovat) OS Windows, je seznámen i s jinými OS
atributy souboru pokročilé vyhledávání souborů, Dupfile scandisk, defragmentace		žák je schopen udržovat systém a pořádek ve větším množství souborů, je schopen spravovat diskový prostor
problematika hesel IP diagnostika nastavení sdílení		žák je schopen nastavit připojení počítače do lokální sítě
spam, hoax, phishing, řetězové zprávy webový prostor, FTP mailový klient – konfigurace		žák je schopen vybrat, nainstalovat a nakonfigurovat prohlížeče a komunikační programy a nastavit jejich zabezpečení
instalace aplikací upgrade odebírání aplikací typy malware ochrana proti malware		žák je schopen přidávat a odebírat aplikace a aktivně se bránit činnosti malware
pravopis automatické opravy automatický text vyhledávání, nahrazování tvorba stylů a šablon pole (gen. obsahu) wordprocessing oddíly, záhlaví zápatí poznámky pod čarou hypertextové odkazy		žák je schopen efektivně a velmi rychle editovat a formátovat i rozsáhlý textový dokument, efektivně a rychle je schopen opravit – modifikovat existující dokument - mnohostránkový dokument
práce s více listy formuláře, šablony ovládání prvky uzamykání buněk hledání řešení data filtry, souhrny		žák je schopen zpracovat i rozsáhlé soubory dat pomocí TP

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
barevná hloubka, RGB, CMYK filtry, koláž modulace bodů animovaný GIF		žák zvládá pokročilé formy editace vektorové i rastrové grafiky
pořízení, úprava a konverze zvukových záznamů pořízení, úprava a konverze video záznamů		žák je schopen efektivně pořizovat a upravovat zvukový a filmový digitální obsah
		žák je schopen modifikovat formuláře (obrazovky) a sestavy v databázovém programu

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	0	2
	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situaci na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve druhém ročníku, vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se tržní ekonomiky, pracovněprávních vztahů, podnikání, majetku podniku a jeho hospodaření, zabezpečování finančních zdrojů, peněz a mezd, daňové soustavy a daňové evidenční povinnosti, které mají vždy určitý společenský základ.

Název předmětu	Ekonomika
	Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace. Výuka bude dle možností doplněna exkurzí a přednáškou (úřad práce, živnostenský úřad).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy přírodních věd • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Oděvní materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému - využívat získaných poznatků a dovedností k dosažení úspěšného řešení problému - řešit předkládané problémové situace, žák promyslí způsob využitím vlastního úsudku a zkušeností - hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení - řešit samostatně nebo ve skupině navozované situace - používat příslušnou terminologii Komunikativní kompetence: žák je veden: - vyjadřovat logicky své myšlenky - aktivně se účastnit diskuzí - porozumět různým způsobům zápisů a symboliky v informační a komunikační technologii, využívat tuto terminologii při komunikaci s okolím - vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování Personální a sociální kompetence: žák je veden: - podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování

Název předmětu	Ekonomika
	- uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky - kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat - přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žák je veden: - komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru - získat pozitivní vztah k povolání a k práci - využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost Matematické kompetence: žák je veden: - znát základní matematické vztahy vázající se k probíranému učivu - používat tabulky, grafy a přehledy - podporovat využívání příslušného softwaru pro řešení úloh Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden: - ovládat uživatelsky počítač - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - komunikovat prostřednictvím sítě se svým okolím - využívat základní programové vybavení a další aplikace
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy. Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
základy tržní ekonomiky základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výrobní faktory, výroba, hospodářský proces trh, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
podnikání základní pojmy: podnikání, rizika, podnikatelský záměr živnostenské podnikání podnikání obchodních společností management podniku		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor
podnik, jeho majetek a hospodaření podnik, jako základní jednotka národního hospodářství struktura majetku, jeho evidence, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku zdroje financování majetku náklady, výnosy, výsledek hospodaření		rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady související s pohybem peněz
pracovněprávní vztahy základní pojmy: práce, hlavní světové oblasti práce, znaky práce vznik, změna, ukončení pracovněprávního vztahu BOZP a PO organizace práce na pracovišti, řízení práce druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody možnosti vyhledávání zaměstnání úřad práce a jeho služby trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů typy mezd, mzdová agenda sociální a zdravotní pojištění		popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění
nástroje marketingu životní cyklus výrobku marketingový plán		dokáže vysvětlit základy marketingu vysvětlí životní cyklus výrobku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
náklady, výnosy, zisk kalkulace zdroje financování		umí rozdělit a spočítat náklady vypočítá cenu výrobku nebo služby vysvětlí pojmy vlastní a cizí kapitál
daňová soustava základní pojmy: daň, subjekt daně, zdaňovací období, daňové přiznání, finanční úřad, funkce daní struktura daňové soustavy státní rozpočet a vazba na daně		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu
instituce působící na finančním trhu peníze, placení ceny produktů na finančním trhu finanční produkty určené k ukládání peněz		umí charakterizovat finanční trh ví, jakou formu mají peníze v dnešní době vypočítá úrokovou sazbu
domácí rozpočet majetek a závazky domácnosti naložení s přebytkem domácího rozpočtu řešení deficitu domácího rozpočtu zajištění rizik		umí sestavit rodinný rozpočet zjistí, co domácnost vlastní, jak a z čeho majetek financuje umí naložit s penězi, pokud jsou v přebytku ví, kde získat chybějící prostředky má znalosti o zajištění proti rizikům
pojišťovnictví formy pojištění, zákonné a komerční pojištění osob, majetku, odpovědnosti za škodu		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky - uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy - správně využívá moderní komunikační prostředky - zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí		
Informační a komunikační technologie		
- používá správnou terminologii - respektuje zásady práce s PC - získává informace - třídí informace		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
-	zpracovává a prezentuje výsledky své práce	
Člověk a svět práce		
-	pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost	
-	osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce	

6.10 Konstrukce střihů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce střihů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávacího Konstruktivní příprava. Vymezuje požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné pro řešení konstrukcí základních druhů dámských oděvů nepodšitých a podšitých. Učivo zahrnuje také potřebné poznatky z proporcionality lidského těla, informace o velikostních sortimentech oděvů, vlivu oděvního materiálu na vzhled oděvu a základy modelování. Pro potřeby individuální výroby oděvů se žáci naučí zpracovávat technické nákresy. Obsahový okruh konstruktivní příprava má vazbu na matematické vzdělávání (uplatnění aritmetických a geometrických aplikací) a na oblast informačních a komunikačních technologií. Důraz se klade na přesnost konstrukce a rýsování (správnost měření tělesných rozměrů, výpočty vzorců, vytažení obrysů konstrukce).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zhotovování oděvů
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Konstrukce střihů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák je veden: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žák je veden: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Matematické kompetence: žák je veden: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - charakteristika - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák je veden: - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace
	Konstruovat střihy pro základní druhy dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých: žák je veden: - zpracovat technický náčrtek a technický popis oděvu - zjistit a zapsat tělesné rozměry zákazníka a provést konstrukční výpočty

Název předmětu	Konstrukce střihů
	- poradit zákazníkovi vhodný střih oděvu - zhotovit střihy jednotlivých dílů a součástí oděvu - sestavit střihové polohy a stanovit spotřebu oděvního materiálu, pomocného oděvního materiálu a drobné oděvní přípravy pro daný výrobek nebo stanovené množství výrobků Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák je veden: - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi. Žáci jsou se způsobem hodnocení předem seznámeni.

Konstrukce střihů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
odborné kreslení, technické kreslení		vysvětlí rozdíl mezi odborným a technickým kreslením, zpracuje jednoduché technické nákresy, využívá základní prvky technického kreslení (čáry, kóty) při konstrukci oděvů
pomůcky, měřítko, formáty výkresů, druhy čar, kótování, písmo		využívá základní prvky technického kreslení (čáry, kóty) při konstrukci oděvů
rozdělení barev, harmonie a kontrast, použití barvy u oděvů		pracuje s barevným spektrem
variabilita tělesných rozměrů, typy postav, tvarové odchylky lidského těla, kosti, svaly, kůže		vysvětlí změny proporcí lidského těla během vývoje člověka, popíše typy postav a tvarové odchylky lidského těla, použije znalosti z anatomie lidského těla pro konstruování střihů oděvů
skicování postavy		vyjádří představu o oděvu jednoduchým skicováním v návrhu i nákresu na postavě
druhy rozměrů, pravidla pro zjišťování tělesných rozměrů, způsob zjišťování tělesných rozměrů podle ČSN		zjistí tělesné rozměry pro konstrukci střihů na postavě a správně je zaznamená, změří stanoveným způsobem a zaznamená míry postavy
základní střihové pojmy, soustava rovin pro konstrukci střihů		popíše rozčlenění lidské postavy do rovin
velikostní sortimenty oděvů, tkaného prádla, pleteného prádla		uplatňuje znalosti o velikostním sortimentu oděvů a konstrukčních rozměrů a umí se v nich orientovat
technický nákres, technický popis, výpočty pasových výběrů, sukně rovné, sukně rozšířené, sukně kalhotové, sukně kolové, půlkolové, čtvrtkolové, sukně dílové, střih 1:1, modelové úpravy		narýsuje technický nákres sukně, používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihů sukně, ovládá postup konstrukce střihu sukně v měřítku 1:5 a 1:1, zakreslí do

Konstrukce střihů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		základního střihu sukně modelové úpravy a popíše je, snaží se o střihovou rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu sukně
postup při sestavování střihových poloh v zakázkové a průmyslové výrobě, střihová poloha sukně, spotřeba materiálu		sestaví střihovou polohu, vypočítá spotřebu materiálu
technický nákres, technický popis, konstrukční rozměry, proporční, výpočty, přední a zadní díl, střihové součásti, střih v měřítku 1:1, modelové úpravy		ovládá postup konstrukce střihu dámských kalhot 1:5, při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu, dovede zohlednit vliv oděvního materiálu na vzhled oděvu a určit vhodný střih oděvu pro konkrétní typ postavy a materiál, zhotoví střih dámských kalhot podle rozměrů zjištěných na postavě
Střihové šablony a střihové polohy dámských kalhot		zhotoví střihové šablony všech dílů dámských kalhot, sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu, ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy

Konstrukce střihů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
technický nákres, technický popis, konstrukční rozměry, proporční, výpočty, přední a zadní díl, rukáv, límec jednoduchý, dvoudílný		ovládá postup konstrukce střihu dámské klasické košile 1:5, při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu
charakteristika a označení střihových šablon, střihové šablony v měřítku 1:5		zhotoví střihové šablony všech dílů, sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu, ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy
technický nákres, technický popis, konstrukční rozměry, proporční výpočty, přední a zadní díl, rukáv, límce a manžety		ovládá postup konstrukce střihu halenky, při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu
technický nákres, technický popis, konstrukční rozměry, proporční, výpočty, přední díl, zadní díl, rukáv, přenášení prsních výběrů, modelové úpravy		ovládá konstrukci základního střihu dámských polopřiléhavých šatů, při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu, zpracuje technický popis oděvu, používá textový editor k napsání technických popisů

Konstrukce střihů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Učivo		ŠVP výstupy
technický nákres, technický popis, konstrukční rozměry, proporční výpočty, přední a zadní díl, rukáv dvoudílný, límec, střihové šablony pro vrchový, vložkový a podšívkový materiál		ovládá konstrukci základního střihu dámského polopřiléhavého saka, při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu, popíše princip a význam zpracování střihových poloh a vyjmenuje k tomu používaná zařízení, sestaví střihovou polohu
technický nákres, technický popis, konstrukční rozměry, proporční výpočty, přední a zadní díl, rukáv jednoduchý		ovládá konstrukci základního střihu dámského volného pláště, při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu

Konstrukce střihů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
stupňování střihů, pravidla stupňování, praktické stupňování střihů		popíše princip a význam stupňování střihů a šablon a vyjmenuje k tomu používaná zařízení, vystupňuje střihovou šablonu
úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla u sukně, u saka		rozpozná odchylky postavy a s využitím doplňkových rozměrů, upraví střih pro sukni, provede úpravu střihu s využitím doplňkových rozměrů a rozlišením tvarových disproporcí těla

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se v tomto předmětu naučí manuální dovednosti praktického charakteru potřebných pro zhotovování oděvů. Učivo zaměřené na zhotovování částí oděvů se stane zdrojem základních dovedností pro zhotovování oděvů dámských nepodšitých a podšitých v průmyslové i individuální výrobě. Doporučuje se klást důraz na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek. Žáci budou vedeni k uplatňování estetiky a plnění požadavků na kvalitu oděvních výrobků. Obsahový okruh také přispěje rozvoji komunikativních dovedností žáků – žáci budou vedeni k profesionálnímu jednání se zákazníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zhotovování oděvů • Oděvní techniky

Název předmětu	Odborný výcvik
	Konstrukční příprava
Mezipředmětové vztahy	- Cizí jazyk - Matematika - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Konstruovat stříhy pro základní druhy dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých: žák je vede: - vypracovat technický náčrtek a technický popis oděvu - zjistit a zapsat tělesné rozměry zákazníka Ovládat technologické postupy zhotovování dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých: žák je veden: - zvolit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvu - stanovit vhodný technologický postup pro zhotovení konkrétního oděvu - sledovat nabídku nových oděvních materiálů na trhu, sledovat módu, módní trendy a nové technologie zpracování oděvů Obsluhovat oděvní stroje a zařízení a provádět jejich běžnou údržbu: žák je veden: - provádět základní seřízení oděvních strojů a zařízení - obsluhovat běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu - ošetřovat používané stroje a zařízení Zhotovovat dámské a/nebo pánské oděvy individuálním nebo průmyslovým způsobem: žák je veden: - používat oděvní názvosloví k dorozumívání při výrobě oděvů - připravovat oděvní materiál ke stříhání a vystřihovali jednotlivé díly a součásti oděvů - šít oděvy individuálním způsobem – ručně a na základních a speciálních šicích strojích, připravovat výrobky na zkoušky, zkoušet oděvy na postavě zákazníka a oděv upravovali

Název předmětu	Odborný výcvik
	- vypracovat díly a součásti oděvů a prováděti montáž oděvního výrobku individuálním nebo konfekčním způsobem - tvarovat oděv žehlením, používat mezioperační a konečné žehlení oděvů; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: žák je veden: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák je veden: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně. Žáci jsou hodnoceni za vykonané praktické činnosti ve spojení s teoretickými znalostmi. Průběžně jsou hodnoceni za samostatnost při plnění zadaných úkolů, přesné vyjadřování, používání odborné terminologie, správné vyplnění dokladů spojených se skladováním, dodržování bezpečnosti a hygieny práce, schopnost logického uvažování.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Učivo	ŠVP výstupy	
úvod do předmětu, školení BOZP a požární prevence, požární a poplachové směrnice, pracovní doba a přestávky, pracovní pomůcky, seznámení s pracovištěm, druhy ohrožení při práci, první pomoc při úrazech, osobní hygiena	vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti, vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě, používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy	
bezpečnost práce při ručním šití, stehy pomocné, spojovací, ozdobné, přišívání knoflíků, přišívání spínátek, háčků a oček, všívání zdrhovadla – ručně, ručně vyšité dírky	uplatňuje ergonomické návyky – držení těla a ekonomičnost při ručním šití, vysvětlí, proč dodržovat předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě, ručně šije, šije	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		jednotlivé druhy stehů podle postupů zhotovení stehů, vypracovává dírky a přišívá zapínadla podle pracovních postupů
OBP, seznámení se šicím strojem, ochranné pomůcky, výměna jehly, šití bez návleku, návlek vrchní a spodní nitě, šití s návlekem, vady stehů a jejich příčiny, druhy švů a jejich použití, hřbetové švy, přeplátované švy, začišťovací a dotykový šev, hotovení ložního zapínání		při údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, uvede příklady bezpečnostních rizik, vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje obsluhuje šicí stroj, tj. umí provádět vlastní obsluhu stroje při pracovním výkonu, stroj mazat, čistit, včas vyměňovat pracovní nástroje čistí a maže stroje v souladu s technickými předpisy vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů
OBP, stroje obnitkovací, stroje dírkovací, stroje knoflíkovací, návlek, obsluha, výměna jehly, přídatná zařízení šicích strojů		obsluhuje různé druhy šicích strojů, používá základní a přídatná zařízení, čistí a maže stroje v souladu s technickými předpisy
dámská sukně - záševky, rozparky na zdrhovadlo, pásy, rozparky, dolní koncové záložky, položení a kreslení střihu na látku, střihání dámské sukně, příprava na 1. zkoušku, zkoušení, odstranění vad, hotovení sukně po první zkoušce, 2. zkouška, dokončení sukně, konečná úprava, žehlení, kontrola		zhotovuje součásti a části dámské sukně zhotoví vzorník dámské sukně vybere materiál na dámskou sukni připraví oděvní materiál ke střihání vystřihne oděvní díly připraví dámskou sukni na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí, zkontroluje výrobek, ví, s jakými problémy se při zhotovování dámské sukně může setkat a jak je řešit, zvolí vhodný žehlící postup ovládá techniku ručního žehlení pracuje podle pracovních postupů žehlení, vhodně volí teplotu, obsluhuje žehlící stroje a zařízení podlelepovací a fixační stroje zjišťuje odchylky postavy a upraví střih umí poradit zákazníkovi s výběrem modelu
zhotovuje vzorník různých druhů kapes		zhotovuje vzorník různých druhů kapes, připraví materiál ke střihání, položí střih, přenesení nákresu šablony, vystřihne oděvní díly, vykonává jednotlivé operace, provádí montáž, dokončí výrobek, vyžehlí, zkontroluje, používá správné názvosloví
zhotovení dámských kalhot - vzorník na dámské kalhoty		zhotoví vzorník na dámské kalhoty, připraví materiál ke střihání, položí střihové šablony na materiál podle polohového plánu, přenesení nákresu střihové polohy, vystřihne všechny díly, vykoná jednotlivé operace, provádí montáž, dokončí výrobek, ovládá techniku ručního žehlení, zvolí vhodný žehlící postup

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do předmětu - vnitřní řád školy, BOZP a požární prevence – opakování, pracovní doba a přestávky, pracovní pomůcky, seznámení s pracovištěm, druhy ohrožení při práci, první pomoc při úrazech, osobní hygiena		vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti, vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě, používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
zhotovení pracovních oděvů – dámské zástěry - příprava střihu, stříhání výrobku, přípravné práce, montáž dámské zástěry, žehlení výrobku		zhotoví vzorník na dámskou zástěru, připraví materiál ke stříhání, položí střih, přenesse nákres šablon, vystřihne všechny díly, vykonává jednotlivé operace, provádí montáž, dokončí výrobek, ovládá techniku ručního žehlení, používá správné názvosloví
zhotovení dámské košile - vzorníky – druhy límců, všívání límců do průkrčníku, druhy manžet, rozparků		zhotovuje součásti a části dámské košile, zhotoví vzorník součástí a částí košil, zpracuje soupis operací a pracovní postup na dámskou košili, vybere materiál na dámskou košili, připraví oděvní materiál ke stříhání, nastříhá košili, vykoná jednotlivé operace, provádí montáž, dokončí košili, zvolí vhodný žehlící postup, používá základní a pomocná přídavná zařízení
zhotovení dámské halenky - vzorníky – límce dámských halenek, všívání límců do průkrčníku, manžety, všívání manžet, všívání rukávů do průramku, vypracování krajových podsádek, příprava střihu, stříhání halenky, 1. zkouška, opravy po 1. zkoušce, zkouška, opravy po 2. zkoušce, dokončení		zhotovuje součásti a části dámské halenky, zhotovuje vzorník na dámskou halenu, vybere materiál vhodný na dámskou halenu, určí postup zhotovení, připraví materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu, zakreslí do základního střihu modelové úpravy, nastříhá dámskou halenu, připraví halenu na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku opraví a dokončí halenu po zkouškách, vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů halenky, provádí montáž, dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek, ovládá techniku ručního žehlení, zvolí vhodný žehlící postup
ozdobné prvky, řasení, volány, korálky, poutka, žabkování, krátké zapínání		zhotovuje součásti a části oděvů zhotoví vzorník ozdobných prvků, zpracuje soupis operací a pracovní postup ozdobných prvků, charakterizuje konkrétní druhy ozdobných prvků, uvede jejich použití, ovládá techniku žehlení, zvolí vhodný žehlící postup
zhotovení dámských šatů, krátké zapínání, začištění průkrčníku tvarovanou podsádkou, kosmým proužkem, všívání ozdobných dílů, všívání živůtku do sukne, příprava střihu, stříhání, 1. zkouška, 2. zkouška, dokončení		zhotovuje součásti a části dámských šatů, zhotoví vzorník dámských šatů zpracuje soupis operací pro konkrétní součástku a část dámských šatů vybere materiál vhodný na dámské šaty, určí postup zhotovení připraví oděvní materiál ke stříhání nastříhá díly šatů, zjistí odchylky postavy a upraví střih, připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, upraví a dokončí šaty po zkouškách, vykonává jednotlivé operace, dokončí oděv, zkontroluje oděv, ví, s jakými problémy se při zhotovování dámských šatů může setkat a jak je řešit, ovládá techniku ručního žehlení a umí zvolit vhodný žehlící postup, dodržuje a využívá pracovní dobu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Učivo		ŠVP výstupy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
úvod do předmětu - vnitřní řád školy, BOZP a požární prevence – opakování, pracovní doba a přestávky, pracovní pomůcky, seznámení s pracovištěm, druhy ohrožení při práci, první pomoc při úrazech, osobní hygiena		vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti, vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě, používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy
zhotovení oblečení bez podšívky – dámské a pánské vesty, lištová kapsa, příprava střihu, přípravné práce, montáž, dokončení výrobku		zhotoví vzorník na dámské vesty určí postup zhotovení nebo pracuje podle technické dokumentace, připraví oděvní materiál nastříhá oděvní materiál vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů oděvu, provádí montáž dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek, zvolí vhodný žehlící postup, ovládá techniku ručního žehlení
zhotovení dámského saka a dámského pláště - kapsy lištové, nakládané, kapsa s patkou, dírky – očkové, výpustkové, rukávy – dolní okraje rukávů, rukávové rozparky, manžety, dámské sako a dámský plášť, vypracování vzorníku, podšívkování, dámské sako – vyhotovení, dámský plášť – vyhotovení		zhotovuje součásti a části dámského saka a dámského pláště, zhotoví vzorník součástí a částí dámského saka a dámského pláště, vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních součástí a částí dámského saka a dámského pláště zpracuje soupis operací a pracovní postup pro konkrétní část oděvu, vybere materiál vhodný pro dámské sako a dámský plášť, určí postup zhotovení připraví oděvní materiál ke střihání nastříhá oděvní materiál, připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí, zkontroluje hotový výrobek, ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvů může setkat a jak je řešit, posuzuje kvalitu zhotoveného oděvu, zvolí vhodný žehlící postup, vysvětlí princip a význam žehlení a tvarování oděvů, zjišťuje odchylky postavy a umí poradit zákazníkovi s volbou modelu, mluví přiměřeně rychle a hlasitě, vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, ovládá společenské chování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
příprava výrobku na závěrečné zkoušky		vybere vhodný materiál, připraví oděvní materiál ke střihání, oděvní materiál nastříhá, připraví výrobek na první zkoušku

6.12 Oděvní materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Oděvní materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se žáci seznámí s oděvními materiály, jejich vlastnostmi a použitím pro konkrétní oděvní výrobky, a tyto poznatky uplatní při zhotovování oděvů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Cizí jazyk • Informační a komunikační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: žák je veden: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák je veden: - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: žák je veden:

Název předmětu	Oděvní materiály
	- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštěnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Oděvní materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
význam předmětu, vývoj a historie textilií druhy textilií a jejich použití	popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití	
přírodní vlákna, chemická vlákna, vlákna z kovů a nekovů	rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákn) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omak, popíše základní vlastnosti různých druhů vláken a textilií, vysvětlí symboly a značky používané na textiliích, z vlastností vláken odvodí použití textilie	
druhy přízí, výroba přízí, základní pojmy - způsoby předení tkaní, označování přízí, hedvábí a způsoby tvarování	popíše způsob výroby příze, rozumí způsobu označování přízí	
princip tkaní, základní pojmy, příprava ke tkaní, tkací stroje a jejich druhy, vazby tkanin, rozbor vazeb tkanin	rozlišuje textilie podle způsobu výroby, popíše princip výroby tkanin, popíše vlastnosti tkanin a vhodnost jejich použití na oděvy, zná základní vazby tkanin, popíše jejich vlastnosti a vhodnost použití	

Oděvní materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
princip pletení, druhy, základní pojmy, přípravné práce, pletařské stroje, vlastnosti pletenin, druhy pletených výrobků, vazby pletenin	popíše princip výroby pletenin, popíše vlastnosti pletenin a odvodí vhodnost jejich použití na oděvy, zná základní vazby pletenin, jejich vlastnosti a vhodnost použití	
druhy netkaných textilií, suroviny, vlastnosti, způsoby výroby, použití, význam	popíše vlastnosti netkaných textilií a vysvětlí jejich význam v oděvní výrobě i uplatnění v jiných oblastech, popíše způsoby výroby netkaných textilií	
kožešiny, usně, koženky, folie, krajkoviny, vrstvené textilie	sezná se s dalšími druhy materiálů, jejich použitím a významem	
nové druhy textilií a jejich použití - novinky v oboru, zajímavosti z oblasti textilií	vyhledává informace k předmětu z různých zdrojů, vhodně prezentuje získané poznatky	
textilní a technická oděvní příprava	vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je, určí vhodnost použití druhů oděvní přípravy při zhotovování oděvů	

Oděvní materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
příprava k zušlechťovacím operacím, bělení, barvení, potiskování, mechanické úpravy, chemické úpravy		popíše různé způsoby úpravy textilií, odhadne, jaké základní úpravy byly na textiliích použity

Oděvní materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
druhy, rozdělení a vlastnosti oděvních textilií		rozlišuje textilie podle jejich způsobu výroby, vlastností, vzhledu, omaku, rozlišuje textilie podle použití, poradí zákazníkovi a zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování, rozumí používaným zkratkám a symbolům pro označení textilií
způsoby údržby, praní oděvů, čištění oděvů a skvrn		uvede způsoby ošetřování oděvů, správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií, použije běžné postupy při odstraňování různých druhů skvrn
druhy technických norem, význam, používání norem v oděvnictví, označování textilních a oděvních výrobků, jakost výrobků		uvede druhy technických norem používaných v oděvní výrobě, vysvětlí význam určování jakosti oděvních materiálů a normalizace v přípravě a procesu výroby, správně interpretuje používané označování oděvních výrobků údaji o materiálovém složení
určení druhu textilie, složení, způsobu výroby, vlastností, použití		dovede použít získané znalosti a dovednosti při určení vzorku textilie, zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování

6.13 Oděvní stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	1	2
Povinný		Povinný	

Název předmětu	Oděvní stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Oděvní stroje a zařízení
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu žáci poznají nejčastěji používané oděvní stroje a zařízení, seznámí se s jejich funkcí, základní údržbou a odstraňováním běžných závad, získají vědomosti o vhodnosti jejich použití pro zpracovávání oděvní materiál a vyráběný oděv. Zvládnutí uvedených technik vytvoří základ pro zvládnutí dovedností zhotovovat oděvy. Žáci budou vedeni k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování zásad požární prevence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Oděvní techniky
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Obsluhovat oděvní stroje a zařízení a provádět jejich běžnou údržbu: žák je veden: - provádět základní seřízení oděvních strojů a zařízení - obsluhovat běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu - ošetřovat používané stroje a zařízení - sledovat sortiment oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy a sledovat technické novinky ve svém oboru.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Oděvní stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
strojní součásti - spoje rozebíratelné a nerozebíratelné, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody, mechanismy	vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití spojů, vyjmenuje součásti k přenosu otáčivého pohybu, vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití převodů u šicích strojů	
strojové šití - strojové stehy, princip strojového šití, vznik a vývoj šicího stroje, rozdělení šicích strojů	vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů, vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji, rozdělí stroje dle různých hledisek	
hlava šicího stroje, podstavec šicího stroje, uložení ústrojí ve stroji a jejich funkce, poháněcí a převodová ústrojí, ústrojí pohybu jehly, ústrojí podávání šicího	pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje, rozdělí jednotlivá ústrojí šicího stroje, vysvětlí jejich	

Oděvní stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
materiálu, ústrojí zachycení smyčky, ústrojí podávání šitého materiálu, ústrojí regulace délky stehu, ústrojí přitlačné, ostatní ústrojí šicího stroje, příslušenství a vybavení šicího stroje, obsluha a údržba šicího stroje		význam a popíše jejich části, vysvětlí význam čištění a mazání stroje, popíše postup při běžné údržbě stroje, popíše a vysvětlí běžné závady šicího stroje a možnosti jejich odstranění
šicí stroje s vázaným stehem - jednojehlový stroj se stehem vázaným rovným, jednojehlový stroj se stehem vázaným klikatým, dvoujehlový stroj se stehem vázaným		pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje, vysvětlí princip tvorby vázaného stehu, popíše jednotlivé části šicího stroje
šicí stroje se stehem řetízkovým - jednojehlový stroj se stehem řetízkovým jednonitným, jednojehlový stroj se stehem řetízkovým dvounitným, vícejehlové stroje se stehem řetízkovým, zapošivací stroj, věncový řetízkovací stroj, šicí stroj s talířovými podavači		pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje, vysvětlí princip tvorby řetízkového stehu, popíše jednotlivé části šicího stroje, přiřadí stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku
rozdělení, charakteristika obnitkovacích strojů, společná ústrojí obnitkovacích strojů, tvorba obnitkovacích stehů – obsluha a údržba obnitkovacích strojů, přídatná zařízení obnitkovacích strojů		přiřadí obnitkovací stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku, pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje, popíše jednotlivé části šicího stroje, vysvětlí princip tvorby obnitkovacích stehů, popíše čištění a mazání stroje, vyjmenuje přídatná zařízení obnitkovacích strojů
stroje na dočasné spojování materiálu - podrážecí stroje, stehovací stroje		popíše jednotlivé části podrážecího stroje, popíše jednotlivé části stehovacího stroje
šicí stroje s krycím stehem - charakteristika, rozdělení – šicí stroj s jednostranně krycím stehem, šicí stroj s oboustranně krycím stehem, společná ústrojí strojů s krycím stehem		pojmenuje hlavní části šicího stroje s krycím stehem, vysvětlí princip tvorby krycích stehů, popíše jednotlivé části stroje s krycím stehem

Oděvní stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
ažurovací stroje, sámkovací stroje, tamburovací stroje, stroje na plochou výšivku		vyjmenuje stroje na ozdobné šití, jejich odlišnosti a využití v praxi, popíše jednotlivé části šicích strojů na ozdobné šití
základní přídatná zařízení, pomocná přídatná zařízení		rozdělí přídatná zařízení, vyjmenuje a popíše přídatná zařízení, uvede příklady využití přídatných zařízení
dírkovací stroje, knoflíkové stroje, stroje na tvarové šití, jednoúčelové agregáty		charakterizuje stroje s automatizačními prvky, vyjmenuje druhy strojových dírek, popíše jednotlivé části knoflíkového stroje, popíše jednotlivé části závorovacích strojů, charakterizuje a zařadí jednoúčelové agregáty
svařování, lepení, nýtování		vysvětlí princip lepení, svařování, nýtování, rozlišuje zařízení pro nekonvenční způsoby spojování

Oděvní stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
rozdělení technické přípravy výroby, zařízení pro stupňování střihů a šablon, zařízení pro sestavení náskresů, střihových poloh		vysvětlí princip a význam stupňování střihů a šablon a vyjmenuje zařízení používaná pro stupňování střihů, vysvětlí zásady pro sestavení střihové polohy a použití střihové polohy, vyjmenuje používaná zařízení
technika střihání oděvů v zakázkové a průmyslové výrobě, přejímka a třídění materiálu, nakládání materiálu, přenášení polohových náskresů, oddělování oděvního materiálu, úprava střihových dílů pro spojovací proces, stroje, zařízení a pomůcky pro oddělovací proces		popíše a charakterizuje oddělovací proces v zakázkové a průmyslové výrobě, popíše přípravu oděvního materiálu ke střihání nebo jinému způsobu oddělení, vyjmenuje používaná zařízení vysvětlí, jak položí střih na materiál podle pravidel v zakázkové výrobě, v průmyslové výrobě, jak položit střihové šablony podle polohového plánu, vyjmenuje a popíše používaná zařízení, rozliší přenášení náskresů střihové polohy, popíše, jak vystřihne (nebo jinak oddělí) všechny díly, odstraní střih nebo šablony, vyjmenuje a popíše používaná zařízení vysvětlí, jak upraví střihové díly pro spojovací proces, tj. zkontroluje oddělené díly, očísluje a označí předepsaným nebo dohodnutým způsobem, vyjmenuje a popíše používaná zařízení
blokové schéma, ruční žehlení, strojové žehlení, podlepovací a fixační stroje		vysvětlí princip a význam žehlení a tvarování oděvů popíše techniku ručního žehlení, zařízení a pomůcky, rozliší žehlicí postupy v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení vysvětlí, jak pracovat podle pracovních postupů žehlení a tvarování oděvů, vhodně zvolit teplotu, tlak a dobu působení strojů a zařízení na oděvní materiál, popíše žehlicí stroje a zařízení, podlepovací a fixační stroje
skládací stroje a zařízení, balicí, páskovací a vázací zařízení, manipulační a skladovací zařízení, zařízení pro označování a etiketování		vysvětlí účel a vyjmenuje operace důležité pro dokončení oděvu a přípravu výrobku k odbytu, popíše pracovní operace k dokončování oděvu a přípravě oděvu k odbytu vysvětlí, jak provádět technickou kontrolu oděvu, popíše stroje a zařízení na úseku dokončování oděvů

6.14 Oděvní technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Oděvní technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu získají žáci znalosti a dovednosti převážně praktického charakteru pro zhotovování oděvů. Těžiště spočívá v získání intelektových a manuálních dovedností pro zvládnutí technik stříhání oděvních materiálů, ručního a strojového šití, žehlení a tvarování oděvů a dokončovacích prací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zhotovování oděvů • Technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Ovládat technologické postupy zhotovování dámských a/nebo pánských oděvů podšitých a nepodšitých: žák je veden: - zvolit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvu - stanovit vhodný technologický postup pro zhotovení konkrétního oděvu - sledovat nabídku nových oděvních materiálů na trhu, sledovat módu, módní trendy a nové technologie zpracování oděvů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Oděvní technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
plán učiva, význam předmětu, historie výroby oděvů, vývoj odívání, typy oděvů, rozdělení oděvů	je seznámen s historií a vývojem oděvů, popíše typy a rozdělení oděvů	
technika ručního šití, základní pojmy, druhy ručních stehů, přišívání prvků, dírky, žehlení, základní pojmy	vysvětlí, jaké je správné držení těla při ručním šití, uvede rozdělení ručních stehů, dírek a zapínadel, charakterizuje je a je seznámen s jejich použitím, vysvětlí princip a podstatu tvarování oděvů, používá správné pojmy pro žehlení v předběžném, mezioperačním a konečném žehlení	

Oděvní technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
strojové stehy – charakteristika, rozdělení, druhy švů, záševky, záhyby, základní pojmy stříhání a šití, vady stehů, švů, bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů, vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji, šije jednotlivé druhy švů, záševků, záhybů, postupy hotovení a vysvětlí jejich použití, vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvede vlivy ovlivňující bezpečnost práce
rozdělení, technické požadavky provedení, rozparky na zdrhovadlo, pasové límce, způsoby začištění pasového kraje, zavěšovací poutka, dolní koncová záložka, rozparky sukně, sukně – technický náčrt, technický popis, hotovení sukně v zakázkové výrobě		používá správně oděvní názvosloví, zpracuje postup hotovení jednotlivých částí sukně, uvede příklady technologických postupů při zhotovování rozparků na zdrhovadlo, pasových límců, úprav v pase, dolních koncových záložek a rozparků u dolního kraje sukně, dovede aplikovat výše uvedené postupy na jiné druhy sukní, zhotoví technický náčrt a technický popis sukně, zpracuje postup hotovení sukně v zakázkové výrobě
rozdělení, kapsy hladké – způsoby začištění horního kraje a našívání kapes, kapsy členěné, kapsy patkové, kapsy s přinechanou patkou		používá správně oděvní názvosloví, zpracuje postup hotovení jednotlivých druhů nakládaných kapes, vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování kapes, má přehled o různých způsobech zpracování kapes, charakterizuje kapsy a uvede jejich vhodné použití
rozdělení výrobního procesu, způsoby nakládání oděvního materiálu		popíše výrobní proces v oděvní výrobě, vysvětlí používané pojmy, vyjmenuje druhy strojních zařízení používaných v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu, popíše způsoby nakládání oděvního materiálu
druhy kalhot, technické požadavky provedení, kalhotové kapsy, rozparky kalhot, pasový límec, krokový podklad, poutka na pásek, délka kalhot, montáž kalhot, zažehlení, technický náčrt, technický popis, postup hotovení v zakázkové výrobě		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských kalhot, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámských kalhot, zhotoví technický náčrt a popis dámských kalhot, zpracuje postup hotovení dámských kalhot v zakázkové výrobě, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských kalhot v zakázkové i průmyslové výrobě

Oděvní technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
druhy košil, technické požadavky provedení, košilové límce – jednoduchý, dvoudílný, rozhalenkový, všívání límců, rukávové rozparky, úpravy dolního kraje krátkých rukávů, hotovení a všívání manžet, přední kraje, montáž košile, technický náčrt, technický popis, soupis operací		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámské košile, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámské košile, zhotoví technický náčrt a popis dámské košile, zpracuje soupis operací a pracovního postupu ke zhotovení dámské košile, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámské košile v průmyslové výrobě
druhy halenek, technické požadavky provedení, halenkové rukávy, rozparky, hotovení manžet, všívání rukávů do manžet, hotovení halenkových límců, všívání		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámské halenky uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámské halenky

Oděvní technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
límců, způsoby začišťování průkrčníku a průramku, přední kraje, překlad, umístění knoflíků a dírek, postup hotovení halenky v zakázkové výrobě		zhotoví technický nákres a popis dámské halenky zpracuje pracovní postup hotovení dámské halenky v zakázkové výrobě využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámské halenky v zakázkové výrobě
ozdobné prošívání a sámky, řasení, volány a rýšky, aplikace, našívání krajek a prýmků, ažura, našívání korálků a cetek, poutka a ozdoby z dutinek, ozdoby u výstřihu, rohy a oblouky, potahování knoflíků a přezek		dovede vyjmenovat ozdobné prvky používané při výrobě oděvů, má přehled o různých způsobech vypracování ozdobných prvků, dokáže vybrat vhodný ozdobný prvek pro konkrétní druh oděvu s ohledem na použitý materiál a účel použití oděvu
rozdělení, technické požadavky, provedení, technický nákres, technický popis části šatů a jejich vypracování, šálová fazóna, přední díle zapínané na rozparek, légy u výstřihu, kapsy – nakládaná, výpustková, švová, rukávy, pásy a vázačky, montáž šatů, spojení živůtku se sukni, montáž šatů s klínovými a kimonovými rukávy, postup hotovení šatů v zakázkové výrobě, odchylky při zhotovování společenských šatů		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských šatů, zhotoví technický nákres a popis dámských šatů, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských šatů, zpracuje pracovní postup hotovení dámských šatů v zakázkové výrobě, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských šatů v zakázkové výrobě
		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé dámského pyžama, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámského pyžama, zhotoví technický nákres a popis, zpracuje soupis operací a pracovního postupu k zhotovení pyžama, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámského pyžama v průmyslové výrobě
		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských kalhot, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámských kalhot, zhotoví technický nákres a popis dámských kalhot, zpracuje postup hotovení dámských kalhot v zakázkové výrobě, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských kalhot v zakázkové i průmyslové výrobě

Oděvní technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Učivo		ŠVP výstupy
rozdělení dámských sak, používané materiály, technický nákres, technický popis, poloha střihových dílů, přehledný postup hotovení, podrobný postup hotovení jednotlivých částí – montáž saka, dokončení saka		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámského saka, zhotoví technický nákres a popis dámského saka, zpracuje pracovní postup hotovení dámského saka v zakázkové výrobě, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámského saka, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámského saka v zakázkové výrobě, zvolí vhodný druh materiálu pro zhotovení saka

Oděvní technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
rozdělení, používané materiály, technický nákres, technický popis, poloha stříhových dílů, podrobný postup hotovení jednotlivých částí - montáž pláště, dokončení pláště, odchylky při zhotovování plášťů, způsoby podšívkování sak a plášťů, podlepování sak a plášťů		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámského pláště zhotoví technický nákres a popis dámského pláště, zpracuje postup hotovení dámského pláště v zakázkové výrobě uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámského pláště, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámského pláště v zakázkové výrobě zvolí vhodný druh materiál u pro zhotovení pláště
druhy vad, vady sukní a kalhot, vady trupových oděvů		uvede příklady vad oděvů, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění
		používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských šatů, zhotoví technický nákres a popis dámských šatů, uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských šatů, zpracuje pracovní postup hotovení dámských šatů v zakázkové výrobě, využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských šatů v zakázkové výrobě

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 7 velkých učeben s kapacitou 28 až 30 míst a 6 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst, dále žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří vybavení výpočetní technikou.

Plně využíváme tři učebny výpočetní techniky s připojením na internet. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola disponuje jednou moderní jazykovou učebnou.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny. Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V prvním patře je také umístěn automat na teplé nápoje.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, sklad učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Celá škola je připojena na vysokorychlostní internetem Camelnet poskytovaným Plzeňským krajem.

V budově školy je speciální učebna zařízená pro výuku oborů ošetrovatel a pečovatelské služby. V budově školy je dále jedna speciální učebna pro výuku oboru Spojový mechanik.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezdrůžické ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručické ulici. Zde je jedna cvičná kuchyně, ve které je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozní služby, dále dvě cukrářské dílny, z nichž je jedna univerzální a je vhodná k výuce oboru kuchařské práce. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor pečovatelské práce a provozní služby a krejčí.

Popis personálního zajištění výuky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola organizuje pro své učitele školení tak, aby byly zaváděny nové technologie a programy do výuky.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples