

# Školní vzdělávací program

---

Střední škola živnostenská  
a Základní škola,  
Planá, Kostelní 129

**69-54-E/01 Provozní služby - pokojská**

---

Platnost od 1. září 2015

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Identifikační údaje oboru .....	4
1.2	Předkladatel .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Pracovní uplatnění absolventa .....	5
2.2	Výsledky vzdělávání.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Realizace klíčových kompetencí .....	7
3.2.1	Kompetence k učení .....	8
3.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	8
3.2.3	Komunikativní kompetence .....	8
3.2.4	Personální a sociální kompetence .....	8
3.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí.....	8
3.2.6	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi .....	9
3.2.7	Matematické kompetence .....	9
3.3	Organizace výuky .....	9
3.4	Metody výuky .....	9
3.5	Způsob realizace praktického vyučování.....	10
3.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků .....	10
3.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.8	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	11
3.9	Práce s nadanými žáky .....	12
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	12
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	12
3.12	Zdravotní způsobilost .....	12
3.13	Charakteristika školy .....	13
3.14	Mezinárodní spolupráce .....	14
3.15	Podmínky realizace ŠVP .....	14
3.15.1	Prostorové a materiální podmínky .....	14
3.15.2	Personální podmínky .....	15
3.16	Začlenění průřezových témat.....	15
3.16.1	Občan v demokratické společnosti.....	15

3.16.2	Člověk a životní prostředí.....	16
3.16.3	Člověk a svět práce .....	16
3.16.4	Informační a komunikační technologie.....	17
I.	Učební plán.....	18
A.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	18
B.	Ročníkový učební plán.....	19
C.	Přehled využití týdnů .....	20
4	Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery .....	21
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Jazykové vzdělávání .....	23
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Občanský vzdělávací základ.....	36
5.2.1	Občanská výchova .....	36
5.2.2	Společenská výchova.....	45
5.3	Matematické vzdělávání .....	51
5.3.1	Matematika.....	51
5.4	Estetické vzdělávání .....	57
5.5	Vzdělávání pro zdraví .....	57
5.5.1	Tělesná výchova .....	57
5.5.2	Zdravotní a rodinná výchova .....	64
5.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	69
5.6.1	Informační a komunikační technologie.....	69
5.7	Příprava pokrmů .....	75
5.7.1	Příprava pokrmů .....	75
5.7.2	Hotelový provoz .....	79
5.8	Šití a opravy prádla a bytových doplňků .....	83
5.8.1	Technologie šití .....	83
5.9	Praní a žehlení prádla a oděvů .....	86
5.9.1	Technologie praní a žehlení.....	86
5.10	Úklidové práce .....	90
5.10.1	Úklidové práce .....	90
5.11	Odborný výcvik.....	93
6	Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery .....	104
7	Autoevaluace školy.....	106
7.1	Plán autoevaluace školy .....	106

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Identifikační údaje oboru

<b>Název ŠVP:</b>	Provozní služby - pokojská
<b>Název oboru:</b>	Provozní služby
<b>Kód oboru:</b>	69-54-E/01
<b>Stupeň vzdělání:</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka studia:</b>	2 roky
<b>Forma studia:</b>	denní forma vzdělávání
<b>Platnost:</b>	od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem

## 1.2 Předkladatel

<b>Název školy:</b>	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
<b>REDIZO:</b>	600009971
<b>IČ:</b>	48326437
<b>Adresa školy:</b>	Kostelní 129, 348 15 Planá
<b>Ředitel:</b>	Mgr. Josef Mára
<b>Hlavní koordinátor:</b>	Ing. Petra Pechová
<b>Kontakty:</b>	sekretariát 374 750 511
<b>Telefon:</b>	ředitel školy 374 750 519
<b>E-mail:</b>	sekretariat@sszplana.cz
<b>www:</b>	sszplana.cz

## 1.3 Zřizovatel

<b>Název:</b>	Plzeňský kraj
<b>IČ:</b>	70890366
<b>Kontakt:</b>	vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková
<b>Adresa:</b>	Škroupova 18, Plzeň, 301 00
<b>Telefon:</b>	377 195 529
<b>Fax:</b>	377 195 364
<b>E-mail:</b>	posta@plzensky-kraj.cz
<b>WWW:</b>	kr-plzensky.cz

## 2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SŠŽ a ZŠ, Planá, Kostelní 129
Kód a název oboru vzdělání:	69-54-E/01 Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Forma studia:	denní studium
Délka studia:	2 roky
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### 2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru provozní služby je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Po odborné stránce je schopen uplatnit se jako pracovník při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla a bytových doplňků.

### 2.2 Výsledky vzdělávání

V oblasti všeobecně vzdělávací absolventy charakterizuje

- schopnost kultivovaně se jazykově vyjadřovat, projevit a objasnit svůj názor, žádost, jednání v souladu se zásadami a pravidly slušného chování, efektivně jednat s institucemi
- schopnost dorozumívat se s lidmi, jazykově se správně vyjádřit, slušně vystupovat
- využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- efektivnost numericky počítat, použití a převádění jednotek, vyhodnocování informací kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů (grafy, diagramy, tabulky)
- tolerantnost k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctění a ochrana materiální i kulturní hodnoty, přehled o kulturní dění v regionu, slušné vystupování
- vážení si svého zdraví a jeho cílevědomá ochrana, vyrovnání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné zařazování zdravých stravovacích návyků, pravidelné provádění pohybových aktivit, racionální jednání v situaci osobního a veřejného ohrožení, usilování o pozitivní změny tělesného sebepojetí, odpovědné jednání podle zásad fair play
- schopnost pracovat s prostředky informační a komunikační technologií, pracovat s informacemi, porozumět základním informačním a komunikačním technologiím a používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení

V rámci odborných kompetencí je žák veden k tomu, aby

- vykonával samostatně základní pracovní činnosti, pracoval racionálně a efektivně s ohledem na své zdraví a možnosti, uměl si zorganizovat práci, dbal na kvalitu své práce a jednal hospodárně
- dodržoval hygienické požadavky, zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých druzích pracovišť
- ovládal technologické postupy při úklidových pracích včetně mytí oken a údržby bytového zařízení, obsluhy a základní údržby úklidových strojů a pomůcek
- uměl správně zvolit čisticí prostředky a pomůcky, připravit mycí a dezinfekční roztoky, při manipulaci s nimi dodržoval předepsané pokyny a používal ochranné pomůcky
- ovládal zásady mytí a dezinfekce hygienických zařízení a pomůcek
- uměl provádět úklid a běžnou dezinfekci v sociálním zařízení i úklid v domácnosti
- znal technologické postupy praní prádla v prádelnách, uměl obsluhovat strojní zařízení prádelen
- uměl správně zvolit podle druhů prádla vhodné prací prostředky a postupy a připravit prací roztok
- ovládal zásady žehlení prádla a oděvů
- uměl uplatňovat zásady racionální výživy, stravovacího režimu a kulturního stolování, dodržoval základní hygienické požadavky při manipulaci s potravinami, přípravě a výdeji pokrmů
- znal jednotlivé skupiny potravin, poživatin a nápojů i základní požadavky na jejich kvalitu a skladování
- ovládal pomocné práce při předběžném zpracování a úpravě potravin i přípravě pokrmů, uměl samostatně připravit jednodušší pokrm
- zvládl obsluhu a základní údržbu kuchyňských strojů, zařízení, pomůcek a dodržoval správné postupy při mytí nádobí a náčiní
- uměl rozdělit základní textilní materiály, prováděl ručně i na šicím stroji jednoduché opravy nebo šití prádla

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Provozní služby je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

### **3 Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **3.1 Pojetí vzdělávání**

##### **Koncepce školy – vymezení základního cíle**

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

##### **Prostředky k dosažení cíle**

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácvičku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby, počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, stravování ve školní jídelně, ubytování na domově mládeže atd. Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

#### **3.2 Realizace klíčových kompetencí**

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

### **3.2.1 Kompetence k učení**

Vedeme žáky k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Učíme je mít pozitivní vztah k učení a vzdělání, samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Dále učíme žáky ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Žáci využívají ke svému učení informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **3.2.2 Kompetence k řešení problémů**

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích a navrhnout způsob řešení. Podporujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

### **3.2.3 Komunikativní kompetence**

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání. Formulují své myšlenky srozumitelně, naslouchají pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse. Zpracovávají věcně a správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu chování.

### **3.2.4 Personální a sociální kompetence**

Vedeme žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní schopnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovali si své cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku. Žáci si ověřují získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a jsou připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti. Žáci jsou vedeni na práci v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Dále vedeme žáky k finanční gramotnosti.

### **3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobní identity, přístupu s aktivní tolerancí k identitě druhých. Motivujeme žáky k politickému a společenskému dění u nás i ve světě, k chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu



udržitelného rozvoje. Žáci uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu, podpoře hodnot místních, národních, evropských i světových kultur.

### **3.2.6 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat. Pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, dále používají nové aplikace, komunikují s elektronickou poštou.

### **3.2.7 Matematické kompetence**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky, používali pojmy kvantifikující charakter, četli různé formy grafického znázornění a prováděli reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. Žáci rozpoznávají základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i v prostoru, aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

## **3.3 Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti, v dílnách nebo i na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku. Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

## **3.4 Metody výuky**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ITC

### 3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním ročníku v odborné učebně – cvičná kuchyně a dílna šití, ve druhém ročníku na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti. V hodinách odborného výcviku se třída dělí do skupin podle platných předpisů a podmínek školy z důvodů zabezpečení požadavků kladených na odbornou přípravu a bezpečnost práce.

### 3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok. Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

#### **Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

#### **Podklady pro klasifikaci a hodnocení**

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

### **3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

#### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení**

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

### **3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním**

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

### **3.9 Práce s nadanými žáky**

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

### **3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

### **3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

### **3.12 Zdravotní způsobilost**

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

**Uchazeči nesmí trpět zejména**

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícího zátěž páteře
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

**3.13 Charakteristika školy**

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo střední odborné učiliště, které v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech SOU a OU. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy i domov mládeže se školní jídelnou v Bezdrůžické ulici. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Ve školní jídelně mají zajištěno celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny a cvičné kuchyně.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, zednické práce, je zde vybudována i dílna pro obor truhlářské práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?**

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace

o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci a studenti mají k dispozici nápojový automat i automat na potraviny.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele. Nejsme anonymní – víme o sobě.

### **3.14 Mezinárodní spolupráce**

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení, do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání bývalo sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale. V posledních letech je setkání zaměřeno spíše na kulturní a společenské vyžití.

### **3.15 Podmínky realizace ŠVP**

#### **3.15.1 Prostorové a materiální podmínky**

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 5 velkých učeben s kapacitou 30 až 34 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst a žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří mimořádně kvalitní vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školicí středisko SIPVZ, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme dvě učebny výpočetní techniky s připojením na internet.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny, v každé učebně laserové tiskárny, scanner, webkamery, u každého PC sluchátka.

Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

PC s připojením na internet je i na domově mládeže.

K dispozici je kopírka pro žáky na chodbě haly s neomezeným přístupem.

Žáci mohou využívat telefonní automat na mince pro soukromé volání.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V přízemí je také umístěn automat na teplé a studené nápoje a automat na potraviny.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají šatní skříňky.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek. Další dílna, která nebyla využívána pro stavební obory, byla v červnu 2008 stavebně upravena a vybavena pro výuku žáků 1. ročníku oboru truhlářské práce.

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezdužické ulici. Zde jsou tři cvičné kuchyně, ve kterých je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozní služby. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor šití prádla a dvě dílny šití s domácími stroji pro obory provoz služeb a pečovatelské služby a odborná učebna pro obor ošetřovatel.

### **3.15.2 Personální podmínky**

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

## **3.16 Začlenění průřezových témat**

### **3.16.1 Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

### **Pokrytí předmětem**

Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Německý jazyk, Matematika; Tělesná výchova; Informační a komunikační technologie; Společenská výchova; Úklidové práce; Příprava pokrmů; Šití a opravy prádla; Praní a žehlení prádla.

### 3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů po zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- 

#### Pokrytí předmětem

Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova; Společenská výchova; Zdravotní a rodinná výchova; Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla, Praní a žehlení prádla.

### 3.16.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

#### Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura; Německý jazyk; Občanská výchova; Společenská výchova; Informační a komunikační technologie; Technologie úklidu; Technologie praní a žehlení; Technologie přípravy pokrmů; Technologie šití; Odborný výcvik.



### 3.16.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce a informací, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

#### **Pokrytí předmětem**

Matematika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Společenská výchova; Zdravotní a rodinná výchova; Úklidové práce; Příprava pokrmů; Šití a opravy prádla; Praní a žehlení prádla; Odborný výcvik.

## I. Učební plán

### A. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	DH
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	2	64	1
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64	0
			Společenská výchova	1,5	49,5	1,5
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	3	96	1
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64	0
			Zdravotní a rodinná výchova	2	66	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64	0
Úklidové práce	8	256	Úklidové práce	3	93	0
			Odborný výcvik	9	279	4
Praní a žehlení prádla a oděvů	6	192	Praní a žehlení prádla	3	93	0
			Odborný výcvik	8,5	263,5	5,5
Příprava pokrmů	8	256	Příprava pokrmů	3	99	0
			Hotelový provoz	3	93	0
			Odborný výcvik	7,5	247,5	5,5

Šití a opravy prádla a bytových doplňků	8	256	Šití a opravy prádla	4	130	0
			Odborný výcvik	7,5	247,5	3,5
Disponibilní hodiny	24	768				24
Celkem	64	2 048		64	2048	

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 0,5 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

## B. Ročníkový učební plán

Předmět	1. roč.	2. roč.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty	7,5	6,0	13,5
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	3
Občanská výchova	1	1	2
Matematika	1,5	1,5	3
Tělesná výchova	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Společenská výchova	1,5	0	1,5
Odborné předměty	23	27,5	50,5
Zdravotní a rodinná výchova	2	0	2
Příprava pokrmů	3	0	3
Hotelový provoz	0	3	3
Šití a opravy prádla	3	1	4
Úklidové práce	0	3	3
Praní a žehlení prádla	0	3	3
Odborný výcvik	15	17,5	32,5

Celkem	30.5	33.5	64
--------	------	------	----

### C. Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	31
Časová rezerva	7	9
Celkem týdnů	40	40

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

## 4 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žákovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s hotely v Mariánských Lázních, Tachově a mnoho dalších.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou, žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se základní školou speciální v Tachově i s Ústavem sociální péče pro mentálně postiženou mládež v Milířích. O své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku a Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužité prostory. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

### Spolupráce školy je realizována

- při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu
- při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe
- při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-

-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazykové vzdělávání

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacíh hodin za studium:	1,5 – 1,5 (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Všeobecně vzdělávací předmět tvořený částí literární a jazykovědnou (ovládnutí pravopisu, schopnost uplatnění komunikačních projevů v písemném i slovním podání).

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

#### Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Cílem je vytvářet komunikativní dovednosti žáků, upevňovat jazykové návyky, prostřednictvím literárních textů ovlivňovat citové postoje žáků, schopnost formulovat myšlenku nebo obsah přečteného. Vhodnými texty lze ovlivňovat hodnotovou a názorovou orientaci žáků, prohlubovat spolupráci mezi žáky a mezipředmětové vztahy. Rozvoj čtenářské gramotnosti se podílí na rozvoji duševního života.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.
- 

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích

slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.

### **Učivo je zaměřeno především na tyto dovednosti a znalosti**

- schopnost rozlišovat pravopisné jevy, odůvodnění pravopisu, vytvoření správných paměťových fixací
- uplatnění znalostí v praktickém písemném projevu
- prohlubování slovní zásoby a používání odborné terminologie
- schopnost zvládat psaní pro život běžné korespondence (vyplňování formulářů, psaní dopisů, žádostí)
- zpracování popisů, charakteristik, poznámek
- prohlubování čtenářských dovedností, návyků
- pochopení hodnoty, různorodosti literárních děl, postavení literatury ve společenském životě jako zdroje poučení, poznání, historického i lidského odkazu
- 

### **Pojetí výuky**

Smyslem je upevnění dosavadních znalostí a dovedností, jejich prohlubování, rozvoj nových poznatků formou individuální, kolektivní nebo skupinové spolupráce, metoda výkladu a procvičování, doplňování, vyhledávání a rozbor probíraných okruhů, vlastní tvorba textů, podpora žákovské iniciativy – vlastní přístup a reakce na informace.

### **Výuka směřuje především k tomu, aby žáci**

- rozlišovali obecnou češtinu a spisovný jazyk
- chápali dorozumívání ve společnosti jako základ lidskosti a dobrých vztahů
- dodržovali pravidla správné výslovnosti (včetně pravidel společenských)
- uplatňovali znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby
- zvládli se vyjadřovat jasně a srozumitelně
- na základě jazykových dovedností vyjadřovali své postoje, názory, hodnocení
- si osvojili dovednosti při vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- 

### **Při výuce budou využívány následující metody a formy práce**

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů, rozbor a interpretace
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD)
- exkurze (knihovna, muzea, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových, divadelních představení
- gramatická cvičení
- doplňovací cvičení a diktáty
- řečnická cvičení
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu



**Hodnocení výsledků žáků**

Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- formulovat své myšlenky, zpracovat běžnou korespondenci, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím
- orientuje se v nabídce médií
- váží si duchovních a materiálních hodnot

**Člověk a životní prostředí**

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace

**Člověk a svět práce**

- žák chápe význam vzdělání
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím

**Informační a komunikační technologie**

- žák používá základní programové vybavení počítače pro účely praktického uplatnění, i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracuje s novými informacemi
- zvládne pracovat s komunikačními příručkami, vyhledávat údaje o pravidlech pravopisu a správně zpracovávat administrativní údaje potřebné pro pracovní uplatnění

**1. ročník, 1,5 hodiny týdně****Opakování****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	test vyjmenovaná slova vzory podstatných jmen vzory přídavných jmen pravopisné jevy – podstatná a přídavná jména

**Vývoj jazyka, přísloví, rčení, přirovnání, pranostika****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	původ jazyka a nářečí slang, argot homonyma, synonyma původ přísloví, význam v současnosti, odkaz v literatuře

**Vyjmenovaná slova****5**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjmenovaná slova	rozlišení shodně znějících výrazů dle významu, užití ve větách, procvičování

**Práce se slovníkem cizích slov, pravidly, praktické vyhledávání informací v textu****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	vyhledávání konkrétních výrazů, rozbor významu slov, význam užívaných zkratk

**Význam slohu****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásobv včetně příslušné	slohové útvary, využití v praktickém životě, používání cizích slov a odborných výrazů

odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	
---	--

**Tvoření slov****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	kořen slova, tvoření slov příbuzných, obměny hlásek v příbuzných slovech

**Společenská komunikace, zásady slušného chování, společenské formulace, kondolence, blahopřání, pohlednice****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu	telefonování, formulace vzkazu na záznamník, uvítání – rozloučení, požádání, poděkování, psaní kondolence, blahopřání, pohlednice

**Pravopis – měkké a tvrdé slabiky, psaní velkých písmen, psaní u -ů-ú** **4**

výsledky vzdělávání	Učivo
pravopis	opakování, užití ve větách, procvičování

**Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory, pravopis** **3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	určování po předešlé rekapitulaci znalostí

**Vypravování, reprodukce textu, samostatná slohová práce** **2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu	osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu

**Přídavná jména - charakteristika, vzory, pravopis** **3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti	význam a užití, vzory, pravopis

<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	
---	--

**Soukromý a úřední dopis****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>formulace, náležitosti, obsah, psaní zájmen osobních</p>

**Skloňování a pravopis zájmen****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných</p>	<p>druhy zájmen, skloňování zájmena já</p>

informačních zdrojů rozumí obsahu textu	
--	--

**Souhrnné opakování****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	prověření ovládnutí učiva 1. ročníku

**Literární formy****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text	původ literárních textů, charakteristika literárních forem, ukázky

**Čeští prozaici, jejich život a dílo****8,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek životopis a dílo, rozbor ukázky

<p>rozumí obsahu textu</p> <p>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	
--	--

**Světoví autoři dobrodružné literatury****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> <p>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Maria Remarque</p> <p>životopis a dílo, rozbor ukázky</p>

**Čeští básníci****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert</p>

**2. ročník, 1,5 h týdně****Opakování****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<p>opakování učiva 1. ročníku – psaní u – ů – ú, měkké a tvrdé slabiky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných imen, psaní i /v v koncovečkách</p>



v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	podstatných jmen, přídavná jména, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
---	--

**Opakování – sloh****1,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Vypravování

**Číslovky****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	psaní a čtení číslovek, druhy, procvičování

**Slohové útvary****5**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě	vyplňování tiskopisů – složenka, dotazník, telegram, výpisky, výtah, žádost, inzerát popis – jazykové prostředky, formulace, vzorový text, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu, význam, ukázky charakteristika -užití přídavných jmen, význam, přirovnání, morální postoj a uplatnění kritiky popis a charakteristika spolužáka oznámení, zpráva

sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	význam, druhy životopisu, ukázky, vlastní životopis práce s textem- výtah popisu (krajiny, osoby...)
---	---

**Slovesa****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	slovesné tvary, časování, podmiňovací způsob

**Příslovce****2,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	tvorba, stupňování

**Předložky****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	pádové vazby, s, z

**Věta jednoduchá, souvětí****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého	stavba věty, interpunkce pravopis, cvičení, nevyjádřený podmět, opakování pravopisu, několikanásobný podmět a

<p>pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</p>	přísudek
--	----------

**Psaní skupin mě – mně****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	výklad, cvičení

**Psaní skupin bě-bje, vje-vě, pě****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	výklad, cvičení

**Čeští prozaici, jejich život a dílo****7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Jan Drda, Jan Otčenášek, Ota Pavel, Stanislav Rudolf, Bohumil Hrabal, Eva Kantůrková, František Nepil</p> <p>ukázky a rozbor díla, video</p>

**Čeští básníci****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Josef Kainar, František Hrubín, Jiří Žáček

**Zástupci světové literatury****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Michail Šolochoy, Arthur Hailey, Betty Mc. Donaldová

**Autobiografická díla****1,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci	díla se závažným společenským problémem, ukázka a jejich rozbor – Bez dcerky neodejdu, Úplná prázdnota, Jsem HIV pozitivní ukázka filmového zpracování

**5.2 Občanský vzdělávací základ****5.2.1 Občanská výchova**

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 (celkem 64 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat. Jedná se tedy o všeobecně vzdělávací předmět vedoucí k obecnému přehledu znalostí a následných praktických dovedností potřebných v soukromém i občanském životě.

### **Obecné cíle**

Cílem je vytvářet a rozvíjet odpovědné postoje, úctu, spolupráci a pomoc v jednotlivých lidských činnostech, teoretické znalosti upevňovat na praktických dovednostech, vytvářet konkrétní představu o životě zodpovědného občana v jednotlivých oblastech lidského života, v odlišných podmínkách (etnických, náboženských, sociálních...). Cílem je vytvářet základy právního vědomí, chápání a rozvoj sebekritičnosti a adekvátnost chování v jednotlivých životních situacích.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli**

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

### **Učivo předmětu obsahuje tyto oblasti lidského života**

- člověk jakožto jedinečná bytost a zároveň malý článek velkého celku
- rodina jakožto nejmenší lidské společenství
- soužití člověka s přírodou
- jedinec v soužití s ostatními lidmi
- člověk ve světě práce
- člověk v demokratickém státě
- člověk a jeho práva

Jednotlivé oblasti se tematicky prolínají všemi ročníky v závislosti na věkové vyzrálosti žáků.

### **Pojetí výuky**

Výuka směřuje především k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj
- měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých
- nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru
- byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu
- vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí
- vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností

Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce

- výklad učitele
- řízená směřovaná diskuse
- skupinová a individuální činnost
- promítání filmů, ukázek, jejich rozbor
- multimediální metody (využití počítače, DVD, videa)
- podpora žákovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů
- společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení
- exkurze (společensky či tematicky zaměřené)

- besedy

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení

#### **Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace
- chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů
- využívat informací z médií
- rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací

#### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- vyhodnocovat výsledky své i spolužáků
- vyhodnocovat nedostatky a napravovat je
- stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- uznávat tradice národa
- k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

žák je veden:

- odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům
- správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- soustavně se vzdělávat v oblasti ICT
- zpracovávat nové informace a údaje a pracovat s nimi

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě
- rozumí fungování demokracie
- rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení
- pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých
- přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje

**Člověk a životní prostředí**

- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek
- hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí

**Člověk a svět práce**

- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace
- uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností

**Informační a komunikační technologie**

- využívá ICT k vyhledávání a zpracovávání informací

**1. ročník, 1 hodina týdně****Člověk a druzí lidé****12**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení	osobnost – tělesná a duševní stránka člověka typologie lidí, vědecké závěry, temperament



<p>české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</p>	<p>lidské schopnosti, vlastnosti</p> <p>životní styl, potřeby a hodnoty</p> <p>přístup k životu, mezilidské vztahy</p> <p>vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky</p> <p>multikulturní soužití – rasismus, xenofobie</p> <p>prevence násilí, šikany</p>
--	---

**Vědecko – technický rozvoj společnosti****7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů)</p> <p>vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>společnost a její vývoj od tradiční rodiny k moderní</p> <p>globální problémy lidstva – společenské a přírodní, řešení globálních problémů</p> <p>sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN</p>

**Pravidla a normy chování****8**

výsledky vzdělávání	Učivo
dovede aplikovat zásady slušného chování v	pravidla slušného chování. práva a povinnosti.

<p>běžných životních situacích; uveďte příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíší, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	<p>psaná a nepsaná pravidla</p> <p>morálka, její původ, vývoj</p> <p>morálka ve skupinách, v rodině, přejímání do osobního života, tvorba vlastního morálního vzoru</p> <p>morálka a právo</p>
---	--

**Sebepoznávání****6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p>	<p>vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení</p> <p>osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání</p> <p>životní perspektivy</p> <p>sebedůvěra</p> <p>ovládání emocí</p> <p>zvládání agresivity, provokace</p> <p>tolerance, empatie</p>

**2. ročník, 1 h týdně****Vztahy mezi lidmi****8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uveďte příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p> <p>uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uveďte příklady porušování</p>	<p>vrstevnické vztahy</p> <p>mezigenerační vztahy</p> <p>význam přátelství a kamarádství pro život</p> <p>společenské chování</p> <p>odraz výchovy a vztahů k lidem</p> <p>mezilidská komunikace</p> <p>mimoslovní komunikace</p> <p>chování během komunikace</p> <p>rovnoprávnost</p> <p>lidská solidarita</p>

genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	
--	--

**Lidská práva****9**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství</p> <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	<p>policie, soudy, advokacie, notářství</p> <p>uplatňování práv spotřebitele</p> <p>lidská práva v dokumentech</p> <p>členění lidských práv</p> <p>lidská práva specifická (děti, žen,...)</p> <p>vymáhání lidských práv</p> <p>ohrožování lidských práv – násilí, morální, právní aspekty</p> <p>rasismus, extrémismus, náboženství, sekty</p>

**Člověk a svět práce****8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p>	<p>povolání, zaměstnání</p> <p>pracovní předpoklady</p> <p>uplatnění na trhu práce</p> <p>pracovní poměr a povinnosti z jeho uzavření</p> <p>pracovní smlouva</p> <p>ukončení pracovního poměru</p> <p>povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti</p> <p>pracovní doba</p> <p>druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy</p> <p>dovolená</p>

<p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých odborů a jejich funkce</p>
--	---

**Péče státu o zaměstnance****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>nezaměstnanost</p> <p>úřad práce</p> <p>podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p>

**ČR, Evropa a svět****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede najít na mapě světa a Evropy Českou republiku</p> <p>popíše polohu</p> <p>popíše státní symboly</p>	<p>Česká republika</p> <p>státní symboly</p> <p>EU</p>

## 5.2.2 Společenská výchova

Předmět:	SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby- pokojská
Počet vyučovacíh hodin za studium:	1,5 – 0 (celkem 49,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jedná se tedy o všeobecně vzdělávací předmět vedoucí k obecnému přehledu znalostí a následných praktických dovedností potřebných v soukromém i občanském životě.

### Obecné cíle

Cílem je vytvářet a rozvíjet odpovědné postoje, úctu, spolupráci a pomoc v jednotlivých lidských činnostech, teoretické znalosti upevňovat na praktických dovednostech, vytvářet konkrétní představu o životě zodpovědného občana v jednotlivých oblastech lidského života, v odlišných podmínkách (etnických, náboženských, sociálních...). Cílem je vytvářet základy právního vědomí, chápání a rozvoj sebekritičnosti a adekvátnost chování v jednotlivých životních situacích.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

### **Učivo předmětu obsahuje tyto oblasti lidského života**

- člověk jakožto jedinečná bytost a zároveň malý člunek velkého celku
- rodina jakožto nejmenší lidské společenství
- soužití člověka s přírodou
- jedinec v soužití s ostatními lidmi
- člověk ve světě práce
- člověk v demokratickém státě
- člověk a jeho práva

Jednotlivé oblasti se tematicky prolínají všemi ročníky v závislosti na věkové vyzrálosti žáků.

### **Pojetí výuky**

Výuka směřuje především k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj
- měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých
- nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru
- byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu
- vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí
- vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností

Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce

- výklad učitele
- řízená směřovaná diskuse
- skupinová a individuální činnost
- promítání filmů, ukázek, jejich rozbor
- multimediální metody (využití počítače, DVD, videa)
- podpora žákovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů
- společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení
- exkurze (společensky či tematicky zaměřené)

- besedy

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení

#### **Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace
- chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů
- využívat informací z médií
- rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací

#### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- vyhodnocovat výsledky své i spolužáků
- vyhodnocovat nedostatky a napravovat je
- stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- uznávat tradice národa
- k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

žák je veden:

- odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům
- správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- soustavně se vzdělávat v oblasti ICT
- zpracovávat nové informace a údaje a pracovat s nimi

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě
- rozumí fungování demokracie
- rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení
- pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých
- přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje

**Člověk a životní prostředí**

- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek
- hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí

**Člověk a svět práce**

- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace
- uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností

**Informační a komunikační technologie**

- využívá ICT k vyhledávání a zpracovávání informací

**1. ročník, 1,5 h týdně****Problematika rodiny****13**

výsledky vzdělávání	Učivo
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích: uvede příklady	pojmy kamarádství, přátelství, láska



<p>sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>neuvážené známosti, předčasný sexuální život, rodičovství</p> <p>manželství- zralost, nevhodné vlastnosti partnera ve společném soužití, sňatek</p> <p>vztahy mezi manželi – práva a povinnosti, výchova dětí v rodině, náhradní výchova</p> <p>sociálně – právní ochrana dětí</p> <p>rodinné hospodaření – rozpočet jednotlivce a rodiny</p> <p>spoření, pojištění, půjčky</p> <p>konflikty v rodině a jejich příčiny</p> <p>rozvod – právní a morální důsledky, vliv na děti</p> <p>rodina a sociální politika státu</p>
---	---

**Životní styl člověka****15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p>	<p>zájmy člověka, životní styl</p> <p>zdravý způsob člověka – prevence chorob, civilizační choroby</p> <p>výživa – význam a složení stravy, energetická a biologická hodnota stravy, správné stravování, význam pohybu a sportu</p> <p>duchovní život člověka – víra a náboženství, celoživotní vzdělávání</p> <p>volný čas a jeho využití – negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti, gamblerství</p>

**Člověk a příroda****4,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)</p>	<p>péče o životní prostředí – o ovzduší, o půdu, o vodu, ekologické zemědělství</p> <p>ochrana člověka za mimořádných situací – integrovaný záchranný systém, evakuace, stav ohrožení</p> <p>první pomoc – základní pravidla</p>

**Člověk ve společnosti****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	<p>společenské skupiny, role,</p>

**Sexuální výchova****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>sexuální život – předpoklady, názory odborníků, právo</p> <p>sexuální deviace</p> <p>plánované rodičovství – antikoncepce</p> <p>nechtěné těhotenství – možnosti a řešení, právní aspekty</p> <p>nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky</p> <p>sexuálně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS, příznaky, léčba</p>

**Sebepoznávání****9**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi: dovede v této oblasti práva</p>	<p>vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení</p> <p>osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání</p> <p>životní perspektivy, sebedůvěra</p> <p>ovládání emocí</p> <p>zvládání agresivity, provokace</p> <p>tolerance, empatie</p>

vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
--	--

### 5.3 Matematické vzdělávání

#### 5.3.1 Matematika

Předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	1,5 – 1,5 (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

##### Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání.

Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků:

v 1. ročníku si žák osvojí:

- základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta)
- základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah)

v 2. ročníku je vzdělávání zaměřeno na:

- prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny)
- prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie)

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

### **Pomůcky**

- učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

### **Pojetí výuky**

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

### **Hodnocení výsledků žáků**

Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2 x za pololetí.

Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování.

### **Hodnotí se**

- správnost, přesnost, pečlivost
- schopnost samostatného úsudku

Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- odhadovat pravdivost získaných informací

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

#### **Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správné matematické vyjadřování

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi

**Matematické kompetence**

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

**Informační a komunikační technologie**

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

**1. ročník, 1,5 hodiny týdně****Počtení operace s celými a desetinnými čísly****6**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla zaokrouhlí desetinné číslo	procvičení základních početních operací použití kalkulatoru

znázorní reálné číslo na číselné ose	
--------------------------------------	--

### Zlomky 9

výsledkv vzdělávání	Učivo
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	pojem zlomku početní operace se zlomky řešení slovních úloh

### Procenta 9,5

výsledkv vzdělávání	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	pojem celku a části výpočet části, počtu procent a základu praktické příklady

### Opakování 3

výsledkv vzdělávání	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose	procvičování na příkladech

### Planimetrie 18

výsledkv vzdělávání	Učivo
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	základní rovinné útvary a jejich konstrukce obvod a obsah útvarů jednotky délky a plochy

určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	
--	--

**Opakování****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	procvičování na příkladech

*2. ročník, 1,5 hodiny týdně***Opakování****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
provádí aritmetické operace s přirozenými čísly	početní operace s přirozenými čísly

**Celá čísla****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
znázorní reálné číslo na číselné ose provádí aritmetické operace s celými čísly	číselná osa početní operace s celými čísly

**Výrazy****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	pojmem mnohočlen a jednočlen sčítání a násobení výrazů jednoduchá lineární rovnice

**Mocniny a odmocniny****3,5**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačce	vysvětlení pojmu mocnina a odmocnina výpočet na kalkulačce

**Pythagorova věta****6**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačce	výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku praktické příklady

**Pojem funkce****3**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	grafické znázornění

**Opakování****3**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačce	procvičování na příkladech

**Stereometrie****12**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	vzájemná poloha přímek a rovin základní tělesa objem a povrch těles převody jednotek



**Práce s daty****4**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	procvičování na příkladech opakování

**5.4 Estetické vzdělávání**

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

**5.5 Vzdělávání pro zdraví****5.5.1 Tělesná výchova**

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1/týden (celkem 64 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání pro zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech.
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

### **Pojetí výuky**

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

### **Pomůcky**

Tělocvičné náradí, pomůcky pro kolektivní hry.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- ovládat základní pohybové dovednosti
- získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů
- volit vhodné způsoby řešení

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vystupovat slušně a asertivně

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- spolupracovat v týmu

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

**Člověk a životní prostředí**

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému

provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání – „Vzdělávání pro zdraví – tělesná výchova“.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

### **Pojetí výuky**

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

### **Pomůcky**

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry

**Výchovně vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

ovládat základní pohybové dovednosti  
 získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

**Kompetence k řešení problémů**

nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů  
 volit vhodné způsoby řešení

**Komunikativní kompetence**

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory  
 vystupovat slušně a asertivně

**Personální a sociální kompetence**

přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání  
 podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování  
 spolupracovat v týmu

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

být schopen tolerovat, ale i kritizovat  
 chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatní

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku  
 je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí  
 v jiných zemích a na jiných kontinentech  
 vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit  
 a zachovat pro budoucí generace

**Člověk a životní prostředí**

osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví  
 jednat zodpovědně

**1. ročník, 1 h týdně****Úvodní seznámení a poučení****2,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	druhy používaného náčiní zásady bezpečnosti a hygieny

<p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
---	--

**V zdravém těle zdravý duch****30,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p>	<p>atletika (běh, skok daleký, vrh koulí)</p> <p>zdravý životní styl</p>

je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
--	--

## 2. ročník, 1 h týdně

### Úvodní seznámení a poučení

2

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	vrh koulí, běh, skok vysoký

### V zdravém těle zdravý duch

29

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	běh, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký

<p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dovede se pohybovat v terénu</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
--	--

### 5.5.2 Zdravotní a rodinná výchova

Předmět:	ZDRAVOTNÍ A RODINNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 0 (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

#### Obecné cíle

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdelávání pro zdraví.

#### Pomůcky

Vedle výkladových metod se při vyučování uplatňuje zejména zásada názornosti. Využívá se obrazový materiál, schémata a multimediální programy. Používá se odborná literatura a učebnice určená pro tento obor.

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně a ve druhém ročníku také 2 hodiny týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami.

#### Metody a formy výuky

Rozvíjí se dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat z oblasti péče o zdraví, zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a zásad první pomoci. Využívá se i zkušeností žáků z běžného života,



informace a různé problémy prezentované v médiích – zvláště ve vztahu k regionu. Maximálně se využívá názornosti.

### **Hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování i aktivita v hodinách.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Odborné kompetence**

žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče o zdraví pracujících

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

#### Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

#### Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

#### Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

### 1. ročník, 2 hodiny týdně

#### Péče o zdraví

21

výsledky vzdělávání	Třívno
<p>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</p> <p>vysvětlí pojem „zdravý životní styl“</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</p>	<p>životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>odpovědnost za zdraví své i druhých, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>partnerské vztahy, lidská sexualita</p> <p>prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</p>

**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **4**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionální a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)

**První pomoc** **11**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život

**Alternativní způsoby výživy** **15**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
rozezná různé způsoby alternativního způsobu výživy dokáže rozpoznat zdravý životní styl uvede příklady bezpečnostních rizik u různých způsobů výživy dodržuje při práci zásady osobní hygieny	racionální výživa zdravý životní styl dělaná strava makrobiotika vegetariánství, veganství

**Diety** **15**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
dokáže vysvětlit pojem léčebná výživa umí doporučit vhodnou výživu	léčebná výživa monotónní diety pohodlí civilizace 21. století, dnešní možnosti medikamentózní léčby obezity u nás

## 5.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 5.6.1 Informační a komunikační technologie

Předmět:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 (celkem 64 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

#### Obecné cíle

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

#### Charakteristika učiva

Učivo se ve všech ročnících cyklicky opakuje a prohlubuje:

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa
- upevňování a prohlubování znalostí a dovedností
- sledování aktuálního rozvoje HW a SW

#### Pomůcky

Vybavení odborné učebny, aktuální informace.

**Pojetí výuky**

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu.

**Metody a formy výuky**

Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování. Při výuce se uplatňují slovní, demonstrační, praktické i problémové metody. Často se využívá metoda přímá. Výuka probíhá frontálně nebo skupinově, v případě slabší výkonnosti nebo hlubšího zájmu i individuálně.

**Hodnocení žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

Žák je veden:

- samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému
- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách
- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- být schopen svá rozhodnutí obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností

- naslouchat promluvám druhých lidí vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text
- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání elektronické pošty, aktivně ji využívat
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace

- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

### Odborné kompetence

žák je veden:

- využívat IKT k usnadnění a zrychlení práce ve svém oboru
- využívat IKT k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

V hodinách IKT se žáci se běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

#### Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

#### Člověk a svět práce

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

#### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

### *1. ročník, 1 hodina týdně*

#### Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura

12

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>neoužívá počítač a jeho periferie (obsluhuje)</p>	<p>hardware, software, osobní počítač, části</p>



<p>je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>pracuje s nápovědou</p>	<p>periferie</p> <p>data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>operační systém</p> <p>základní a aplikační programové vybavení</p> <p>nápověda, manuál</p>
---	--

### Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

12

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p>	<p>software pro práci s grafikou</p> <p>textový procesor</p> <p>tabulkový procesor</p> <p>další aplikační programové vybavení</p>

### Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

4

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</p> <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>	<p>počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</p>

### Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</p>	<p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje</p> <p>Internet</p>

<p>rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p>	
---	--

**2. ročník, 1 hodina týdně**

**Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura**

**2**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Průřivno</b>
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>komprese dat</p> <p>ochrana autorských práv</p> <p>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>

**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením**

**15**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Průřivno</b>
<p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>software pro práci s grafikou</p> <p>textový procesor</p> <p>tabulkový procesor</p> <p>sdílení a výměna dat</p>

**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** **4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků připojení k síti

**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** **10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

**5.7 Příprava pokrmů****5.7.1 Příprava pokrmů**

Předmět:	PŘÍPRAVA POKRMŮ
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	3 – 0 /týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

V předmětu technologie se žáci teoreticky připravují na práci v odborném výcviku. Obsahový okruh poskytuje žákům dovednosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě

pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny, k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Příprava pokrmů

Vzdělávání směřuje k:

- získání znalostí o využití surovin, potravin, jejich správnému skladování a uchovávání, dodržení hygieny, bezpečnosti práce a prevenci alimentárních nákaz
- uplatnění znalostí technologických postupů přípravy pokrmů
- orientaci v dietním systému s ohledem na fyziologii výživy
- získání vědomostí o výrobních střediscích
- seznámení s běžným inventářem, jeho praktickým použitím a údržbou
- poskytování vědomostí o technice jednoduché obsluhy

### **Pomůcky**

- učebnice, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních surovin

### **Pojetí výuky**

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

### **Metody a formy výuky**

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- studium odborné literatury
- ústní a písemné opakování, procvičování

### **Hodnocení žáků**

- ústní zkoušení, písemné dílčí a souhrnné zkoušení, didaktický test, pozorování a rozhovor

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- ovládat adekvátní techniku učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- řešit jednoduché předkládané situace s využitím vlastního úsudku

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět problému a získat informace pro jeho řešení
- spolupracovat při řešení se spolužáky a s učitelem
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a zkušenosti nabytých dříve

#### **Komunikační kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- být finančně gramotný
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace pomocí internetu, odborné literatury a časopisů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům
- připravit teplé nápoje
- zabezpečit inventář po jeho použití a vyčištění
- používat a udržovat technologická zařízení v gastronomickém provozu
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět sanitaci a úklid zařízení a výrobních prostor

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- má vhodnou míru sebevědomí

**Člověk a životní prostředí**

- osvojuje si základy environmentální výchovy
- respektuje principy udržitelného rozvoje
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu

**Člověk a svět práce**

- identifikuje a formuluje vlastní priority
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

**Informační a komunikační technologie**

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- respektuje zásady práce s PC
-

**1. ročník, 3 hodiny týdně****Potraviny a nápoje****41**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě rozlišuje a charakterizuje potraviny a nápoje	rozdělení potravin podle původu biologická a energetická hodnota potravin živiny základní druhy potravin nealkoholické a alkoholické nápoje

**Výživa člověka****13**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
objasní podstatu racionální a léčebné výživy uveče příklady důsledku nesprávných stravovacích návyků na zdraví	racionální a léčebná výživa, smíšená strava zásady správné, druhy diet a jejich základní znaky, diferencované stravování

**Technologie přípravy pokrmů****39**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
zná předběžnou úpravu pokrmů zná základní technologické postupy přípravy pokrmů zná technologické postupy základních skupin pokrmů	předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení polévky, bezmasé pokrmy, přílohy, moučníky, saláty, pokrmy pro dietní stravování

**Podávání jídel, stolování****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
uveče zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy rozlišuje stolní inventář	základní pravidla obsluhy stolní inventář, údržba, použití

## 5.7.2 Hotelový provoz

Předmět:	HOTELOVÝ PROVOZ
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 3 /týden (celkem 93 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu technologie se žáci teoreticky připravují na práci v odborném výcviku. Obsahový okruh poskytuje žákům dovednosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny, k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

#### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Příprava pokrmů

Vzdělávání směřuje k:

- získání znalostí o využití surovin, potravin, jejich správnému skladování a uchovávání, dodržení hygieny, bezpečnosti práce a prevenci alimentárních nákaz
- uplatnění znalostí technologických postupů přípravy pokrmů
- orientaci v dietním systému s ohledem na fyziologii výživy
- získání vědomostí o výrobních střediscích
- seznámení s běžným inventářem, jeho praktickým použitím a údržbou
- poskytování vědomostí o technice jednoduché obsluhy

#### Pomůcky

- učebnice, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních surovin

#### Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

#### Metody a formy výuky

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- studium odborné literatury
- ústní a písemné opakování, procvičování

#### Hodnocení žáků

- ústní zkoušení, písemné dílčí a souhrnné zkoušení, didaktický test, pozorování a rozhovor

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- ovládat adekvátní techniku učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- řešit jednoduché předkládané situace s využitím vlastního úsudku

### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět problému a získat informace pro jeho řešení
- spolupracovat při řešení se spolužáky a s učitelem
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a zkušenosti nabytých dříve

### **Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým

### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- být finančně gramotný
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace pomocí internetu, odborné literatury a časopisů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

### **Odborné kompetence**

žák je veden:

- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům
- zabezpečit inventář po jeho použití a vyčištění



- používat a udržovat technologická zařízení v hotelovém provozu
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět sanitaci a úklid zařízení a bytovacích prostor

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- má vhodnou míru sebevědomí

#### Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy
- respektuje principy udržitelného rozvoje
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu

#### Člověk a svět práce

- identifikuje a formuluje vlastní priority
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

#### Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- respektuje zásady práce s PC
- 

*2. ročník, 3 hodiny týdně*

### Výrobní střediska

**38**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše vybavení kuchyně a skladů potravin uveče příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu  vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	základní členění a vybavení kuchyně dělení a vybavení skladů technologická zařízení ve výrobním středisku  příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů

### Zařízení pro uchování pokrmů za tepla

**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje vybavení výrobního střediska	vodní lázně, ohřívací stoly a skříně  termosy a termoporty

	dodržování BOZP
--	-----------------

**Chladicí a mrazicí zařízení****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>charakterizuje vybavení výrobního střediska</p> <p>používá zařízení skladů potravin</p>	<p>druhy chladících zařízení</p> <p>hygiena provozu chladících zařízení</p> <p>druhy mrazících zařízení</p> <p>hygiena provozu mrazících zařízení</p>

**Odbytová střediska****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek</p>	<p>rozdělení a popis odbytových středisek</p> <p>vybavení odbytových středisek</p> <p>služby v odbytových střediskách</p>

**Ubytovací střediska****25**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>rozlišuje druhy ubytovacích středisek a jejich vybavení</p>	<p>rozdělení ubytovacích středisek</p> <p>služby ubytovacích středisek</p> <p>osvětlovací tělesa</p> <p>vzduchotechnika a klimatizace</p> <p>podlahy</p> <p>požadavky na zařízení jednotlivých středisek</p>

## 5.8 Šití a opravy prádla a bytových doplňků

### 5.8.1 Technologie šití

Předmět:	ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin za studium:	3 – 1 /týden (celkem 130 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Žáci získají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.

##### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Šití a opravy prádla a bytových doplňků

Vzdělávání směřuje k:

- získávání přehledu o textilních materiálech, používaných pro výrobu prádla
- uplatnění znalostí při opravě nebo šití prádla, uměl zvolit vhodné stehy nebo švy
- osvojení pracovních postupů při ručním i strojovém šití
- osvojení postupů potřebných při zhotovování výrobků rovného prádla a provádění jednoduchých oprav
- organizaci na pracovišti a provádění základní údržby šicího stroje
- připravenosti dodržovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a protipožární prevenci a k hospodárnému chování

##### Pomůcky

- učebnice, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních textilních materiálů
- vzorníky jednoduchých pracovních operací

##### Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

##### Metody a formy výuky

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- studium odborné literatury
- ústní a písemné opakování, procvičování

##### Hodnocení žáků

- ústní zkoušení, písemné dílčí a souhrnné zkoušení, didaktický test, pozorování a rozhovor

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- řešit jednoduché předkládané situace s využitím vlastního úsudku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět problému a získat informace pro jeho řešení
- spolupracovat při řešení se spolužáky a s učitelem
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

### **Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- formulovat myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým

### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímat kladně rady a nebránit se kritice
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí a přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracovat v týmu

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- využívat získané dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

### **Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné hodnoty

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace pomocí internetu, odborné literatury a časopisů

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
- provádět základní údržbu a seřízení šicího stroje
- opravovat prádlo a oděvy
- zhotovovat jednoduché výrobky

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- má vhodnou míru sebevědomí

**Člověk a životní prostředí**

- respektuje principy udržitelného rozvoje

**Člověk a svět práce**

- je zodpovědný za vlastní životní styl
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

**Informační a komunikační technologie**

- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- respektuje zásady práce s pc

*1. ročník, 3 hodiny týdně***Oděvní textilie a drobná oděvní příprava****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití rozlišuje textilie podle materiálu, způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku určí vhodnost jednotlivých druhů textilní a technické přípravy při zhotovování oděvů	rozdělení a znaky textilních vláken, bavlna, len, vlna hedvábí, chemická vlákna vlastnosti textilních vláken výroba přízí, tkanin, pletenin a netkaných textilií drobná textilní a technická příprava

**Ruční šití****22**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
ovládá techniku ročního šití, používá vhodnou terminologii ovládá technologické postupy šití jednotlivých stehů, dírek, zapínadel	technika ručního šití stehy, dírky, zapínadla

**Šicí stroj, strojové šití****20**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí princip strojového šití a popíše šicí stroj umí odstranit jednoduché závady na šicím stroji, umí teoreticky obsluhovat šicí stroj (čistit, navlékat apod.) umí rozdělit švy, dokáže je použít na jednotlivé pracovní operace	princip strojového šití obsluha a údržba šicího stroje drobné opravy prádla

**Zhotovení bytových doplňků****37**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
umí technologické postupy jednoduchých výrobků, vybrat materiál pro zhotovení jednoduchých výrobků	pracovní postupy jednoduchých výrobků – chňapky, polštáře, povlaky, zástěry, aplikace

*2. ročník, 1 hodina týdně***Zhotovení bytových doplňků****31**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
umí technologické postupy jednoduchých výrobků, vybrat materiál pro zhotovení jednoduchých výrobků změří potřebné rozměry bytových doplňků umí ušít bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu	pracovní postupy jednoduchých výrobků – závěsy, potahy, povlečení

**5.9 Praní a žehlení prádla a oděvů****5.9.1 Technologie praní a žehlení**

Předmět:	PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA
Obor vzdělávání:	Provozní služby
Název ŠVP	Provozní služby - pokojská
počet vyučovacích hodin na studium:	0 – 3 /týden (celkem 93 hodin)

Forma: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2015

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Praní a žehlení prádla a oděvů

Vzdělání směřuje k:

- získání znalostí o přípravcích na praní prádla
- uplatnění znalostí při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů
- získávání vědomostí o strojích a zařízení v prádelně

### **Pomůcky**

- učebnice, časopisy, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních čistících prostředků

### **Pojetí výuky**

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

Obsah učiva je zaměřen na získání dovedností při péči o prádlo a oděvy. Žák se naučí správně používat přípravky na praní prádla a oděvů, zvolit správný technologický postup při ručním praní a praní v automatické pračce, dokáže obsluhovat stroje a zařízení v prádelně, umí žehlit ručně i na žehlicím stroji.

### **Metody a formy výuky**

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- exkurze

### **Hodnocení žáků**

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, dílčí a souhrnné
- pozorování a rozhovor

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- spolupracovat při zabezpečení ochrany životního prostředí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vzdělávat se
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

**Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se poznávat nové aplikace

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- třídit prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- používat vhodné prací prostředky
- odstraňovat běžně dostupnými prostředky skvrny
- dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovat prací, sušící a žehlící stroje

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, vyjednává, řeší konflikty
- správně využívá moderní a komunikační prostředky
- dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení

**Člověk a životní prostředí**

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

**Člověk a svět práce**

- pracuje s informacemi, vyhledává a využívá informace
- komunikuje verbálně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje



- svá očekávání a své priority

### Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii, získává a třídí informace, respektuje zásady práce s pc

### 2. ročník, 3 hodiny týdně

#### Přípravky na praní prádla a oděvů

19

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>dodržuje ustanovení týkající se BOZP zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem vysvětlí správné dávkování přípravků dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p>	<p>BOZP prací prášky avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky</p>

#### Praní a sušení prádla a oděvů

39

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>umí třídít prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, vysvětlí zásady praní prádla a oděvů – praní, máchání, bělení, škrobení, sušení v sušičce uveče příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>příjem a výdej prádla ruční praní prádla a oděvů praní prádla v automatické pračce nebo prací lince sušení prádla</p>

#### Stroje a zařízení v prádelně

20

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>uveče zásady obsluhy přístrojového a technického vybavení prádelny zná běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</p>	<p>stroje a zařízení v prádelně</p>

**Žehlení prádla a oděvů****15**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>objasní podstatu žehlení pánské košile, dámské halenky a sukně žehličkou</p> <p>umí postup žehlení ložního prádla a rovného prádla na žehlícím stroji</p> <p>uvede postup skládání vyžehleného prádla podle stanovených zásad</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)</p> <p>žehlení ložního a rovného prádla na žehlícím stroji</p>

**5.10 Úklidové práce****5.10.1 Úklidové práce**

Předmět:	ÚKLIDOVÉ PRÁCE
Obor vzdělávání:	Provozní služby
Název ŠVP	Provozní služby - pokojská
počet vyučovacích hodin na studium:	0 – 3 /týden (celkem 93 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

**Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Úklidové práce

Vzdělání směřuje k:

- získání znalostí o úklidových prostředcích a pomůckách
- uplatnění znalostí o úklidových strojích a zařízeních
- získání vědomostí o pravidelném a generálním úklidu

**Pomůcky**

- učebnice, časopisy, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních čistících prostředků

**Pojetí výuky**

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

Dokáže charakterizovat provoz, bezpečné pracovní postupy včetně rizik souvisejících s úklidovými pracovišti. Obsah učiva je zaměřen na ruční úklid, na úklid na základní ošetřovatelské jednotce a na údržbu vybavení vnitřních prostor. Seznámí se s úklidovými stroji a přístroji a s denním úklidem v domácnosti.

**Metody a formy výuky**

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní, písemné opakování, procvičování
- exkurze

**Hodnocení žáků**

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, dílčí a souhrnné
- pozorování a rozhovor

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým a vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- spolupracovat při zabezpečení ochrany životního prostředí

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vzdělávat se
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se poznávat nové aplikace

### **Odborné kompetence**

žák je veden:

- používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat přitom zásady bezpečnosti
- a ochrany zdraví při práci
- provádět pravidelný a generální úklid

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, vyjednává, řeší konflikty
- správně využívá moderní a komunikační prostředky
- má správnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení

#### **Člověk a životní prostředí**

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

#### **Člověk a svět práce**

- pracuje s informacemi, vyhledává a využívá informace
- komunikuje verbálně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority

#### **Informační a komunikační technologie**

- používá správnou terminologii, získává a třídí informace, respektuje zásady práce s PC

**2. ročník, 3 hodiny týdně****Úklidové prostředky a pomůcky****15**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
ovládá zásady bezpečnosti práce při úklidu umí vybrat vhodné ochranné pracovní pomůcky a prostředky, umí je správně využívat a skladovat	zásady úklidu exkurze

**Úklidové stroje a zařízení****21**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
zná bezpečné pracovní postupy při používání úklidových strojů, umí s nimi manipulovat a udržovat je	druhy úklidových strojů a zařízení – vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí

**Druhy úklidů****57**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem zná postupy mytí oken, dveří, omyvatelných podlah, nábytku zná postupy čištění koberců, čalouněného nábytku a bytového textilu zná postup úklidu jednotlivých částí sociálního zařízení zná základy úklidu na základní ošetrovatelské jednotce	denní, týdenní a generální úklid exkurze

**5.11 Odborný výcvik**

Předmět:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	Provozní služby
Název ŠVP:	Provozní služby - pokojská
Počet vyučovacích hodin na studium:	15 – 17,5 /týden (celkem 1037,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2015

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti pro výkon povolání.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla a oděvů, Úklidové práce.

V předmětu Odborný výcvik si žák osvojí prakticky provádět jednotlivé pracovní činnosti podle stanovených technologických postupů, dodržovat přitom hygienické, bezpečnostní a další požadavky a efektivně si organizovat práci. Významným posláním předmětu je formování pracovních návyků žáků a jejich vztahu ke zvolenému oboru. Předmět rozvíjí sociálně komunikativní dovednosti, dovednost řešit problémy, posuzovat svoje reálné možnosti, pracovat samostatně i v týmu a zejména pak personální dovednosti.

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve dvou ročnících, v prvním ročníku ve výcvikových dílnách šití a vaření školy při týdenní dotaci 15 hodin, ve druhém 17,5 hodin na smluvních pracovištích – prádelna, hotely. Předmět pokrývá celou škálu pracovních činností na úseku kuchyňského provozu, provozu prádelny, úklidových prací, šití a oprav prádla a hotelových služeb. Žáci si osvojí správné pracovní postupy při udržování vysokého stupně čistoty a hygieny v sociálních zařízeních a v jednotlivých provozech. Odborný výcvik úzce souvisí s teoretickou výukou,. Je proto nutné, aby se vyučující odborného výcviku podrobně seznámili s obsahem těchto předmětů a během výuky úzce spolupracovali s příslušnými vyučujícími.

### **Metody a formy výuky**

Výuka se organizuje tak, aby žáci procházeli od jednoduchých prací ke složitějším, pracovali individuálně i týmově. Odborný výcvik je třeba uskutečňovat zásadně na produktivních pracích. Je také žádoucí vést žáky důsledně k šetrnému hospodaření s používaným materiálem, pracovními prostředky a pomůckami. Průběžně se věnuje pozornost dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární prevence. Proto také na začátku každého ročníku, nebo tematického celku, budou žáci seznámeni se základními příslušnými předpisy odpovídajícími podmínkám výuky ve škole nebo na konkrétním pracovišti.

### **Hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí slovně a známkou. Jsou jasně a srozumitelně hodnoceni za provedený výkon, přístup k činnosti, správnost, aktivitu, samostatnost a schopnost pracovat v týmu.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Odborné kompetence**

žák je veden:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
- zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech
- vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování
- používat při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat
- pomáhat při prosazování práv a zájmů klientů
- pomáhat při zajišťování stravy
- provádět běžný úklid v domácnosti
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím
- používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení



- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální odpady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

#### Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

#### Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

#### Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

#### Šití a opravy prádla a bytových doplňků

##### 1. ročník, 7 hodin týdně

#### Úvod

10

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád šicí dílny	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád šicí dílny

**Ruční šití****41**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>ovládá techniku ročního šití, používá vhodnou terminologii</p> <p>používá pomůcky pro ruční šití</p> <p>při šití správně sedí, používá správný návlek</p> <p>používá správné druhy stehů při ručním šití</p> <p>ovládá vyšití knoflíkových, dírek, přišívání knoflíků a zapínadel</p> <p>opravuje ručními stehy poškozené oděvy</p>	<p>zásady ručního šití</p> <p>základní pomůcky pro ruční šití</p> <p>nácvik správného držení těla a jehly při ručním šití</p> <p>základní druhy stehů</p> <p>dírky, knoflíky, zapínadla</p> <p>zašívání, látání</p>

**Šicí stroj, strojové šití****55**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>popíše šicí stroj, navlékne nitě, obsluhuje stroj, provádí běžnou údržbu na šicím stroji</p> <p>dodržuje bezpečnost práce při šití</p> <p>šije různé švy a prádlové dírky, správně je použije na výrobcích</p>	<p>princip strojového šití</p> <p>rozdělení švů, dírek</p>

**Drobné opravy****81,5**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>opraví poškozené oděvy na šicím stroji, používá záplatování, našívání ozdobných aplikací, vymění a všije poškozené zdrhovadlo, našije kapsy, začistí poškozené oděvy a prádlo</p>	<p>opravy prádla – záplatování, zašívání, aplikace, všívání zdrhovadla, začišťování, našívání kapes</p>

**Bytové doplňky****60**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>vybere vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků, měřením získá potřebné rozměry, ušije jednoduché bytové doplňky</p>	<p>závěsy, záclony, polštáře, potahy, chňapky</p>

**Příprava pokrmů***1. ročník, 8 hodin týdně***Úvod****10**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád cvičné kuchyně	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád cvičné kuchyně

**Výrobní středisko****29**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany udržuje pořádek na pracovišti dokáže rozdělit potraviny do příslušných skladů	základní členění kuchyně vybavení kuchyně dělení a vybavení skladů technologická zařízení ve výrobním středisku exkurze

**Potraviny a nápoje****35**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití, pozná jejich kvalitu správně manipuluje s potravinami	základní druhy potravin nealkoholické a alkoholické nápoje příjem, nákup, potravin a nápojů

**Výživa člověka****30**

<b>výsledkv vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
objasní podstatu racionální a léčebné výživy uvede příklady důsledky nesprávných stravovacích návyků na zdraví	zásady správné výživy pro zdraví člověka racionální a léčebná výživa

**Technologie přípravy pokrmů****98,5**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro předběžnou přípravu pokrmů, opracuje a upraví suroviny podle technologického postupu</p> <p>připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</p> <p>připraví vybrané pokrmy a nápoje</p> <p>mytí nádobí, odstraňování odpadů</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p>	<p>předběžná úprava pokrmů</p> <p>základní tepelné úpravy pokrmů</p> <p>příprava základních skupin pokrmů</p> <p>teplé a studené nápoje</p> <p>úklid pracoviště</p>

**Podávání jídel, stolování****45**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>použije vhodný inventář</p> <p>ošetřuje a udržuje vhodný inventář</p> <p>zabezpečuje inventář po skončení provozu</p> <p>ovládá techniku jednoduché obsluhy</p>	<p>inventář, údržba, použití</p> <p>technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</p>

**Úklidové práce***2. ročník, 9 hodin týdně***Úvod****10**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>je seznámen s pracovištěm</p> <p>dodržuje zásady BOZP</p> <p>dodržuje pracovní řád pracovního prostředí</p>	<p>BOZP</p> <p>seznámení s pracovištěm</p> <p>pracovní řád pracovního prostředí</p>

**Úklidové pomůcky a prostředky****49**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky</p> <p>vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p>	<p>úklidové prostředky a pomůcky</p> <p>dávkování úklidových prostředků</p> <p>bezpečnost při používání úklidových</p>

dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	prostředků
---	------------

**Úklidové stroje a zařízení****56**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení	vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí

**Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid****164**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
myje okna, dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy provede úklid na základní ošetřovatelské jednotce	denní úklid týdenní úklid generální úklid

**Praní a žehlení prádla a oděvů***2. ročník, 8,5 hodiny týdně***Úvod****10**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Přívno</b>
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád prádelny	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád prádelny

**Přípravky na praní prádla a oděvů****42**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Příjivo</b>
<p>zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem</p> <p>správně dávkuje přípravky</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění</p>	<p>prací prášky</p> <p>avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky</p>

**Praní a sušení prádla a oděvů****86,5**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Příjivo</b>
<p>třídí prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění</p> <p>pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup</p> <p>máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup</p> <p>rozvolňuje a připravuje prádlo na sušení</p> <p>suší prádlo a oděvy v sušičce</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p>	<p>příjem a výdej prádla</p> <p>ruční praní prádla a oděvů</p> <p>praní prádla v automatické pračce nebo prací lince</p> <p>rozvolňování a vyklepávání prádla</p> <p>sušení prádla</p>

**Stroje a zařízení v prádelně****75**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Příjivo</b>
<p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</p>	<p>stroje a zařízení v prádelně</p>

**Žehlení prádla a oděvů****50**

<b>výsledek vzdělávání</b>	<b>Pláno</b>
žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlícím stroji složí vyžehlené prádlo	žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) žehlení ložního a rovného prádla na žehlícím stroji

## 6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žákovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s hotely Mariánských Lázní a v Tachově. K dalším strategickým partnerům při přípravě žáků na budoucí povolání patří Pivovar Chodová Planá, zvláště pak Hotel U Sládka a Restaurace Ve Skále. Významnými firmami jsou dále Prádelna Velká Hleďsebe, Soukromé středisko praktického vyučování Mariánské Lázně, Mateřská škola Planá, Centrum sociálních služeb v Tachově, Dům s pečovatelskou službou v Plané a mnoho dalších.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se základní školou speciální v Tachově i s Ústavem sociální péče pro mentálně postiženou mládež v Milířích. o své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku, Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužité prostory. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

### **Spolupráce školy je realizována:**

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu



- a) při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe
- b) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

## 7 Autoevaluace školy

### 7.1 Plán autoevaluace školy

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby	Přehledy, zprávy vedoucích úseků a předsedů předmětových komisí, autoevaluační zpráva	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	Úroveň pedagogického procesu	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 9.
	Hospodaření školy	Zpráva o hospodaření školy	
Zhodnocení práce za kalendářní rok	Zpráva o pedagogické činnosti	Zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 4.
	Ekonomika školy		
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých předmětových komisí	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, ŠVP, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, prezentace na veřejnosti	Hospitace, pohospitační rozhovory	Průběžně
		Kontroly testů, pololetních prací	Průběžně
		Vedení přehledů o soutěžích	Celoročně
		Vedení přehledů o vzdělávání pedagogických pracovníků	Celoročně
		Kontroly dokumentace	Průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Výchovná komise	Aktuálně dle situace
	Šikana – prevence	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
	Drogy – monitoring	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj zákonných zástupců ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy pedagogickými pracovníky	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost školních akcí	Stupeň hodnocení pedagogických pracovníků	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci